

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора ДАОК**

_____ **Н.К.Мирзоева**

«___» _____ **2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.ДЭ. 01.02 ШАХМАТЫ

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2022

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин «24» августа 2022 г. Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой, общенаучных дисциплин, к.ф.н., доцент

Разработчик программы

Уруджев В.З.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма и личности учащихся, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- формирование понимания обучающимися социальной значимости физической культуры в целом и шахматной игры в частности для развития личности и подготовки к профессиональной деятельности;
- знание учащимися научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре в целом и шахматной игре в частности;
- создание у обучающихся установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование, саморазвитие и самовоспитание;
- формирование и развитие у обучающихся теоретических и практических умений шахматной игры.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и активной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Шахматы» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту и реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Шахматы» изучается в 1- 6 семестрах очной формы обучения, в 1-6 семестрах заочной формы обучения, в 1-6 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;	Знать: правила шахматной игры и ее значение для профессионально-личностного развития; Уметь: использовать средства и методы из области шахматной игры для профессионально-личностного развития и формирования здорового образа и стиля жизни; Владеть: навыками шахматной игры; средствами и методами укрепления индивидуального здоровья;

	<p>УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>физического самосовершенствования;</p> <p>Знать: роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;</p> <p>Уметь: повышать свой профессиональный и культурный уровень в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельных занятий шахматной игры;</p>
--	--	--

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила шахматной игры и ее значение для профессионально-личностного развития.

Уметь:

- повышать свой профессиональный и культурный уровень в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- использовать средства и методы из области шахматной игры для профессионально-личностного развития и формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самообразования в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- навыками шахматной игры;
- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1-6 семестры
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	101.2	101.2
Аудиторные занятия всего, в том числе:	84	84
Лекции	84	84
Лабораторные	-	-
Практические занятия		
Контактные часы на аттестацию (зачет)	1.2	1.2
Консультация	4	4

Контроль самостоятельной работы	12	12
2. Самостоятельная работа	226.8	226.8
Контроль		
ИТОГО:	328	328
Общая трудоемкость	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1-6 семестры
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52.6	52.6
Аудиторные занятия всего, в том числе:	36	36
Лекции	36	36
Лабораторные	-	-
Практические занятия	-	-
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0.6	0.6
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	12	12
2. Самостоятельная работа	275.4	275.4
Контроль		
ИТОГО:	328	328
Общая трудоемкость	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1-6 семестры
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28.6	28.6
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	12
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические занятия	-	-
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,6	0,6
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	12	12
2. Самостоятельная работа	287.4	287.4
Контроль	12	12
ИТОГО:	328	328
Общая трудоемкость	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат	<p>Здоровый образ жизни как обязательный элемент любого вида спорта, включая шахматы. Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей.</p> <p>Правила и формы здорового образа жизни. Физическая культура и спорт как средство поддержания и развития аналитические способностей.</p> <p>Возникновение шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматы в Юго-Восточной Азии. Проникновение шахмат в Европу. Возникновение современных шахмат (XV-XVII вв.). Шахматы в XVIII-м веке. XIX век и превращение шахмат в международный вид спорта. Шахматы в XX-м и XXI-м вв.</p> <p>Аналоги шахмат в восточных культурах: го и шогги. Методы поддержки должного уровня физической подготовленности. Индивидуальная программа физической подготовки.</p>	УК-7
Тема 2. Современные правила шахматной игры	<p>Расположение шахматной доски и фигур на ней. Ходы фигур: пешка, конь, слон, ладья, ферзь, король. Стратегическая ценность фигур. Пат и мат.</p> <p>Правила любительской игры. Игра «по переписке».</p> <p>Проведение турниров. Правила ФИДЕ. Игра по турнирной таблице. Особенности судейства и требования к квалификации судей.</p> <p>Правила записи шахматной партии.</p> <p>Особенности игры с шахматными часами. «Блиц», «активные» и «турнирные» шахматные партии.</p> <p>Нестандартные шахматы: «трехсторонние» и игра «в четыре руки».</p>	УК-7
Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	<p>Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль «Открытые» и «полуоткрытые», «закрытые» и «полу-закрытые» дебюты. Значение дебюта в шахматной игре. «Детские» ловушки в дебюте (мат в три хода, защита двух коней, ферзевый гамбит, северный гамбит и др.).</p> <p>Миттельшпиль. Открытые и закрытые позиции. Реализация материального преимущества и размен фигур. Тактическая игра. Стратегический план игры. Жертва фигуры и др.</p> <p>Эндшпиль. Ферзевые, ладейные, пешечные и др. окончания. Реализация лишней пешки. Ничейные позиции. Мат королем и ферзем; королем и ладьей; королем и двумя слонами; королем, слоном и конем и др.</p>	УК-7
Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные	<p>Важность теоретической подготовки и здорового образа жизни для занятий профессиональными шахматами.</p> <p>Любительские и профессиональные шахматы: сходства и различия.</p> <p>Значение и особенности анализа шахматной партии.</p>	УК-7

технологии	Человек и компьютер за шахматной доской. Интернет-турниры. Шахматный рейтинг. Система ФИДЕ. Шахматные разряды (3, 2, 1), баллы и звания (кандидат, мастер, гроссмейстер).	
------------	---	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат	14	-	-	37.8
Тема 2. Современные правила шахматной игры	14		-	35.8
Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	28		-	75.6
Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии	28		-	77.6
Итого (часов)	84		-	226.8
Форма контроля	Зачет			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат	6	-		46
Тема 2. Современные правила шахматной игры	6			45.8
Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	12			89.8
Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии	12			93.8
Итого (часов)	36		-	275.4
Форма контроля	Зачет			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат	2	-	-	50

Тема 2. Современные правила шахматной игры	2		-	43.8
Тема 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль	4		-	93.8
Тема 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии	4		-	99.8
Итого (часов)	12		-	287.4
Форма контроля	Зачет			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по учебной дисциплине может выполняться в читальном зале ДАОК, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС ДАОК, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Шахматы» включает следующие виды деятельности:

- 1) изучения учебной и научной литературы;
- 2) написание рефератов
- 3) выполнение практических заданий.
- 4) подготовка к сдаче зачета.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Куприн, А. И. Шахматы : сборник / А. И. Куприн, Леонов Л. М., В. В. Набоков. — Москва : Человек, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-906131-37-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/48546.html>—для авторизир. пользователей

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» : приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. № 1042. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 25 с. — ISBN 978-5-4487-0901-2. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/123639.html>— IPR SMART, по паролю

3. Кузнецов, В. Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Л. А. Беляев, В. Л. Беляев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-7882-1738-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62347.html>— IPR SMART, по паролю

4. Кузнецов, В. Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Л. А. Беляев, В. Л. Беляев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-7882-1738-3.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62347.html>— IPR SMART, по паролю

8.2. Дополнительная литература

Основная литература:

1. Куприн, А. И. Шахматы : сборник / А. И. Куприн, Леонов Л. М., В. В. Набоков. — Москва : Человек, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-906131-37-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/48546.html>—для авторизир. пользователей
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы» : приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. № 1042. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 25 с. — ISBN 978-5-4487-0901-2. —Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/123639.html>— IPR SMART, по паролю

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Л. А. Беляев, В. Л. Беляев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-7882-1738-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62347.html>— IPR SMART, по паролю
2. Кузнецов, В. Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Л. А. Беляев, В. Л. Беляев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 с. — ISBN 978-5-7882-1738-3.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62347.html>— IPR SMART, по паролю
3. Евсеев, А. В. Шахматы в профессиональной подготовке специалистов транспорта : учебное пособие / А. В. Евсеев, А. И. Новожилов. — 2-е изд. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-94614-420-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122270.html> — IPR SMART, по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений <http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googлетаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
5. Образовательный проект «Шахматная коллекция Renault». – <https://www.rsl.ru/ru/about/projects/renault-chess-collection>
6. Шахматная библиотека. – <http://whychess.ru/>
7. Шахматная Интернет-библиотека. – <http://obninskchess.ru/chess/the-news/710-chess->

[news.html](#)

8. Электронно-библиотечная система IPR SMART. <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет №301 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Доска настенная мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 30 посадочных мест.
Кабинет №202 (2 этаж)	Настенная доска, Учебные стенды Интерактивная доска viems, компьютеры pentium(r) dual-core сru проектор, 6 муляжей, мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов по дисциплине, 60 посадочных места.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) сru Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

10.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (контролируемый индикатор достижения УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих

технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает правила шахматной игры и ее значение для профессионально-личностного развития; Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

По теме 1. Шахматы как вид спорта. История становления и развития шахмат

1. Здоровый образ жизни студента
2. Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей
3. Основные этапы становления и развития шахмат
4. Аналоги шахмат в восточных культурах: Го и шогги

По теме 2. Современные правила шахматной игры

1. Шахматная доска и шахматные фигуры
2. Стратегическая ценность шахматных фигур
3. Правила записи шахматной партии
4. «Блиц», «активные» и «турнирные» шахматные партии.

По теме 3. Стратегия и тактика шахматной игры. Дебют. Миттельшпиль.

Эндшпиль

1. «Открытые» и «полуоткрытые», «закрытые» и «полу-закрытые» дебюты.
2. Значение дебюта в шахматной игре.
3. «Детские» ловушки в дебюте (мат в три хода, защита двух коней, ферзевый гамбит, северный гамбит и др.).

По теме 4. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии

1. Любительские и профессиональные шахматы: сходства и различия
2. Система разрядов и званий в современных шахматах
3. Шахматы и Интернет

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Примерная тематика рефератов

1. Гигиеническая гимнастика
2. Чатуранга
3. Шатрандж
4. Шахматы в Юго-Восточной Азии
5. Возникновение современных шахмат (XV-XVII вв.)
6. Шахматы в XVIII-м веке
7. Превращение шахмат в международный вид спорта (XIX в.)
8. Шахматы в XX-м и XXI-м вв.
9. Любительские и профессиональные шахматы: сравнительный анализ
10. Шахматная игра по правилам ФИДЕ
11. Правила составления и заполнения шахматной турнирной таблицы. Сведения пар игроков
12. Нестандартные шахматы («трехсторонние», игра «в четыре руки» и др.)
13. Виды шахматных дебютов
14. «Детские ловушки» в шахматном дебюте
15. Виды и правила игры в миттельшпиле
16. Виды и правила игры в эндшпиле
17. Мат с минимальным количеством фигур: виды и особенности
18. Ничейные позиции в шахматной игре
19. Значение теоретической подготовки и здорового образа жизни для занятий профессиональными шахматами
20. Компьютер как противник человека за шахматной доской
21. Шахматы в современном мире
22. Шахматы в современной России

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
--------	----------

Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

10.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
<p>Умеет использовать средства и методы из области шахматной игры для профессионально-личностного развития и формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Умеет повышать свой профессиональный и культурный уровень в сфере здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>

Типовые задания для подготовки к зачету

Задание 1

Продемонстрируйте знания и умения в области шахматной игры, ответив на вопросы приведенного ниже теста:

- Как называется шахматная фигура, которая может перепрыгивать через другие?
 - а) конь;**
 - б) слон;
 - в) ладья;
 - г) ферзь.
- Какая фигура может ходить только по вертикали и по горизонтали?
 - а) конь;
 - б) слон;
 - в) ладья;**
 - г) ферзь.
- Позиция, при которой следующим ходом вражеского короля могут «убить», называется:
 - а) шах;**
 - б) гарде;
 - в) цугцванг;
 - г) смайлик.
- Всегда ли в шахматной партии «убивая» вражескую фигуру мы ставим свою на

- ее место?
- а) да;
 - б) нет, есть одно исключение;**
 - в) не знаю;
 - г) нет, есть три исключения.
5. Может ли в шахматной партии быть четыре белых ферзя?
- а) да;**
 - б) нет;
 - в) максимум – 3;
 - г) не знаю.
6. Можно ли сделать «рокировку» если Вы уже ходили королем?
- а) да;
 - б) нет;**
 - в) да, но только короткую;
 - г) да, но только длинную.
7. Может ли на доске пешка быть ценнее ферзя?
- а) да;**
 - б) нет;
 - в) только если пешка белая;
 - г) только если пешка черная.
8. У Вас остались король и ферзь. У Вашего противника только король. Можно ли гарантированно поставить ему мат?
- а) да;**
 - б) нет;
 - в) только если Вы играете за белых;
 - г) только если Вы играете за черных.
9. Могут ли занятия шахматами нанести вред здоровью? Выберите наиболее подходящий вариант ответа.
- а) да, как и любой другой профессиональный спорт, в случае нарушения правил охраны здоровья;**
 - б) нет;
 - в) только в случае, если данный вид спорта Вам противопоказан;
 - г) не знаю.
10. Эндшпиль – это:
- а) начало игры;
 - б) середина игры;
 - в) завершающая часть игры;**
 - г) синоним слова «шах».
11. В какое количество пешек в процессе анализа позиций эндшпиля оценивается король?
- а) 2-3;
 - б) 3-4;**
 - в) 5-6;
 - г) 7-8.
12. Какой из указанных ниже дебютов является «открытым»?
- а) e4 - e5;**
 - б) d4 - d5;
 - в) e4 – c5;

- г) f4 –e5.
13. Дебют – это:
а) **начало игры;**
б) середина игры;
в) конец игры;
г) цугцванг.
14. Можно ли гарантированно поставить мат двумя конями и королем?
а) да;
б) не знаю;
в) **только если это позволит Ваш противник;**
г) на шахматной доске ставится только один конь для каждого игрока.
15. Самый быстрый мат с начала шахматной игры:
а) в 1 ход;
б) **в 2 хода;**
в) в 3 хода;
г) в 4 хода.
16. У кого больше шансов на выигрыш до начала партии?
а) **у белых;**
б) у черных;
в) шансы одинаковы;
г) не знаю.
17. Какой из указанных ниже дебютов является «закрытым»?
а) e4 - e5;
б) **d4 - d5;**
в) e4 – c5;
г) f4 –e5.
18. В какое количество пешек оценивается ферзь?
а) 3;
б) 5;
в) 7;
г) **9.**
19. Какие фигуры в шахматах считаются «легкими»?
а) конь;
б) **конь и слон;**
в) слон и ладья;
г) все, кроме ферзя, короля и пешек.
20. В начале игры рекомендуется развивать:
а) **легкие фигуры;**
б) тяжелые фигуры;
в) ходить королем;
г) вывести на поле ферзя.
21. Как называется дебют: 1. d4 – d5; 2. c4 – d:c ?
а) русский гамбит;
б) **принятый ферзевый гамбит;**
в) испанская партия;
г) русская партия.

22. Назовите гамбит, из числа перечисленных ниже, который в настоящее время считается изначально неудачным для белых в случае правильной игры черных:
- а) ферзевый;
 - б) королевский;
 - в) ладейный;
 - г) **северный.**
23. При равенстве позиции и отсутствии материального преимущества, что традиционно лучше в миттельшпиле и эндшпиле: два слона или два коня?
- а) **два слона;**
 - б) два коня;
 - в) они равноценны;
 - г) зависит от цвета слонов.
24. Какие пешки традиционно лучше: сдвоенные или стоящие рядом?
- а) сдвоенные;
 - б) **стоящие рядом;**
 - в) они равноценны;
 - г) не знаю.
25. У Вас пешка и король. У Вашего противника только король. Можно ли провести пешку «в ферзи»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) **это зависит от положения пешки и королей;**
 - г) не знаю.
26. У вас король, слон и пешка. У Вашего противника только король. Можно ли провести пешку «в ферзи»?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) **это зависит от положения пешки и королей, а также цвета полей по которым ходит слон;**
 - г) не знаю.
27. У Вас король и два слона. У Вашего противника только король. Можно ли ему гарантированно поставить мат?
- а) **да;**
 - б) нет;
 - в) это зависит от положения королей и слонов;
 - г) не знаю.
28. У Вас король, конь и слон. У Вашего противника только король. Можно ли ему гарантированно поставить мат (угроз гибели фигур на следующем ходе нет)?
- а) **да;**
 - б) нет;
 - в) это зависит от положения королей и слонов;
 - г) не знаю.
29. Что в обычной ситуации лучше: слон или ладья?
- а) слон;
 - б) **ладья;**
 - в) они равноценны;
 - г) это зависит от цвета фигур.
30. В случае получения материального преимущества и равенства позиции

традиционно считается наилучшим:

- а) усложнить позицию, чтобы противнику было тяжелее играть в миттельшпиле;
- б) упростить позицию путем равноценного размена фигур, чтобы перейти в эндшпиль;**
- в) предложить ничью;
- г) сдаться.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале.
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок.
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Типовые задания для подготовки к зачетам

1. **Шахматы и здоровый образ жизни** **Ответ:** Шахматы и здоровый образ жизни - великолепная комбинация для поддержания умственного и физического здоровья. Игра в шахматы способствует развитию логического мышления, стратегического мышления, улучшению концентрации внимания и памяти. Это также помогает развивать терпение, выдержку и умение анализировать ситуацию. Что касается здорового образа жизни, он включает в себя здоровое питание, регулярные физические упражнения, достаточный отдых, отказ от вредных привычек и умеренное употребление алкоголя. Сочетание занятий шахматами с активным образом жизни, правильным питанием и здоровым сном может значительно повлиять на общее самочувствие и продолжительность жизни.
2. **Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей** **Ответ:** Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей чрезвычайно важна для общего благополучия человека. Здоровое тело и здоровый ум тесно связаны между собой и влияют друг на друга. Существует множество научных исследований, подтверждающих, что забота о здоровье может положительно сказываться на умственных способностях человека, включая аналитическое мышление. Кроме того, здоровый образ жизни снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, инсультов, диабета и других заболеваний, которые могут негативно сказываться на работе мозга. Таким образом, поддержание здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и регулярные медицинские осмотры, является важным компонентом улучшения аналитических способностей человека. Сохранение здоровья поможет сохранить ясность ума, способствовать улучшению умственной работоспособности и успешности в решении различных задач.
3. **Правила, формы и средства здорового образа жизни.** **Ответ:** Существует множество форм и средств здорового образа жизни, которые способствуют поддержанию общего благополучия и улучшению качества жизни. Вот некоторые из них:
 1. Здоровое питание: Рациональное и сбалансированное питание играет ключевую роль в обеспечении здоровья организма. Важно употреблять достаточное количество фруктов, овощей, злаков, белков, здоровых жиров и воды, избегая избытка жиров, сахара и соли.
 2. Физическая активность: Регулярные занятия спортом или просто активный образ

жизни помогают поддерживать физическую форму, укреплять мышцы и сердце, улучшать общее самочувствие и настроение.

3. Отказ от вредных привычек: Отказ от курения, употребления алкоголя и наркотиков является одним из основных шагов к здоровому образу жизни.

4. Регулярные медицинские осмотры: Важно следить за своим здоровьем, делая профилактические визиты к врачу и проходя регулярные обследования.

5. Полноценный отдых и сон: Достаточный отдых и качественный сон играют важную роль в поддержании здоровья, восстановлении организма и повышении энергии.

6. Психоэмоциональное здоровье: Забота о психическом здоровье, умение управлять стрессом, развивать позитивное мышление и находить способы релаксации также важны для общего здоровья.

7. Социальные контакты и поддержка: Общение с близкими, друзьями и участие в общественных мероприятиях способствуют поддержанию психологического равновесия и улучшению общего самочувствия.

Соблюдение этих правил поможет создать здоровый образ жизни, способствующий улучшению качества жизни, продлению жизни и сохранению здоровья на долгие годы.

4. **Возникновение и основные этапы становления и развития шахмат. Ответ:**

Шахматы не появились в жизни людей такими, какими мы их знаем сейчас. Их древний предок — индийская игра чатуранга — лишь отдаленно напоминал современную игру. Сложно сказать, в каком точно году придумали эти шахматы. Историки полагают, что примерно в 600-м н. э. В чатуранге были похожие фигуры: раджа играл ту же роль, что и король, конь и колесница (она же ладья) ходили так же, как и сейчас. Зато советник, или ферзь, мог передвигаться только на одну клетку по диагонали. Был в чатуранге и слон. В отличие от современного, его внешний вид полностью отражал название. Только вот описать, как именно ходила эта фигура, трудно: слишком много версий. Еще одно важное отличие чатуранги от известных нам шахмат — это правила. Во-первых, играли в нее вчетвером. И на доске для игры расставляли не черных и белых, а черных, желтых, красных и зеленых. Во-вторых, за ходы в игре соперники не отвечали: все решала фортуна. Иными словами — результат броска кости.

5. **Древние шахматы: чатуранга и шатрандж. Ответ :** большинство шахматистов считает, что мудрая игра была изобретена не одним человеком, а целым народом в Индии в шестом веке нашей эры. Назывались древние шахматы - **чатуранга**. В игре в то время принимали участие четыре человека. Чатуранга изображала состав и строй древнеиндийского войска, в которое входили боевые колесницы, слоны, всадники, пехотинцы. Ходы фигур определялись бросками игральной кости. Цель чатуранги заключалась в уничтожении фигур противника.

На смену чатуранге пришел **шатрандж**. В него играли уже два человека и обходились без игральной кости. Шатрандж более схож с современными шахматами - те же фигуры, также ходят ладья, конь, король. А вот ферзь перемещался только на соседнее поле по диагонали, слон - лишь через одно поле, причем подобно коню, перепрыгивал через фигуры неприятеля, а пешка не могла идти через клетку и превращалась только в ферзя. Рокировки тогда не существовало, за выигрыш считался не только мат, но и пат. Победить можно было и побив все фигуры противника.

6. **Древние шахматы в Юго-Восточной Азии. Ответ:** В странах Восточной Азии тоже были свои прототипы шахмат. Некоторые из азиатских стран до сих пор считают, что именно они были тем местом, где изобрели шахматы. Например, в Китае играли (и играют до сих пор) в местный аналог — сянци. Главная цель у этой игры та же, что и в чатуранге, — поставить короля в беззащитное положение и обезвредить.

Из отличий больше всего в глаза бросается расположение фигур на доске. В сянци их расставляют не на квадратах, а на пересечениях линий. Центральная горизонталь доски символизирует реку и на поля не делится.

В Японии тоже есть свой вариант шахмат — сёги. Сначала эта игра была ничем не похожа на европейские шахматы. Играли в нее на доске 9×9, а по бокам от короля вместо слонов стояли золотые генералы. Пешки могли брать фигуры при ходе на одну клетку вперед, а не по диагонали. При этом фигуры, которые взял игрок, он мог использовать сам. Со временем игра в сёги менялась. В одной из ее версий доска увеличилась в размерах до 15×15. Среди фигур появились современные слон, ладья и ферзь. Этот вариант шахмат назывался «дай сёги». Позже у игры появилась еще пара аналогов — чу сёги и шо сёги. Но ни один из них так и не стал настолько популярным, как классические сёги.

7. Проникновение шахмат в Европу и отношение к ним церковной власти.

Ответ: После того как арабы принесли шатрандж в Испанию, прообраз шахмат распространился по западу Европы. Играть в европейские шахматы было сложнее, чем в их индийского предка. Одной из особенностей этой игры было то, что каждая пешка могла превратиться только в определенную фигуру. К середине XIII века игра в европейские шахматы стала популярным занятием среди населения. Настолько, что в них начали играть на деньги. Важную роль в распространении шахмат на территории Европы сыграли викинги.

С момента появления шахмат в Европе, Христианская Церковь заняла резко негативную позицию по отношению к ним. Шахматы приравнивались к азартным играм и пьянству. Примечательно, что в этом были едины представители различных направлений христианства. В 1161 году католический кардинал Дамиани издал указ о запрете игры в шахматы среди духовенства. В своем письме к папе Александру II, он назвал шахматы «измышлением дьявола», «игрой непристойной, неприемлемой». Основатель ордена тамплиеров Бернар, в 1128 году говорил о необходимости бороться с увлечением шахматами. Французский епископ Аид Сюлли в 1208 году запретил патерам «прикасаться к шахматам и иметь их на дому». Глава реформистского крыла протестантской церкви, Ян Гус, также был противником шахмат.

Несмотря на церковные запреты, как в Европе, так и в России, шахматы распространялись, причем среди духовенства увлечение игрой было не меньше (если не больше), чем среди прочих сословий. В Европе в 1393 году Регенбургский собор изъясил шахматы из числа запрещенных игр. В России сведений об официальной отмене церковного запрета на шахматы нет, но по крайней мере с XVII—XVIII века, этот запрет, фактически, не действовал.

8. Расположение шахматной доски и фигур на ней. Ответ:

Расположение доски. По правилам шахматная доска должна стоять так, чтобы для каждого игрока клетка в правом нижнем углу была белой. При этом белые фигуры всегда выставляются на первый и второй ряды, а черные — на седьмой и восьмой. Таким образом, ближайшим для играющего белыми фигурами будет ряд от a1 до h1, а для его соперника — от a8 до h8. Расстановка фигур. Перед игрой фигуры на доске всегда расположены одним и тем же образом и занимают ближайšie к игрокам два ряда.

Запомнить, как стоят фигуры, несложно:

Второй и седьмой ряды целиком занимают пешки — белого и черного цветов соответственно.

По углам доски всегда стоят ладьи, белые — на a1 и h1, черные — на a8 и h8.

Следующие от ладей к центру — кони. На старте игры у каждого коня есть два варианта хода, один из них — прямо к краю доски.

Еще чуть ближе к центру располагаются слоны. Эти фигуры намного увереннее

чувствуют себя в середине доски.

Две центральные клетки ряда занимают ферзь и король. При этом ферзь всегда стоит на клетке своего цвета — белый на белой, черный на черной.

9. Игра «по переписке»– один из видов «заочных шахмат». Это формат соревнований, когда участники играют друг с другом удаленно. И передают ходы с помощью почты или интернета, онлайн. Раньше использовали телефон и даже телеграф. В заочных шахматах, как официальном виде шахмат, также существуют квалификационные разряды и звания. И свои правила: На десять ходов игроку дается 30 дней. Соблюдение сроков проверяется по почтовому штемпелю. Время доставки письма не учитывается. Если игрок затягивает игру неразборчивой записью хода или ошибкой в адресе, из его срока отнимают 5 дней. Если он продолжает не соблюдать правила, наказание удваивается. За двойное срыв сроков игрока объявляют проигравшим. Шахматист, участвующий в таких соревнованиях, может взять отпуск до тридцати дней в год. Итог подводится судьей, которому участники присылают запись игры. Если партию невозможно доиграть, каждый из игроков присылает мнение, подтвержденное анализом ситуации. При противоречиях окончательное решение принимает арбитр. Его можно оспорить, подав апелляцию.

19. Проведение шахматных турниров по правилам ФИДЕ
20. Игра в шахматы по турнирной таблице
21. Особенности судейства в шахматах и требования к квалификации судей
22. Правила записи шахматной партии
23. Особенности игры с шахматными часами. «Блиц», «активные» шахматы и «турнирные» шахматные партии
24. Нестандартные шахматы: («трехсторонние» и игра «в четыре руки»)
25. «Открытые» шахматные дебюты
26. «Полуоткрытые» шахматные дебюты
27. «Закрытые» шахматные дебюты
28. «Полузакрытые» шахматные дебюты
29. Значение дебюта в шахматной игре
30. «Детские» ловушки в шахматных дебютах
31. Роль и значение дебюта в шахматной партии
32. Устаревшие шахматные дебюты
33. Шахматные дебюты конца XX – начал XXI вв.
34. Значение шахматного дебюта при игре «блиц» и в «активных» шахматах
40. Значение миттельшпиля в шахматной партии
41. Миттельшпиль «открытых» и «закрытых» позиций
42. Реализация материального преимущества в миттельшпиле
43. Правила размена фигур в миттельшпиле
44. Тактическая игра в миттельшпиле
45. Роль стратегического плана в миттельшпиле
46. Жертва фигуры в миттельшпиле
47. Правила оценки позиции в миттельшпиле
48. Ценность фигур в дебюте и миттельшпиле: сравнительный анализ
49. Эндшпиль и его роль в шахматной партии
50. Ферзевые окончания
51. Ладейные окончания
52. Пешечные окончания
53. Реализация лишней пешки
54. Ничейные позиции
55. Мат королем и ферзем

56. Мат королем и ладьей
57. Мат королем и двумя слонами
58. Мат королем, слоном и конем
59. Проходная пешка
60. Ценность фигур в миттельшпиле и эндшпиле: сравнительный анализ

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Шахматы» требует от обучающихся регулярных и планомерных занятий на протяжении всего учебного периода. В ином случае она не сможет принести обучающемуся реальной практической пользы в виде улучшения его физического самочувствия и усиления интеллектуальных способностей. Соответственно, главной задачей обучающегося является именно систематичность и регулярность занятий по данной учебной дисциплине.

Методические указания по выполнению лекционных занятий

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Приложение 1

ПОРЯДОК создания учебных групп по медицинским показаниям для занятий физической культурой¹

1. Определение медицинских групп для занятий обучающимся физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

2. В зависимости от состояния здоровья обучающийся относится к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная. Основным критерий распределения студентов по учебным группам – результаты их медицинского обследования, которое проводится ежегодно.

3. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся обучающиеся: без нарушений состояния здоровья и физического развития; с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности. Отнесенным к основной медицинской группе обучающимся разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

4. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся обучающиеся: имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний); с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет. Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательной организации или в домашних условиях. Для оценки успеваемости обучающихся подготовительной группы используются функциональные пробы, контрольные нормативы (облегченные), отражающие развитие физических качеств. Все контрольные упражнения и тесты выполняются строго с учетом показаний и противопоказаний в зависимости от

¹ Порядок разработан в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 514н от 10.08.2017 «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

характера и степени отклонения в состоянии здоровья и самочувствия. Основным критерием оценки успеваемости обучающихся подготовительной учебной группы является регулярность посещения обязательных учебных занятий и улучшения в динамике результатов выполнения контрольных упражнений по сравнению с исходными данными индивидуально каждого студента, а не обязательное выполнение.

5. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б».

5.1. К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся обучающиеся: с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера; с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе обучающимся разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии). При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

5.2. К специальной подгруппе «Б» (IV группа) относятся обучающиеся, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия. Отнесенным к этой группе обучающимся рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №____) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №____) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)