

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

_____ **Н.К. Мирзоева**

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин, к.ф.н., доцент

Разработчик программы

Азизова Г.Р.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- приобретение опыта пользования основными методами защиты производственного персонала и населения при ЧС мирного и военного времени
- формирование способности защиты от аварий, катастроф, стихийных бедствий
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование умений и навыков организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и активной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается во 2 семестре очной формы обучения, в 4 семестре заочной формы обучения, в 3 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК 8.1. Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь;	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Уметь: определять характер ЧС и их поражающие факторы; Владеть: методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи;

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий;</p>	<p>Знать: способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах; Уметь: при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; Владеть: навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов.</p>
---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и правовые основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии труда человека;
- основы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- негативные факторы производственной среды и характер их воздействия на человека;
- поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера, способы защиты от них;
- классификацию ЧС природного и техногенного характера;
- задачи и организационную структуру ГО и РСЧС;
 - правила личной безопасности, основные приемы выживания в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций; – основные методы защиты человека от негативных факторов.

Уметь:

- определять оптимальные средства и способы защиты населения, меры безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Владеть навыками:

- использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32.2	32.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	18	18
Лабораторные	-	-
Практические занятия	10	10

Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	39.8	39.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24.2	24.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	20	20
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	8	8
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	47.8	47.8
Контроль		
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	4 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10.2	10,2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	6	6
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	57.8	57.8
Контроль	4	4
ИТОГО:	72	72
Общая трудоемкость	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Человек и среда обитания		
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий. Техника безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций.	УК-8
Тема 1.2. Человек и техносфера	Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Этапы формирования техносферы. Потенциальная опасность и риск. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Меры безопасности и действия населения при ЧС природного, биолого-социального и экологического характера. Чрезвычайные ситуации военного характера. Поражающие факторы оружия массового поражения. Источники военной опасности для РФ, приводящие к ЧС конфликтного характера, современные средства вооруженной борьбы и поражающие факторы от них. Возможная обстановка в районах применения современных средств поражения. Защита от поражающего действия современных средств вооруженной борьбы.	УК-8
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов –	УК-8

	основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики и источники основных вредных и опасных факторов среды обитания человека и основных компонентов техносферы. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.	
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней. Первая помощь при травмах: открытые повреждения – раны, хирургическая инфекция, десмургия, кровотечение, травматический шок, закрытые повреждения, синдром длительного сдавливания тканей, переломы костей. Первая помощь при ожогах, электротравмах, отморожениях, утоплении. Первая помощь при радиационных поражениях и поражениях АХОВ. Эпидемии и противоэпидемические мероприятия. Понятие об иммунитете. СПИД. Венерические болезни.	УК-8
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.		
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, их влияние на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.	УК-8
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы	УК-8

	<p>физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>	
<p>Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	УК-8
<p>Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы</p>	УК-8

	<p>стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента.</p>	
--	---	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2	-	1	5
Тема 1.2. Человек и техносфера	2	-	1	5
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-	1	5
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	-	2	5
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	2	-	1	5
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	4	-	2	5
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	1	5
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	1	4.8
Итого (часов)	18	-	10	39.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность	1		1	6
Тема 1.2. Человек и техносфера	1		1	6
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2	-	1	6
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2	-	1	6
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	1		1	5
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		1	6
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	-	1	6
Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	1	6.8
Итого (часов)	12	-	8	47.8
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Человек и среда обитания				
Тема 1.1. Введение в безопасность	0,5		0,5	7
Тема 1.2. Человек и техносфера	0,5		0,5	7
Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	0,5	-		7
Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	0,5	-		7
Раздел 2. Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.				
Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	0,5		0,5	7
Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	0,5		0,5	7
Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	0,5	-		8
Тема 2.4. Управление безопасностью	0,5	-		7.8

жизнедеятельности				
Итого (часов)	4	-	2	57.8
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html> — IPR SMART, по паролю

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-9729-0991-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/124002.html> — IPR SMART, по паролю

3. Симакова, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности : практикум / Н. Н. Симакова, Л. П. Власова, Т. В. Колбасенко. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2022. — 66 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125261.html> — IPR SMART, по паролю

4. Безопасность жизнедеятельности: чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие / составители С. Д. Саможапова, О. Д. Багинова. — Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2022. — 100 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125201.html> — IPR SMART, по паролю

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий

(ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>— IPR SMART, по паролю

8.2.Дополнительная литература:

1. Буглаев, А. М. Безопасность жизнедеятельности в лесу : справочник / А. М. Буглаев, В. В. Сиваков. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1068-7. — Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/124114.html> — IPR SMART, по паролю
2. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100493.html> — IPR SMART, по паролю
3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4497-1090-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108281.html> — IPR SMART, по паролю
4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Микроклимат : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0733-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/100494.html> — IPR SMART, по паролю
5. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие для бакалавров / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0776-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105662.html> — IPR SMART, по паролю
6. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.] ; под редакцией Е. И. Новиковой. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 190 с. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/108808.html> — IPR SMART, по паролю
7. Методические рекомендации по организации и проведению учебной (ознакомительной) практики (Модуль «Здоровье и безопасность жизнедеятельности»). В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина [и др.] ; под редакцией Е. И. Новиковой. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 140 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108809.html>— IPR SMART, по паролю
8. Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103659.html>— IPR SMART, по паролю
9. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Н. В. Мозговой, В. П. Асташкин, Э. Х. Милушев, Л. Н. Звягина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7731-0904-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111461.html> — IPR SMART, по паролю
10. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Б. Хайруллина, А. Н. Махнёва, О. И. Филиповская [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9961-2191-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115037.html>— IPR SMART, по паролю
11. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119966.htm>— IPR SMART, по паролю

12. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения : учебное пособие для бакалавров / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-4487-0695-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93072.html> — IPR SMART, по паролю

13. Безопасность жизнедеятельности. Организационно-правовые основы охраны труда : учебное пособие / С. Л. Пушенко, С. Г. Демченко, А. В. Нихаева [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-7890-1783-8. —доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117698.html> — IPR SMART, по паролю

14. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81000.html> — IPR SMART, по паролю

Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений
<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - <https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>
5. Электронно-библиотечная система IPR SMART. <http://www.iprbookshop.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет безопасности жизнедеятельности №302(2 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Настенная доска, 3 огнетушителя охп-10, оп-1, оу-2, 1 пара защитных очков, 2 противогаза, 3 учебные мины, 2 учебные гранаты, аптечка – 1 шт., мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов по дисциплине, 60 посадочных мест.
Кабинет №202 (2 этаж)	Настенная доска, Учебные стенды Интерактивная доска viems, компьютер pentium(r)pual-core сри проектор, 6 муляжей, мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов по дисциплине, 60 посадочных места.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) сри Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
 2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).
- Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (контролируемый индикатор достижения УК 8.1.

Использует правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь; УК 8.2. Использует знания системы гражданской обороны, структуры РСЧС и их основные задачи, как часть системы общегосударственных мероприятий).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Раздел № 1 Человек и среда обитания

Тема 1.1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в предметной области знаний. Безопасность и профессиональная деятельность
3. Безопасность и устойчивое развитие.
4. Государственная политика и безопасность.
5. Культура человека, общества и безопасность
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

Тема 1.2. Человек и техносфера

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Экологическая логистика в техносфере.
3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
5. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
6. Современные проблемы техносферной безопасности
7. Опасные зоны региона и их характеристика.
8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.

Тема 1.3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

1. Определение опасных и вредных факторов и уровня допустимого воздействия для конкретного вида работы
2. Региональные экологически обусловленные заболевания.
3. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
4. Безопасность и нанотехнологии.
5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований .
6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
7. Лекарственные препараты и безопасность.
8. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.

Тема 1.4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

1. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов) .
2. Методы сортировки городских отходов

3. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ)
4. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
5. Анализ эффективности бытовых очистителей воды
6. Транспортный шум и методы его снижения
7. Активные методы снижения шума
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
9. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ).
10. Первая помощь при травмах.

Раздел № 2 Методы повышения безопасности технических систем и технологических процессов.

Тема 2.1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
2. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
3. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
4. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности

Тема 2.2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Безопасность и человеческий фактор
2. Психологический тип человека, его психологическое
3. состояние и безопасность
4. Исследование условий труда для основных
5. видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
6. Микро и - мидиэргономика и ее функции
7. в обеспечении комфортности и безопасности
8. труда
9. Принципы и методы эргономики труда

Тема 2.3. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

1. Генезис техносферных катастроф
2. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
3. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
4. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
5. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций Типы и характер террористических актов

Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности

1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
2. Международные соглашения в области защиты окружающей среды
3. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
4. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
5. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

1. Система РС, определение, решаемые задачи, состав сил и средств , комплектование.
2. Система ГО, определение, решаемые задачи, состав сил и средств , комплектование.
3. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
 1. 4. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
 2. 5. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
 3. 6. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
 4. 7. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
 5. 8. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита.
9. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита.
10. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
11. Чрезвычайные ситуации социального характера.
12. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
13. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.

14. Радиационно-опасные объекты, защита населения при авариях на радиационно-опасных объектах.
15. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.
16. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
17. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва защита населения.
18. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
19. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
20. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
21. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
24. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.
25. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.
26. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
27. Чрезвычайные ситуации военного характера и возможные источники внешних и внутренних угроз для России.
28. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
29. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
30. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
31. Нетрадиционные средства (системы) поражения и их последствия для окружающей среды.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;
- б) природным ЧС;
- в) экологическим ЧС;**
- г) социальным ЧС;
- д) нет верного ответа.

2. РСЧС состоит из:

- а) республиканских и областных подсистем;
- б) региональных и местных подсистем;
- в) краевых и областных подсистем;
- г) территориальных и функциональных подсистем;**
- д) все ответы верны.

3. К угрозам государственной безопасности относятся:

- а) угроза американо-иракского конфликта;
- б) угроза распространения СПИДа;
- в) угроза подъема уровня Мирового океана;
- г) угроза терроризма.**

4. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- а) 20, но не более 90 человек;
- б) 15, но не более 70 человек;
- в) 30, но не более 100 человек;
- г) 10, но не более 50 человек;**
- д) нет верного ответа.

5. Заблаговременный вывод или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- а) принцип защиты населения;
- б) основной способ защиты населения;**
- в) защитное мероприятие;
- г) средство защиты населения;
- д) все ответы верны.

6. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

- а) 100, но не более 500 человек;
- б) 50, но не более 500 человек;**
- в) 10, но не более 50 человек;
- г) 10 человек;
- д) нет верного ответа.

7. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

- а) 50, но не более 500 человек;**
- б) 10, но не более 50 человек;
- в) 20, но не более 50 человек;
- г) 10 человек;
- д) 30 человек.

8. Марлевую повязку для лучшей защиты органов дыхания от паров хлора нужно смачивать:

- а) 2% раствором питьевой соды;**
- б) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;

- в) слабым раствором марганцовки;
- г) любой жидкостью;
- д) растительным маслом.

9. К защитным сооружениям ГО относятся:

- 1) убежища 5 классов,**
- 2) ПРУ 3 классов,**
- 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения,**
- 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки,**
- 5) леса, овраги, придорожные канавы.**

- а) 1,2,3,4,5;
- б) только 1,2,3;
- в) только 4,5;
- г) только 1,2,3,4;**
- д) нет верного ответа.

10. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к:

- а) техногенным ЧС;**
- б) природным ЧС;
- в) экологическим ЧС;
- г) социальным ЧС;
- д) нет верного ответа.

11. К угрозам безопасности общества относятся (возможны несколько вариантов ответа):

- а) угроза вторжения космических тел;
- б) угроза распространения туберкулеза;**
- в) угроза наркомании подростков;**
- г) угроза глобального потепления.

12. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности;
- б) Президентом РФ;
- в) Правительством РФ;**
- г) Советом по обороне.

13. Основные способы защиты населения от ЧС: 1) локализация аварий, 2) оповещение населения, 3) обучение населения способам защиты, 4) эвакуация населения, 5) укрытие населения в защитных сооружениях, 6) ликвидация последствий, 7) использование индивидуальных средств защиты, 8) спасательные работы.

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8;
- б) 4,5,6,7,8;
- в) 4,5,7;**
- г) 1,2,3;
- д) нет верного ответа.

14. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;**
- в) наиболее экстремальное природное явление;
- г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ;
- д) когда все очень плохо.

15. Какие катастрофические явления считаются катастрофами в интерактивной системе (возможны несколько вариантов ответа):

- а) землетрясения;

- б) извержение вулкана;
- в) социальный взрыв;
- г) развод в семье;
- д) сход снежной лавины.

16. Угрозы в сфере экономики обусловлены (возможны несколько вариантов ответа):

- а) расслоением общества;
- б) сокращением ВВП;
- в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;
- г) спадом рождаемости.

17. Флаги катастроф в интерактивной системе (возможны несколько вариантов ответа):

- а) неизбежность;
- б) глобальность;
- в) слабая предсказуемость;
- г) необходимость;
- д) непрерывность;
- е) макромодальность.

Ключ:

1	в
2	г
3	г
4	г
5	б
6	б
7	а
8	а
9	г
10	а
11	б, в
12	в
13	в
14	б
15	б, г, д
16	б, в
17	а, б, в

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет определять характер ЧС и их поражающие факторы; Умеет при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету

Тест №1.

- Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется ...
 - рискологией
 - охраной окружающей среды
 - охраной труда
 - *безопасностью жизнедеятельности*
- Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов
 - *неблагоприятных или несовместимых с жизнью*
 - социальных
 - личностных
 - производственных
- Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - уровень жизни человека
 - *продолжительность жизни человека*
 - смертность людей
 - здоровье людей
- Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются ...
 - рискованными
 - интенсивными
 - вредными
 - *опасными*
- К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера
 - социального, экологического
 - индивидуального
 - *природного*
 - техногенного
- Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется _____ бедствием
 - экологическим
 - биологическим
 - национальным
 - *стихийным*
- Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- гидрологией
- геологией
- *сейсмологией*
- топографией

8. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.. .

- цунами
- *половодьем*
- паводком
- наводнением

9. Ветер - большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с называется...

- смерчем
- вихрем
- торнадо
- *ураганом*

10. Неконтролируемый стихийно развивающийся процесс горения сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей называется

- возгоранием
- вспышкой
- *пожаром*
- огнем

11. Взрыв плотины с образованием волны прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением _____ энергии

- термической
- *механической*
- химической
- радиационной

12. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек

- 500
- 1000
- *14000*
- 3000

13. Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются ...

- военными
- пожаро - взрывоопасными
- *радиационно-опасными*
- химически опасными

14. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к объектам

- пожароопасным
- взрывоопасным
- радиационно-опасным
- *химически опасным*

15. Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется ...

- панфитотией
- эпифитотией
- эпидемией
- *эпизоотией*

16. Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла чрезвычайная ситуация, и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется.. .

- профилактическим мероприятием
- эмиграцией
- эвакуацией
- переселением

17. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится...

- венерические заболевания
- воровство
- заложничество
- суицид

18. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию

- зажигательному
- инфразвуковому
- химическому
- биологическому

19. Наука о жертвах преступления называется

- криминалистикой
- юриспруденцией
- виктимологией
- психологией

20. К основным угрозам безопасности России не относится ...

- экономическая блокада
- дезорганизация национальной экономики
- продовольственная уязвимость
- частная собственность на землю

21. Президент Российской Федерации, правительство Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации являются ...

- законодательными органами Российской Федерации
- объектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- субъектами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- судебными органами Российской Федерации

22. Террором называется политика ...

- устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
- противоречия двух противоборствующих группировок
- невмешательства противоборствующих группировок
- сотрудничества с противниками различными методами

23. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от _____ лет

- 5 до 10
- 3 до 7
- 7 до 12
- 5 до 20

24. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов Российской Федерации, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...

- сохранение национальной целостности Российской Федерации
- обеспечение национальной безопасности Российской Федерации
- сохранение политической и экономической независимости

- повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти

25. Гражданской обороной называют систему ...

- оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях

- мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов

- обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан

- оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах

26. Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни - ...

- гепатит и панкреатит

- полипоз и язву

- остеохондроз и тромбоз

- туляремию и бруцеллез

27. Средства индивидуальной защиты предохраняют человека от ...

- кровососущих насекомых

- попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ

- бытовых травм

- попадания внутрь организма зараженного воздуха

28. Убежища представляют собой...

- подвалы в жилых помещениях

- помещения в жилых домах

- оборудованные помещения в заглубленной части зданий

- недостроенные промышленные объекты

29. Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения, - ...

- эвакуационная комиссия

- объектовая комиссия

- милиция, армия

- штаб

30. Главная функция Гражданской Обороны общеобразовательного учреждения - ...

- защита населения в зоне ЧС

- оказание медицинской помощи, и вывоз из зоны ЧС

- обучение способам защиты учащихся в ЧС

- эвакуация населения из зоны ЧС

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений, навыков

Результаты обучения
Владеет методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задача №1.

Пораженный лежит на спине, бледен, стонет, жалуется на боли в левом бедре, жжение кожи в области правого плеча и груди справа. Левое бедро деформировано, в средней его части рваная рана размером 3х5 см., из которой толчками стекает алая кровь. Из раны видны

выпирающие отломки костей. Положение левой нижней конечности неестественное. Попытка изменить положение вызывает резкую боль.

Кожа наружной поверхности правого плеча и передней поверхности груди справа ярко-алого цвета, покрыта множественными пузырями.

Поставить диагноз и указать объем первой помощи, ее последовательность, положение при транспортировке.

Ответ : Диагноз- Открытый перелом левого бедра с артериальным кровотечением.

Ожог грудной клетки и правого плеча I-II степени. Поражение тяжелое

Первая помощь- Пальцевое прижатие артерии. Наложение кровоостанавливающего жгута на предварительно положенную ткань с указанием даты и времени наложения жгута. Наложение контурной стерильной повязки на рану бедра

Транспортировка из очага на носилках, лежа, в отряд первой медицинской помощи или ближайшее лечебное учреждение.

Задача №2.

Пострадавший жалуется на боли в правом предплечье, жжение кожи в области шеи и спины, на наружной поверхности правого предплечья рваные раны 2x1 см., 1x0,5 см. с умеренным кровотечением. Кожа на отдельных участках шеи и спины красная отечная, болезненная при дотрагивании.

Поставить диагноз, указать объем первой помощи, положение при транспортировке

Ответ: Диагноз- Венозное кровотечение . Ожог в области шеи и спины. Состояние средней тяжести

Первая помощь- Пальцевое прижатие сосуда

Зафиксировать конечность

Наложение кровоостанавливающей повязки

Приподнять поврежденную конечность выше уровня туловища

Транспортировка на носилках ,лежа , в ближайшее лечебное учреждение

Задача № 3.

Разведкой установлено применение противником ФОВ. Пораженный находится в бессознательном состоянии, без противогаза. При осмотре отмечается сужение зрачков и редкая синюшность лица и шеи. Дыхание затрудненное, с признаками удушья, периодически - мышечные судороги.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Ответ: Отравление тяжелой степени, так как , больной находится без сознания и имеются произвольные подергивания мышц , нарушение дыхательного центра

Для начала необходимо эвакуировать пострадавшего из зоны химического загрязнения, уложить, обеспечить приток свежего воздуха. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи

В случаях, когда токсин проник на незащищенный участок дермы, его следует промыть водой или содой . При поражении глаз — промыть 2% раствором натрия гидрокарбоната

Транспортировать на носилках, перед этим желательнее снять с зараженного человека одежду , при транспортировке подавать кислород, обеспечить вентиляцию в машине

Задача № 4.

Разведкой установлено применение ФОВ. Обнаружен пораженный в надетом противогазе, идущий шаткой походкой. При опросе жалобы на головную боль, одышку, боли за грудиной, нарушение зрения и проявление беспокойства. На кистях рук - следы от плохо удаленных капель ОВ.

Установить степень отравления, указать объем первой помощи, положение пораженного при транспортировке.

Ответ: 4. Состояние средней тяжести

Для начала необходимо эвакуировать пострадавшего из зоны химического загрязнения, уложить, обеспечить приток свежего воздуха. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи

В случаях, когда токсин проник на незащищенный участок дермы, его следует промыть водой или содой . При поражении глаз — промыть 2% раствором натрия гидрокарбоната
 Транспортировать на носилках, перед этим желательнее снять с зараженного человека одежду , при транспортировке подавать кислород,
 обеспечить вентиляцию в машине

Задача 5.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения ситуационной задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное решение ситуационной задачи.
	«4» (хорошо) – в целом ситуационная задача решена, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при решении ситуационной задачи.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

Критерии и шкала оценивания ответов на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его

	<p>использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)
