

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

_____ **Н.К. Мирзоева**

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.О.03 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса от «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой гражданского права
и процесса, к.ю.н., доцент Азизова Г.Р

Разработчик программы

Алиев Ф.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются формирование способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

В соответствии с этой целью основными задачами являются:

- изучение эволюции государства и права отдельных народов и стран с древнейших времен до современности;
- ознакомление обучающихся с источниками и памятниками права;
- формирование правового мышления обучающихся;
- развитие у обучающихся умений поиска информации;
- формирование навыков анализа историко-юридических источников.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения, в 1 и 2 семестрах очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК 1.1. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;	Знать: исторические основы формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах; Уметь: оценивать исторические события зарубежных стран, события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права; Владеть: навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и хронологические границы развития общества, права и государства в соответствии с принятой периодизацией истории человечества;
- основные закономерности возникновения и развития государственных и правовых институтов у народов ведущих мировых стран;
- развитие структурных элементов государственного механизма на примере ведущих стран;
- правовое положение основных социальных слоев и групп населения; содержание важнейших памятников права и практику их применения; становление и развитие судебной системы,
- развитие процессуального законодательства

Уметь:

- уметь использовать знания для анализа исторических и современных социальных процессов и правовых явлений, особенностей законодательства в различных общественно-экономических формациях;
- исторически осмысливать государственно-правовые явления и политико-правовые идеи;
- анализировать источники права с точки зрения их исторических предшественников;
- применять полученные знания в практической деятельности юриста, в проведении правовой профилактической и воспитательной работы;

Владеть:

- методами анализа научной литературы, законодательства и нормативных материалов;
- навыками изучения нормативно-правовых актов, методами изучения правовых систем современного мира, государственности и признаков государства:
- навыками анализа современных тенденций развития правового государства, юридического образования в зарубежных странах;
- навыками применения сравнительно-исторических знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	110.5	48.2	62.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	102	44	58
Лекции	32	16	16
Лабораторные	-		-
Практические занятия	70	28	42
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	69.5	23.8	45.7
Контроль	36		36
ИТОГО:	216	72	144
Общая трудоемкость	6	2	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	92.5	38.2	54.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	84	34	50
Лекции	26	12	14
Лабораторные	-		-
Практические занятия	58	22	36
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	105.5	33.8	71.7
Контроль	18		18
ИТОГО:	216	72	144
Общая трудоемкость	6	2	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная 1 семестр	1 семестр	2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24.5	4	10,2	10,3
Аудиторные занятия всего, в том				

числе:	16	4	6	6
Лекции	6	2	2	2
Лабораторные	-	-	-	-
Практические занятия	10	2	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	-	0,2	0,3
Консультация	4	-	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	-	2	2
2. Самостоятельная работа	178.5	32	57.8	88.7
Контроль	13		4	9
ИТОГО:	216	36	72	108
Общая трудоемкость	6	1	2	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Раздел 1. Государство и право древнего мира		
Тема 1. Введение в курс История государства и права зарубежных стран.	Предмет и задачи дисциплины: Истории государства и права зарубежных стран. Программа курса. Методология. Периодизация. Литература. Самообразование и самоорганизация в изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Национальные особенности и основные закономерности возникновения и развития государства и права в различных странах. Применение законов и других нормативных правовых актов на благо общества и государства. Работа с разнообразными историческими источниками юридического характера. Понятие и сущность будущей профессии. Природа и сущность государства и права различных цивилизаций. Институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.	ОПК-1
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	Источники права. Правовые обычаи. Закон Русский. Разложение родоплеменного строя. Формирование политической власти и становление права. Специфические черты развития государства и права древневосточной цивилизации. Государство и право античной цивилизации. Формирование политической общины; специфические черты становления института частной собственности; развитие источников и системы права.	ОПК-1
Раздел 2. Государство и право средних веков		
Тема 3. Государство и право стран западной	Возникновение и развитие феодального государства и права; формы средневекового государства; «варварские	ОПК-1

Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	королевства»; город и церковь в средние века; основные черты средневекового права; каноническое право; формирование городского и торгового права.	
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	Становление феодального государства Франции. Политическая децентрализация и утверждение сеньориальной монархии (IX – XII вв.). Начало централизации власти в XIII в. Сословно-представительная и абсолютная монархия. Право Франции.	ОПК-1
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	Раннефеодальные англосаксонские государства. Нормандское завоевание Англии и усиление королевской власти. Великая хартия вольностей. Образование парламента. Особенности английского абсолютизма.	ОПК-1
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	Становление и развитие раннефеодального Германского государства. Особенности сословной структуры. Раннефеодальная монархия. Феодальное Германское государство в период территориальной раздробленности. Изменения в сословной структуре. Изменения в государственном строе. Политическое развитие Германии. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Пруссия и Австрия. Особенности государственного устройства в Германии средних веков. Право средневековой Германии. Земское право. Ленное право. Городское право.	ОПК-1
Раздел 3. Государство и право нового времени		
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	Английская буржуазная революция; законодательство революции; развитие конституционной монархии; парламентаризм; избирательные реформы XIX в.; Британская колониальная империя; формирование и развитие английского буржуазного права.	ОПК-1
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	Причины и начало буржуазной революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г. Государственный строй Франции в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства во Франции в 1795-1870 годах	ОПК-1
Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	Рейнский союз; борьба за объединение Германии; Прусская конституция 1850 г.; образование Германской империи; Конституция 1871; Германское гражданское уложение 1896г.	ОПК-1
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.	Война за независимость; образование Конфедерации; Конституция 1787 г.; создание федерации; Билль о правах 1791 г.; партийно-политическая система США в XIX в.; Гражданская война сер. XIX в. и ее итоги.	ОПК-1
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.	Революция Мейдзи; буржуазные реформы; Конституция 1889 г.; развитие буржуазного права.	ОПК-1

Раздел 4. Государство и право новейшего времени.		
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственное-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	Итоги войны. Общественно-политические движения в странах Европы как последствия Первой мировой войны. Складывание революционной ситуации в Германии. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Веймарская республика. Общественно-политические процессы в Италии. «Красное двухлетие». Череда революций. Распад Австро-Венгерской империи	ОПК-1
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.	Развитие политической системы; реформы парламента; демократизация избирательного права.	ОПК-1
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	Конституции Четвертой и Пятой республик; государственный строй в 60-90-х гг. XX – начале XXI вв;	ОПК-1
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.	Революция 1918 г.; Веймарская конституция 1919 г.; Гитлеровская Германия; образование ФРГ и Боннская конституция 1949 г.; образование ГДР; объединение Германии в 1990 г.	ОПК-1
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	Становление национальных государств. Самоорганизация и самообразование в изучении вопроса возникновения независимых государств Чехословакии, Венгрии, Югославии, ставшее следствием революционных событий, связанных с первой мировой войной и распадом лоскутной Австро-Венгерской империи.	ОПК-1
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.	Основные тенденции государственно-правового развития; «Новый курс» Рузвельта; законодательство о гражданских правах; развитие идеи работы во благо общества и государства.	ОПК-1
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	Последствия крушения колониальной системы. Пути развития освободившихся стран и развитие в них идеи работы во благо общества и государства. Новые индустриальные страны.	ОПК-1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Государство и право древнего мира				
Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.	1	-	2	2
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	1	-	2	2
Раздел 2. Государство и право средних веков				

Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	2	-	2	2
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	2	-	2	2
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	2		4	3
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	2		4	3
Раздел 3. Государство и право нового времени				
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	2		4	3
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время.	2		4	3
Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	2		4	3.8
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.	2		4	5
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.	1		4	5
Раздел 4. Государство и право новейшего времени				
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	1		4	5
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.	2		4	5
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	2		4	5
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.	2		4	5
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	2		6	5
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.	2		6	5
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	2		6	5.7
Итого (часов)	32	-	70	69.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Государство и право древнего мира				
Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.	1	-	2	3
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	1	-	2	3
Раздел 2. Государство и право средних веков				
Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	1	-	2	3
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	1	-	2	4
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	1		2	4
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	1		2	4
Раздел 3. Государство и право нового времени				
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	2		2	4
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	2		4	4

Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	2		4	4.8
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.	1		4	8
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.	1		4	8
Раздел 4. Государство и право новейшего времени				
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	1		4	8
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.	1		4	8
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	2		4	8
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.	2		4	8
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	2		4	8
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.	2		4	8
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	2		4	7.7
Итого (часов)	26	-	58	105.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Государство и право древнего мира				
Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.	0,5	-	0,5	10
Тема 2. Особенности государства и права стран Древнего мира	0,5	-	0,5	10
Раздел 2. Государство и право средних веков				
Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.).	0,5	-	0,5	10
Тема 4. Государство и право Франции в средние века.	0,5	-	0,5	10
Тема 5. Государство и право Англии в средние века.	-		0,5	10
Тема 6. Государство и право Германии в средние века.	0,5		0,5	10
Раздел 3. Государство и право нового времени				
Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.	0,5		1	10
Тема 8. Государство и право Франции в Новое время	0,5		1	10
Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.	0,5		1	9.8
Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.			0,5	9
Тема 11. Государство и право Японии в новое время.			0,5	10
Раздел 4. Государство и право новейшего времени				
Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)	0,5		0,5	10
Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее			0,5	10

время.				
Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.	0.5		0.5	10
Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.			0,5	10
Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.	0,5			10
Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.			0.5	10
Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.	0,5		0.5	9.7
Итого (часов)	6	-	10	178.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература:

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-238-03354-9. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101908.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

2. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. [Электронный ресурс]: Ч. 1 : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Краснодар, Са-ратов : Южный институт

менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81856.html> ЭБС «IPRSMART», по паролю

3. Овчинникова, О. Г. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Г. Овчинникова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-9758-1730-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/80984.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

4. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран / М. В. Оськин. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/80637.html>— ЭБС «IPRSMART», по паролю

5. Кричевцев, М. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / М. В. Кричевцев. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 388 с. — ISBN 978-5-7014-0853-9. —Режим доступа: для <https://www.iprbookshop.ru/87114.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

8.2 Дополнительная литература

1. Васильева, Е. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средневековья [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие / Е. В. Васильева. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-88651-762-0— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119019.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

2. Казаков, М. М. История государства и права зарубежных стран. [Электронный ресурс]: Тесты : практикум / М. М. Казаков. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4487-0784-1. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/107085.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

3. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / составители В. Н. Дряхлов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-4487-0313-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/77286.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

4. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-482-3. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111799.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

5. История государства и права зарубежных стран : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / составители О. Г. Морозова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 86 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/62644.html>— ЭБС «IPRSMART», по паролю

6. Нагорная, О. С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: практикум / О. С. Нагорная. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 211 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/81297.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

7. История государства и права зарубежных стран[Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Ю. Булатецкий, О. М. Лиска, Е. В. Миряшева [и др.] ; под редакцией В. Е. Сафонов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — ISBN 978-5-93916-461-0. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/45227.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

8. Кашенов, А. Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Т. Кашенов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 326 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/72109>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю

9. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : ответы на экзаменационные вопросы / В. В. Сажина, Д. Е. Тагунов, Д. В. Ма-зарчук, И. Г. Яцкевич. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 222 с. — ISBN 978-985-7067-27-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/28090.html> ЭБС «IPRSMART», по паролю

10. Вениосов, А. В. История государства и права зарубежных стран[Электронный ресурс]: : краткий курс / А. В. Вениосов. — Минск : Тет-раСистемс, 2012. — 175 с. — ISBN 978-985-536-291-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/28089.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

11. История государства и права зарубежных стран[Электронный ресурс]: : учебник / А. В. Вениосов, В. А. Данилов, В. А. Шелкопляс [и др.] ; под редак-цией А. В. Вениосов. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 544 с. — ISBN 978-985-536-279-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/28091.html>- ЭБС «IPRSMART», по паролю

12. Лупу, А. А. История государства и права зарубежных стран[Электронный ресурс]: : учебное пособие / А. А. Лупу, И. Ю. Оськина. — Москва : Проспект, 2011. — 117 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/3133.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю

8.2 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений

<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
7. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
8. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
9. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRSMART <http://www.iprbookshop.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет истории и обществознания №204 (2 корпус, 2 этаж)	Доска настенная, Учебные стенды Экран рулонный, Проектор Компьютер pentium(r)pual-core cpu встроенная мебель для демонстрации и хранения учебных материалов, 60 посадочных мест.
Кабинет права/зал судебных заседаний №112 (2 корпус, 1 этаж)	Доска настенная Учебные стенды мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, решетка для судебных заседаний, специализированная мебель, 50 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (контролируемый индикатор достижения ОПК 1.1-Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает исторические основы формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.

Типовые задания для устного опроса на практических занятиях

1. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации.
2. Особенности гражданского права в странах Древнего Востока.
3. Особенности уголовного и уголовно-процессуального права в странах Древнего Востока.
4. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного строя Древнего Вавилона.
5. Законы Хаммурапи, общая характеристика.
6. Характеристика правового статуса основных категорий населения по Законам Хаммурапи.
7. Особенности государственного строя Древней Индии. Анализ государственного аппарата древнеиндийского общества периода Маурьев.
8. Особенности общественного строя Древнеиндийского государства. Варновое строение.
9. Законы Ману, общая характеристика.
10. Особенности брачно-семейного права по законам Ману.
11. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.
12. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла в Древних Афинах. Их влияние на эволюцию государственного строя в Афинах.
13. Развитие права в Древних Афинах.
14. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя, как первый исторический опыт демократического судопроизводства.
15. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного строя.
16. Особенности общественного строя в Древней Спарте. Анализ правового статуса основных групп населения.
17. Особенности развития права в Древней Спарте.
18. Анализ государственного и общественного строя Древнего Рима царского периода.
19. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.
20. Монархия в Древнем Риме: принципат и доминат.
21. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.
22. Характеристика процедуры манципации по Законам XII таблиц.
23. Ответственность должника по Законам XII таблиц.
24. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве.
25. Институции Гая, как правовой памятник.
26. Суд и процесс в Древнем Риме: особенности судебного процесса согласно Законам XII таблиц и формулярный процесс периода республики.
27. Возникновение и основные этапы развития государства в Византии. Общая характеристика государственного строя.
28. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.
29. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
30. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральный Штаты.
31. Абсолютная монархия во Франции. Реформы Ришелье и Людовика XIV.

32. Особенности возникновения феодального государства в Англии. Реформы Вильгельма Завоевателя.
33. Реформы Генриха II. Их значение для развития феодального государства в Англии.
34. Сословно-представительная монархия в Англии. Возникновение английского парламента и его эволюция в XII - XV вв.
35. «Magna Charta Libertatum» и ее историко-правовой анализ.
36. Особенности абсолютной монархии в Англии.
37. Особенности развития права в феодальной Англии. Суд и процесс.
38. Великая Хартия Вольностей 1215 г., ее историческое значение.
39. Англосаксонские правды, общая характеристика.
40. Феодальное право в странах Западной Европы. Источники права. Партикуляризм.
41. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.
42. "Каролина" как правовой памятник.
43. "Саксонское зеркало" как правовой памятник.
44. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов.
45. Арабский халифат: особенности государственного строя. Теократия.
46. Характеристика судебной системы Арабского Халифата.
47. Источники мусульманского права, общая характеристика.
48. Мусульманское право, общая характеристика.
49. Суд Инквизиции. Особенности инквизиционного процесса.
50. Английская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности.
51. Формирование конституционной монархии в Англии. Сущность парламентской модели монархической формы правления.
52. «Билль о правах» 1689 г., общая характеристика.
53. «Акт об устроении» 1701 г., общая характеристика.
54. «Палата общин – верховная власть английского государства» и его историко-правовая оценка.
55. «Habeas corpus act» 1679 г. и его историческое значение.
56. Формирование «ответственного правительства» в Англии (XVIII - XIX вв.)
57. Эволюция избирательной системы в Англии в XIX в.
58. Складывание двухпартийной системы в Англии и ее эволюция в XIX - XX вв.
59. Война за независимость (США). «Статьи конфедерации», общая характеристика.
60. «Декларация независимости» 1776 г. (США) и её историко-правовой анализ.
61. Конституция США 1787 г., общая характеристика.
62. «Билль о правах» 1789 - 1791 гг. (США).
63. Гражданская война в США. «Прокламация об освобождении негров».
64. «Акт о гомстедах» 1862 г. и его историко-правовая оценка.
65. Реконструкция Юга. «Черные кодексы», джикроулизм и их влияние на закрепление расовой дискриминации в США.
66. Французская буржуазная революция: предпосылки, этапы, особенности. Конституция 1791 г.
67. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. (Франция) и её историко-правовой анализ.
68. Якобинская диктатура: изменения в государственном строе и праве. Конституция 1793 г.
69. Историко-правовой анализ Декрета от 10 июня 1794 г. и Декрета 17 сентября 1793 г. о подозрительных (Франция).
70. Французский гражданский кодекс 1804 г., общая характеристика. Наполеон Бонапарт и его роль в развитии права Франции.

71. Французский уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве Франции.
72. Англосаксонская правовая система, история становления и общая характеристика.
73. Антропологическая теория права, ее влияние на развитие уголовного права в конце XIX - начале XX вв.
74. Историческая теория права, ее влияние на развитие гражданского права в Германии.
75. Революция Мэйдзи в Японии. Буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в.
76. Конституция Японии 1889 г., общая характеристика. «Миссия Ито».
77. Развитие права Японии в XIX в.
78. Образование Германской империи: предпосылки, этапы, особенности. Отто фон Бисмарк.
79. Конституция Германии 1871 г., общая характеристика.
80. Особенности разработки Германского гражданского уложения.
81. Общая характеристика Германского гражданского уложения 1896 (1900) .
82. «Новый курс» Рузвельта: предпосылки, сущность, основные направления, историко-правовая оценка.
83. Становление и эволюция трудового и социального законодательства в США в XX в. Законы Вагнера и Тафта-Хартли.
84. Утверждение тоталитарного режима в Германии, и его особенности. Законодательство фашистской Германии.
85. Идеология и практика фашизма и их влияние на развитие права в фашистской Германии.
86. Установление тоталитарного режима в Японии. Монархофашизм: его сущность и его своеобразие.
87. Новые тенденции в развитии гражданского права в странах Запада в XX в.
88. Новые тенденции в развитии уголовного и уголовно-процессуального права в странах Запада.
89. Становление трудового и социального законодательства в странах Запада в XX в.
90. Континентальная правовая система: основные этапы становления и общая характеристика.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на

	основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тематика рефератов

Тема 1. Введение в курс: История государства и права зарубежных стран.

1. Предмет истории государства и права зарубежных стран, методология, источники изучения.
2. Первобытное общество: периоды, организация власти, общественное устройство.
3. Догосударственное право: источники, черты, значение.
4. Развитие способности к саморазвитию и самообразованию в изучении дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Тема 2. Основные особенности государства и права стран Древнего мира.

1. Понятие и характеристика восточной деспотии.
2. Основные черты древневосточного права.
3. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
4. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии.
5. Законы Ману как древнеиндийский источник права.
6. Кодекс царя Хаммурапи как источник права Древнего Вавилона.
7. Общая характеристика государства и права античного мира.
8. Периодизация и особенности общественного и государственного устройства Древней Греции.
9. Сравнительный анализ государств Афины и Спарта.
10. Реформы Солона и Клисфена в Древней Греции.
11. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
12. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима.
13. Сравнительный анализ государственности Римской республики и Римской империи.

Тема 3. Государство и право стран западной Европы в средние века. Государство и право франков (V-IX вв.)

1. Общая характеристика общественных и государственно-правовых институтов феодальной Европы.
2. Виды монархий в средневековой Европе.
3. Характеристика и сущность Франкского государства.
4. Салическая правда как источник права раннефеодальной Европы.

Тема 4. Государство и право Франции в средние века.

1. Становление феодального государства Франции.
2. Политическая децентрализация и утверждение сеньориальной монархии (IX-XII вв.).
3. Начало централизации власти в XIII в.

4. Сословно-представительная и абсолютная монархия. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

5. Право Франции.

Тема 5. Государство и право Англии в средние века.

1. Раннефеодальные англосаксонские государства.

2. Нормандское завоевание Англии и усиление королевской власти.

3. Великая хартия вольностей. Образование парламента.

4. Особенности английского абсолютизма. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 6. Государство и право Германии в средние века.

1. Становление и развитие раннефеодального Германского государства. Особенности сословной структуры. Раннефеодальная монархия.

2. Феодалное Германское государство в период территориальной раздробленности. Изменения в сословной структуре. Изменения в государственном строе. Политическое развитие Германии.

3. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Пруссия и Австрия.

4. Особенности государственного устройства в Германии средних веков. Развитие вопросов работы во благо общества и государства.

5. Право средневековой Германии. Земское право. Ленное право. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Городское право.

Тема 7. Государство и право Англии в Новое время.

1. Английская буржуазная революция; законодательство революции; развитие конституционной монархии; парламентаризм; избирательные реформы XIX в.; идеи работы во благо общества и государства.

2. Британская колониальная империя; формирование и развитие английского буржуазного права.

Тема 8. Государство и право Франции в Новое время.

1. Причины и начало буржуазной революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Конституция 1791 г.

2. Государственный строй Франции в период якобинской диктатуры. Конституция 1793 г.

3. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства во Франции в 1795-1870 годах.

Тема 9. Государство и право Германии в Новое время.

1. Рейнский союз; борьба за объединение Германии;

2. Прусская конституция 1850 г.; образование Германской империи; 3. Конституция 1871; Развитие идеи работы во благо общества и государства. 4. Германское гражданское уложение 1896 г.

Тема 10. Образование и развитие США в XVIII – XIX вв.

1. Война за независимость; образование Конфедерации;

2. Конституция 1787 г.; создание федерации;

3. Билль о правах 1791 г.;

4. партийно-политическая система США в XIX в.; работа во благо общества и государства. Гражданская война сер. XIX в. и ее итоги.

Тема 11. Государство и право Японии в новое время.

1. Революция Мейдзи; буржуазные реформы;

2. Конституция 1889 г.;

3. развитие буржуазного права. Самоорганизация и самообразование в изучении особенностей права Японии.

Тема 12. Первая мировая война и ее влияние на государственно-правовое развитие стран мира (1914 – 1918 гг.)

1.Итоги войны. Общественно-политические движения в странах Европы как последствия Первой мировой войны.

2. Складывание революционной ситуации в Германии. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

3.Веймарская республика.

4.Общественно-политические процессы в Италии. «Красное двухлетие». Черета революций.

5. Распад Австро-Венгерской империи

Тема 13. Государство и право Англии в Новейшее время.

1.Развитие политической системы;

2.реформы парламента;

3.демократизация избирательного права; самоорганизация и самообразование в изучении развития права Англии.

Тема 14. Государство и право Италии и Франции в Новейшее время.

1.Конституции Четвертой и Пятой республик; государственный строй в 60-90-х гг. XX – начале XXI вв;

2.самоорганизация и самообразование в изучении развитие права Италии и Франции в Новейшее время.

Тема 15. Государство и право Германии в Новейшее время.

1.Революция 1918 г.;

2.Веймарская конституция 1919 г.;

3.Гитлеровская Германия;

4.образование ФРГ и Боннская конституция 1949 г.;

5.образование ГДР; объединение Германии в 1990 г. Самоорганизация и самообразование в изучении права Германии.

Тема 16. Государство и право стран центральной и восточной Европы в новейшее время.

1.Становление национальных государств.

2.Самоорганизация и самообразование в изучении вопроса возникновения независимых государств Чехословакии, Венгрии, Югославии, ставшее следствием революционных событий, связанных с первой мировой войной и распадом лоскутной Австро-Венгерской империи.

Тема 17. Государственно-правовое развитие США в Новейшее время.

1.Основные тенденции государственно-правового развития;

2.«Новый курс» Рузвельта;

3.законодательство о гражданских правах; развитие идеи работы во благо общества и государства.

Тема 18. Государство и право Японии, Китая, Индии и Турции в Новейшее время.

1. Последствия крушения колониальной системы.

2.Пути развития освободившихся стран и развитие в них идеи работы во благо общества и государства.

Критерии оценивания выполнения реферата

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;

Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

Типовые тесты по дисциплине

1. Дхармы в Древней Индии – это...

1. искусство управления;
2. правовые нормы;
3. правила поведения;
4. система наказаний.

2. Какие государства относятся к числу древнейших на нашей планете?

1. Древняя Ассирия;
2. Древний Вавилон;
3. Древняя Персия;
4. Древний Египет;
5. Древний Рим.

3. Какая форма правления преобладала в государствах Древнего Востока?

1. рабовладельческая республика;
2. восточная деспотия;
3. теократическая монархия.

4. Какое определение Вам кажется наиболее точным: талион — это:

1. принцип уголовного права, согласно которому в наказании воспроизводится преступление по принципу "око за око, зуб за зуб";
2. кровная месть;
3. принцип устрашения.

5. Укажите пример символического талиона:

1. "если раб скажет своему господину: "Ты не мой господин" его господин может отрезать ему ухо" (Законы Хаммурапи);
2. "рожденный один раз, поносящий ужасной бранью дважды — рожденных, заслуживает отрезания языка, ведь он - самого низкого происхождения" (Законы Ману);
3. «если врач сделает надрез бронзовым ножом и больной умрет, то ему следует отрезать пальцы» (Законы Хаммурапи).

6. Укажите, в каком из приведенных примеров закреплён институт ордалии:

1. "если против жены человека будет протянут палец из-за другого мужчины, то для своего мужа она должна броситься в Реку" (Законы Хаммурапи);
2. "если человек станет обличать другого человека, бросив на него обвинение в убийстве, и не докажет этого, то обличавшего должно убить" (Законы Хаммурапи);
3. "надо заставить клясться брахмана своей правдивостью, кшатрия - колесницами и оружием, вайшия — коровами, зерном и золотом, шудру — всеми тяжкими преступлениями" (Законы Ману).

7. Укажите, в какой из приведенных статей заключен принцип объективного вменения?

1. "пусть дают свидетельские показания относительно женщин -женщины, относительно дважды рожденных — такие же дважды рожденные, честные шудры — относительно шудр" (Законы Ману);
2. "Если человек бросит на человека обвинение в чародействе и не докажет этого, то тот, на кого брошено обвинение в чародействе, должен пойти к Реке и броситься в нее" (Законы Хаммурапи);
3. "Если грабитель не будет схвачен, то ограбленный человек должен клятвенно показать перед богом все пропавшее у него, а община, на земле и в пределах которых совершен грабеж, должна возместить ему, что у него пропало" (Законы Хаммурапи).

8.Какой народ стоит у истоков государственности в Междуречье?

1. ассирийцы;
2. семиты;
3. шумеры;
4. ахейцы.

9.Какой фактор ускорил процесс образования централизованного государства в Междуречье во II тыс. до н.э.?

1. религиозный,
2. военный;
3. имущественное расслоение;

10.Что влекла за собой сделка купли-продажи, совершенная рабом?

1. признание сделки недействительной;
2. отсечение уха у раба;
3. смертная казнь для раба,
4. смертная казнь для покупателя.

11.Какое наказание влекла за собой неуплата долга в Древнем Риме в царский период?

1. продажа в рабство или разрубании на части в базарный день должника;
2. штраф в размере десятикратной стоимости долга;
3. отработка долга должником кредитору в течение не более трех лет;

12.Какие населения пользовались в Вавилоне защитой закона ?

1. царские рабы - писцы;
2. рабы, специально обученные боевым искусствам;
3. иллу.

13.Если воин в Древнем Вавилоне отказывался выступить по приказу царя в поход, то...

1. он лишался земельного надела;
2. он лишался воинского звания;
3. он подлежал смертной казни;
4. он с позором изгонялся из страны.

14.Как назывались древнейшие дошедшие до наших дней законы Древнего Вавилона ?

1. Законы царства Вэй;
2. Манавадхармашастра;
3. Законы из Эшнуны.

15.В каком веке были созданы законы Хаммурапи:

1. XVIII в. до н.э.;
2. V в. н.э.;
3. VI в. до н.э.;
4. X в. н.э.

16.На чем записаны законы Хаммурапи ?

1. глиняных таблицах;
2. пергаменте;
3. папирусе;

4. каменном столбе.
- 17. Как наказывалось согласно Законам Хаммурапи злословие детей против родителей?**
 1. публичной поркой с целью назидания для окружающих;
 2. отрезанием языка;
 3. изгнанием из дома;
 4. продажей в рабство.
- 18. Варны " и "касты " – это ...?**
 1. религиозные общины;
 2. сословия;
 3. классы.
- 19. Какие санкции применялись к брахманам в Древней Индии?**
 1. смертная казнь;
 2. изгнание в ад;
 3. клеймение;
 4. штраф.
- 20. Какой характер носило право в Древней Индии?**
 1. религиозно-нравственный;
 2. -светский;
 3. казуистический;
 4. абстрактный.
- 21. Какого наказания заслуживает женщина – брахманка, изменяющая мужу?**
 1. смертная казнь, которую, однако, можно было заменить большим выкупом;
 2. штраф,
 3. позорящие наказания;
 4. ее следовало затравить собаками на многолюдной площади.
- 22. Каким наказаниям подвергались брахманы?**
 1. смертная казнь;
 2. сбивание висков;
 3. побивание камнями;
 4. лишение брахманства.
- 23. Как назывались древнеиндийские правовые сборники?**
 1. судебники;
 2. древнеиндийские Правды;
 3. дхармашастры;
 4. веды.
- 24. Укажите имена афинских юристов?**
 1. Лисий;
 2. Цицерон;
 3. Демосфен;
 4. Эфиальт.
- 25. В чем разница воззрений конфуцианцев и легистов?**
 1. первые выступали за верховенство закона;
 2. вторые выступали за верховенство закона;
 3. первые считали необходимым ввести террор в стране;
 4. первые призывали к возврату к старым родовым отношениям.
- 26. Каковы основные черты брачно-семейного права в Спарте?**
 1. институт брака полностью не сложился;
 2. допускалось многоженство и многомужество;
 3. абсолютная власть мужа;
 4. брак являлся обязательным;
 5. жена не имела никаких прав.

27. В каком случае свидетельские показания раба признавались действительными в Древнем Риме?

1. если они были даны с согласия его хозяина;
2. если они были даны в присутствии потерпевшего;
3. если они были даны только под пыткой.

28. Какому виду наказания афинского гражданина не допускалось подвергать за долги?

1. лишение гражданства;
2. продажа в рабство;
3. телесные наказания;
4. конфискация имущества.

29. Какая привилегия предоставлялась знатным афинянам в случае приговора их к смертной казни?

1. самостоятельный выбор способа казни;
2. замена казни пожизненным изгнанием из Афин;
3. помилование в случае пожертвования всего имущества богине Афине покровительнице города.

30. Чьи законы, согласно Плутарху, как бы написаны кровью.

1. Дария;
2. Пирра;
3. Драконта;
4. Солон.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Ключи к тестам

Вопросы №	Ответы	Вопросы №	Ответы	Вопросы №	Ответы
1	3	11	1	21	4
2	24	12	3	22	24
3	2	13	13	23	3
4	1	14	3	24	13
5	3	15	1	25	2
6	13	16	4	26	124
7	3	17	2	27	2
8	3	18	3	28	2
9	3	19	24	29	1
10	1	20	13	30	3

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет оценивать исторические события зарубежных стран, события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

Типовые задания для подготовки к зачету

1. Проанализируйте государственное устройство Спарты и Афин на основе труда Аристотеля «Политика».

2. Что такое варна? Сколько варн было в Древней Индии? Какова их иерархия? Совладала ли в Древней Индии социально-юридическая (сословная) и социально-экономическая (классовая) структуры населения? Какие юридические нормы закрепляют сословное неравенство варн (по законам Ману): в сфере гражданского права? в сфере уголовного права?

3. Что такое «суд присяжных»? Какова история его возникновения? При ответе используйте положения Кларендонской ассизы (1164 г.).

4. После смерти Урлама, сына Луму, осталось четверо детей - двое от жены и двое от рабыни-наложницы. При разделе наследства двое последних потребовали своей доли, однако получили отказ. Какое решение будет справедливым в суде по законам Хаммурапи?

5. Как определяет римский юрист Гай гражданские права римлян и его основные источники в отличие от права народов («права всех людей», общенародного права)? Как построены «Институции» Гая и какую отрасль (отрасли) права они охватывают в своем изложении?

6. Когда возникло городское право? С чем это было связано? Перечислите и охарактеризуйте основные источники городского права.

7. Перечислите и охарактеризуйте основные источники мусульманского права в порядке их исторического возникновения и официального признания.

8. Как в нормах-принципах главы VII "Законов Ману" охарактеризован статус царя? Какие идеологические и юридические обоснования приведены брахманами для оправдания репрессивной политики государства? В чем состоят юридические и внеправовые средства охраны царской власти и особы монарха согласно «Арт-хашастре» Каутильи?

9. Какие перемены сопровождали переход от республиканского устройства к империи в Древнем Риме? Какие перемены и реформы периода принципата и домината способствовали упрочению монархической формы правления?

10. Какие три сословия (состояния) упомянуты в книге Бомануара «Кутюмы Бовези»? Каковы их права и обязанности?

11. Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права.

12. Каковы важнейшие отличия древневосточной и античной систем древнего права? Что такое «власть-собственность»?

13. Существует ли преемственная связь между Сводом Юстиниана и последующим законодательством Византии (Эклога, Василики, Прохирон)?

14. Что такое «варварские правды»? Дайте общую характеристику наиболее известной из них - Салической правды.

15. Какова роль и значение Великой Хартии Вольностей 1215 года?

16. Составьте таблицу «Основные институты феодального права стран Западной Европы».

17. Составьте схему управления в одном из государств Востока в период средневековья (Япония, Китай, Индия, Арабский Халифат).

18. Составьте таблицу «Правовые основания парламентской монархии в Англии» на основании конституционных актов XVII – начала XVIII вв.

19. В каких случаях выдается приказ «Хабеас Корпус» и каковы его последствия?

20. Какие аргументы использовали составители Декларации независимости от 4 июля 1776 года в пользу независимого и обособленного существования США?

21. Перечислите основные классы преступных деяний по французскому Уголовному кодексу 1810 г. Какое основание было положено для различения и классификации преступных деяний?

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Типовые задания для подготовки к экзамену

1. Что такое каноническое право? Какова была его сфера действия? Охарактеризуйте источники канонического права

(Ответ: Каноническое право — совокупность юридических положений (принципов и норм), установленных в соответствии с христианскими канонами.

Оно регулирует:

- устройство Церкви;
- взаимоотношения её членов;
- церковные правонарушения;
- судопроизводство;
- управление церковным имуществом;
- взаимоотношения Церкви с государством и другими общественными структурами;

- брачно-семейные отношения.

Источники канонического права:

- тексты Священного Писания;
- церковные обычаи;
- постановления Вселенских и Поместных соборов;
- труды отцов Церкви;
- в Римско-католической церкви — также папские декреты.

2. В чем своеобразие абсолютистских режимов в Англии, Франции и Германии?
(Ответ: Абсолютизм — это форма монархического правления, при которой вся полнота власти (экономической, политической и в некоторых случаях духовной) принадлежит одному высшему правителю - **монарху.**

Признаки становления абсолютизма:

1. Создание единой системы налогов в государстве.
2. Формирование государственного аппарата.
3. Образование единой системы судебной власти.
4. Формирование единой системы законодательства.
5. Принадлежность монарху неограниченной власти.

В Германии не было абсолютистского режима в том смысле, в каком он был во Франции, поскольку император был выборным. В Англии абсолютизм несколько уравнивался "Великой хартией вольностей", а затем - парламентом. Только во Франции абсолютизм достиг своего наивысшего развития.)

3. Какие законодательные акты содействовали окончательному формированию конституционной (парламентской) монархии в Англии в XVIII-XIX вв.?

(Ответ: Основы конституционной монархии в Англии были заложены тремя важнейшими конституционными актами:

- **Habeas Corpus Act 1679 («Хабес Корпус»),**
- **Билль о правах 1689 и**
- **Акт об устройении 1701.**

В 1689 г. в Англии произошел дворцовый переворот, получивший название «Славная революция». На престол взошел принц Вильгельм Оранский. Король Яков II, правящий в Англии с 1685 г., бежал из страны. В результате Славной революции в Англии утвердилась конституционная монархия, что закрепили два конституционных акта – Билль о правах 1689 г. и Акт об устройении 1701 г.

В Билле закреплялось верховенство парламента в области законодательной и финансовой политики, поэтому король без согласия парламента не имел права приостанавливать действие законов, взимать сборы и налоги в пользу короны, набирать и содержать в мирное время армию.

В начале XVIII века эти основополагающие положения легли в основу британской модели парламентаризма и способствовали дальнейшему ограничению королевской власти, утверждению новых принципов взаимоотношения исполнительной и законодательной власти - становлению «ответственного» правительства.)

4. Что представляет собой система разделения властей согласно тексту конституции США: конституционно оформленное разделение труда по изготовлению и применению законов; систему обособленных и взаимоконтролирующих ветвей государственной власти; гарантию против возникновения тирании и произвола отдельных властей?

(Ответ: Система разделения властей согласно тексту Конституции США 1787 года представляет гарантию против возникновения тирании и произвола отдельных

властей. основополагающим принципом конституции был провозглашен принцип разделения властей, который предполагает организационную независимость трех ветвей государственной власти - законодательной, исполнительной, судебной. Прямого закрепления принципа разделения властей в конституции нет - это не столько отделение ветвей друг от друга, сколько **распределение функций и полномочий**. В тексте Конституции США речь идет только о двух властях: **исполнительная вручается Президенту, а судебная - Верховному суду** и другим нижестоящим федеральным судам. Что же касается **Конгресса**, то он строго по букве Конституции является **носителем законодательных полномочий**. Можно предположить, что такая формулировка основана на господствовавших в то время настроениях - боязни возможной тирании законодательной ветви власти. Чтобы этого не произошло, власть должна быть разделена между различными органами государства таким образом, чтобы они взаимно контролировали и сдерживали друг друга. В результате каждая из основных властей получала значительную независимость.

США развили классическую модель, дополнив её вертикальным разделением властей - федерации и штатов (дуалистический федерализм - четкое разграничение полномочий и остаточная компетенция штатов) и развитой системой сдержек и противовесов. В основе **американской концепции разделения властей** лежит **система сдержек и противовесов**, которая призвана **установить баланс между ветвями власти** и не допустить передачи всей полноты власти одной ветви.)

5. Что представляла собой якобинская диктатура как особая организация и деятельность определенных властных учреждений? Перечислите эти учреждения и их полномочия. Какова роль конституционных и текущих законов в условиях якобинской диктатуры?

(Ответ: Якобинская диктатура представляла собой высший этап Великой Французской революции.

Организация власти при якобинской диктатуре включала следующие элементы:

1. Временный исполнительный совет и все установленные власти подчинялись наблюдению **Комитета общественного спасения**.
2. Командующие армиями назначались Конвентом по представлению комитета.
3. Департаментские директории, скомпрометированные участием в федералистском мятеже или потворством ему, отстранялись от осуществления мер общественного спасения, которые возлагались на дистрикты.
4. Окончательное законодательное оформление режима якобинского революционного правительства получил декрет **Конвента** от 14 фримера II года (4 декабря 1793), который провозглашал Конвент **«единственным центром управления»** и подчинял все установленные власти, общественные должности непосредственному надзору **Комитета общественного спасения в отношении мер управления и общественного спасения и Комитету общей безопасности в отношении мер общей и внутренней полиции**. Конвент считался высшим органом государственной власти. Ему принадлежало право издания законов и их толкования.

В департаментах надзор за исполнением революционных законов и мероприятий по управлению общей обязанности и общественному спасению осуществлялся исключительно дистриктами.

За время правления якобинцев реформированию подверглись различные сферы жизни французского общества. Главным достижением якобинцев стала аграрная реформа. Разрешался свободный выход из общины, раздел общинных земель и имущества.

Отменялись все феодальные права и привилегии без всякого вознаграждения.)

6. Характеристика, структура и источники романо-германской правовой системы права.

(Ответ: Романо-германские правовые системы как бы продолжают римское право, они результат его эволюции. В настоящее время романо-германская правовая семья рассеяна по всему свету. Она вышла далеко за пределы бывшей Римской Империи и распространилась на всю Латинскую Америку, значительную часть Африки, страны Ближнего Востока, Японию, Индонезию, Россию и т.д. Эта экспансия объясняется частично колонизацией, частично - теми возможностями, которые дала для рецепции юридическая техника кодификации, общепринятая романскими правовыми системами в XIX веке.

Романо-германская система права имеет свою структуру. Во всех странах романо-германской правовой семьи юридическая наука объединяет правовые нормы в одни и те же крупные группы: **публичное право и частное право.** Публичное право, как и частное право, во всех странах романо-германской семьи распадается на одни и те же основные отрасли: конституционное право, административное право, международное публичное право, уголовное право, процессуальное право и т.д. А эти отрасли, в свою очередь, распадаются на соответствующие правовые институты и понятия. Такая общность обусловлена тем, что на протяжении веков правовая наука этой семьи имеет общую базу: римское и каноническое право. **Правовая система каждой страны романо-германской семьи имеет свою оригинальность,** проявляющуюся в наличии только ей свойственных институтов (это связано с национальными и региональными обычаями). Но, тем не менее, в отношениях, регулируемых римским и каноническим правом, сходство, несомненно, наблюдается. **К источникам права относятся:**

- **закон** (странах романо-германской правовой семье для решения какого-либо юридического вопроса юрист обращается к закону; таким образом, **признаётся верховенство закона**),

- **обычай** (закон в ряде случаев для своего понимания нуждается в дополнении обычая; понятия, которые использует законодатель, также зачастую нуждаются в объяснении с точки зрения обычая, нельзя, например, не прибегая к обычаю, сказать, когда поведение определённого лица ошибочно, является ли данный знак подписью),

- **судебная практика** (в странах романо-германской правовой системы господствует правило, при котором судьи подчинены закону; **правило прецедента на территориях романо-германских систем права не действует**),

- **доктрина** (доктрина как источник права играла большую роль в XIII - XIX века, когда принципы права вырабатывались в университетах; сейчас первенство в странах романо-германской семьи принадлежит закону; тем не менее доктрина вырабатывает правовые понятия, которыми пользуется законодатель и устанавливает методы толкования законов). Существуют также и **общие принципы права**, которые в некотором роде тоже являются источником права. Они показывают подчинение права велениям справедливости в том виде, как она понимается в определённую эпоху и определённый момент.)

7. В каких случаях выдается приказ «Хабеас Корпус» и каковы его последствия?

(Ответ: «Хабеас корпус акт» — законодательный акт, принятый английским парламентом в 1679 году, является составной частью конституции Великобритании.

Акт определял правила ареста и привлечения к суду обвиняемого в преступлении, предоставлял право суду контролировать законность задержания и ареста граждан, а гражданам — требовать начала такой процедуры (известной под латинским названием habeas corpus). **Полное название закона — «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями»** (то есть вне пределов Англии

Приказ этот выдается при наличии оснований предполагать незаконность лишения свободы. Поэтому судье, к которому обращаются с просьбой о выдаче приказа, если обвиняемый считает себя неправильно заключённым под стражу, должна быть представлена копия постановления о заключении под стражу.

По получении приказа о приводе в суд тюремный смотритель или тот, кто держит в заключении лицо, названное в приказе, должен доставить заключённого в суд в самое

короткое время от 3 до 20 дней, смотря по расстоянию места заключения от места пребывания суда. Здесь он обязан дать подробное объяснение о причинах, обстоятельствах и времени задержания его. Точное и строгое выполнение всех отдельных норм, касающихся приказа о приводе заключённого, обеспечивается тем, что на нарушителей их налагаются значительные штрафы: **неисполнение приказа хабеас корпус в срок наказывается крупным штрафом в 100 или 200 фунтов стерлингов, идущим в пользу заключённого, и может, кроме того, повлечь судебное преследование за неповиновение распоряжениям суда.**

По доставлении заключённого суд немедленно приступает к расследованию причин и обстоятельств, приведших к его аресту, и в случае признания их незаконными или неправильными тут же освобождает заключённого.

Если же окажется, что было достаточное фактическое основание для ареста и что арест произведён с соблюдением предписанных законом формальностей, то заключённый отсылается обратно в заключение, или освобождается до суда под поручительство - денежный залог в тех случаях, когда закон допускает такое освобождение.

Цель предупреждения незаконных арестов достигается правом, предоставляемым всякому, неправильно или незаконно арестованному, предъявить иск об убытках к нарушителю его свободы.

Акт 1679 г. устанавливал ограничения принципа неприкосновенности личности.)

8. Какие аргументы использовали составители Декларации независимости от 4 июля 1776 года в пользу независимого и обособленного существования США?

(**Ответ:** Декларация независимости США 1776г. подразделяется как бы на две основные части. **В первой содержатся аргументы** философско-правового обоснования права колонистов на обособленное и самостоятельное существование, **а во второй-практическая аргументация** в пользу необходимости и оправданности использования права народа на выбор формы правления, которая наилучшим образом обеспечит ему безопасность и счастье. **Основные тезисы Декларации независимости США от 4 июля 1776 года:**

- Равные права всех людей на жизнь, свободу и счастье.
- Осуждение злоупотреблений со стороны Великобритании.
- Разрыв политических связей между колониями и Великобританией и признание каждой колонии самостоятельным независимым государством.

Декларация о независимости США стала первым в истории документом, провозгласившим принцип народного суверенитета как основы государственного устройства и отвергшим господствовавшую в то время теорию божественного происхождения власти.

Декларация Независимости явилась инструментом для разрыва с Великобританией и создала модель для создания политического общества, также этот документ служил для определения американцев как народа и явилась основой образования Соединенных Штатов. Американцы до настоящего времени живут при действующем национальном гражданском договоре (compact), частью которого является Декларация Независимости.)

9. Перечислите основные классы преступных деяний по французскому Уголовному кодексу 1810 г. Какое основание было положено для различения и классификации преступных деяний?

(**Ответ:** Согласно французскому уголовному кодексу 1810 года, **преступные деяния делились на три группы в зависимости от характера наказания:**

1. нарушения – это деяния, наказываемые полицейским наказанием;
2. проступки – исправительным наказанием;
3. преступления – мучительным или позорящим наказанием.

В УК 1810 г. были закреплены новые принципы права, введенные во время Великой

революции: принципы юридического равенства, пропорциональности наказаний и преступлений, недопустимость обратного действия закона. В вопросе об определении преступлений и наказаний УК 1810 г. исходит из двух принципов, известных уже в эпоху Просвещения: «нет преступления без закона и нет наказания без закона».

В понимании целей наказания **авторы Кодекса исходили из представления о вреде, наносимом обществу уголовным деянием.** Закон должен предотвращать распространение преступлений в обществе путем угрозы применения наказания, т.е. устрашением. Именно устрашение, а не возмездие преступнику предусматривалось как цель наказания по Кодексу 1810 г.)

10. Каким способом регулировалось Германским гражданским уложением 1896 г. возникновение и оформление правоспособности юридического лица? Какие изменения статуса или состава юридических лиц произошли во второй половине XX в.?

(Ответ: Германское гражданское уложение было принято в 1896г. в силу необходимости унификации права. В качестве субъектов гражданских правоотношений уложение признает физических и юридических лиц.

Правоспособность физических лиц основывается на принципе юридического равенства. наступает с 21 года. В возрасте от 7 лет до 21 года уложение устанавливает различные степени ограниченной дееспособности.

Германское гражданское уложение называет два вида юридических лиц:

1.ферейны (общества, союзы), под которыми понимаются союзы лиц, с которыми входящие в их состав лица связаны членскими правами и обязанностями. Эти союзы могут быть либо хозяйственными (преследующими цели извлечения прибыли), либо нехозяйственными (преследующими культурные, научные и подобные им цели);

2.учреждения, которые образуются в силу волеизъявлений частных лиц, выделяющих для достижения определенной цели известное имущество. Уложение не определяет содержания правоспособности юридических лиц. Она вытекает из самого факта их образования.

Различались две основные разновидности юридических лиц, и делалось это в зависимости от целей, ради которых они создавались, — ведение хозяйственного предприятия.

1.Общество, которое имеет целью ведение хозяйственного предприятия, **приобретает свою правоспособность через концессию (разрешение) от правительства того союзного государства,** в пределах которого общество имеет свое место жительства (место, где находится его правление, если не постановлено иное).

2.Общество, которое не имеет целью ведение хозяйственного предприятия (общество с идеальными целями), приобретает **гражданскую правоспособность через внесение его в реестр обществ при подлежащем суде** (уведомительный, регистрационный порядок оформления юридического лица).

В Германии во второй половине XX века произошли изменения статуса юридических лиц:

был создан институт неправопособного союза, который действовал по правилам для договора товарищества (различные рабочие союзы.)

11. Какие черты характеризуют своеобразие бонапартизма как политического режима во Франции в отличие от якобинской диктатуры?

(Ответ: В новой Конституции 1799г. отсутствовала традиционная декларация прав и не упоминалось о политических свободах.

Конституция восстановила принцип всеобщего избирательного права, отменяла имущественный ценз, но вводила многоступенчатую систему выборов. Законодательная власть вверялась сразу **4 государственным органам:**

-охранительному сенату,

- законодательному корпусу,
- трибунату,
- государственному совету.

Исполнительная власть вручалась 3 консулам сроком на 10 лет. Конституция 1799 года при внешней оболочке республиканской формы правления устанавливала **режим личной диктатуры Наполеона Бонапарта**. По методам осуществления власти и по своей социальной базе **диктатура Наполеона существенно отличалась от правления Директории**. Это была новая форма политической консолидации французского общества, осуществленной путем установления авторитарного, откровенно антидемократического режима. Генерал Бонапарт, стремившийся к установлению личной власти, лишь отразил готовность консервативно настроенных кругов французского общества к уничтожению остатков революционных идей и учреждений. Внешнеполитическая жизнь империи была заполнена непрерывными захватническими войнами, последней среди которых стала война против России.)

12. Опишите основные изменения в государственном строе США в Новейшее время.

(Ответ: Государственный строй США в XX–XXI вв. эволюционировал, что привело к расширению президентских полномочий вне конституционных рамок, созданию устойчивой двухпартийной системы, реализации конгрессом функций, которые не были востребованы им изначально.

Основные конституционные новеллы (поправки) XX в. в США:

- 1913 г. - введение прямых выборов сенаторов федеральным Конгрессом населением штатов.
- 1919 г. - введение «сухого закона», поправка была отменена в 1933 г.
- 1920 г. - признание неконституционными ограничения по признаку пола в избирательных правах.
- 1933 г. - новые сроки начала первой сессии вновь избранного Конгресса.
- 1951 г. - ограничение пребывания одного и того же лица на посту президента двумя сроками.
- 1961 г.- жители федерального округа Колумбия получили право участия в выборах президента.
- 1964 г. - ограничения избирательных прав граждан из-за неуплаты налогов объявлены неконституционными.
- 1967 г. - установлен порядок преемственности поста президента в случае отсрочки, импичмента или смерти.
- 1971 г. - снижен возрастной ценз избирателей до 18 лет.
- 1992 г. - закон об увеличении вознаграждения конгрессменов вступает в законную силу только после проведения следующих парламентских выборов.)

13. Каковы отличия американского суда присяжных от суда ассизов во Франции. Как Вы думаете, где чаще заседают суды присяжных – в Великобритании или в США? Какие правовые принципы и гарантии справедливого судопроизводства необходимо иметь в виду при оценке роли суда присяжных в США и Великобритании?

(Ответ: Суд присяжных - институт судебной системы, состоящий из коллегии присяжных заседателей, отобранных по методике отчасти случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права.

В классическую (англо-американскую) модель суда присяжных заседателей входит **профессиональный судья (председательствующий), а также представители народа в количестве двенадцати человек**. Но, несмотря на совместное рассмотрение, решение о виновности или невиновности человека, находящегося на скамье подсудимых принимается коллегией **присяжных заседателей самостоятельно, без участия профессионального**

судьи. На основании вердикта присяжных профессиональный судья выносит оправдательный либо обвинительный приговор, который, впоследствии, может быть обжалован только по процессуальным основаниям, но не по существу.

В Соединённых штатах Америки (США) особенностью суда присяжных заседателей является то, что каждому штату присущи свои отличительные черты, однако общие функции суда присяжных остаются одинаковыми на всей территории США.

При континентальном уголовном процессе с участием суда присяжных рассмотрение дела **осуществляется коллегией, в составе двух - трех профессиональных судей и трех – семи присяжных заседателей**, которые решают вопросы, как факта, так и права, то есть устанавливают не только виновность, либо невиновность подсудимого, но и **определяют вид и меру наказания ему совместно.**

Дела о преступлениях во Франции рассматриваются только **судами ассизов (присяжных)**. В каждом французском департаменте действует один суд ассизов. **Суды ассизов** — единственное учреждение во Франции, где используются присяжные, **но в форме, которая отличается от англо-американской.** Для привлечения к работе в суде ассизов из списка граждан отбираются 27 основных и 6 дополнительных присяжных. Для участия в конкретном деле по жребию отбираются 9 присяжных, которые совместно с 3 судьями составляют единую коллегию. Она выступает не только **в качестве суда факта**, решающего проблему виновности или невиновности подсудимого, **но и как суда права, выносящего конкретный приговор.** Это происходит в результате тайного голосования судебной коллегии по турам, в ходе которых снимается более строгое наказание. Проходит первое из предложений, собравшее абсолютное большинство голосов. **Приговор суда ассизов окончательный**, но в некоторых случаях он может быть пересмотрен в порядке апелляции. В суде ассизов действуют более строгие требования в отношении собранных доказательств и процессуальных норм.

Участие в обсуждении и вынесении вердикта профессионального судьи подразумевает возможность оказания влияния на присяжных заседателей со стороны судей, что в свою очередь может отразиться на вынесенном вердикте, который, скорее всего, будет носить обвинительный характер.

В Великобритании чаще заседают суды присяжных, так как Англия является родиной суда присяжных.

Одним из основных принципов судопроизводства, на которых основано участие в правосудии присяжных заседателей являются: **состязательность, независимость и свобода внутреннего убеждения.** Без непосредственности состязания сторон трудно себе представить участие присяжных заседателей в суде, поскольку они не знакомятся предварительно с материалами дела и не информируются заранее об обстоятельствах дела.)

14.Что такое собственность по мнению, составителей Французского гражданского кодекса 1804 г.? В чем, по вашему мнению, состоит внутренняя коллизия (противоречие) определения статьи 544? Поставлены ли юридические препятствия законодательным ограничениям на осуществление прав собственника?

(Ответ: По мнению, составителей Французского гражданского кодекса 1804 г.:

Собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом, если только пользование не является таким, которое запрещено законами или регламентами (Ст. 544)

В трактовке права собственности по кодексу виден возврат от феодальных представлений об условности и родовом характере вещных прав к римскому понятию собственности как абстрактного и абсолютного права. Ст. 544 гласила: "Собственность есть право пользоваться и распоряжаться вещами наиболее абсолютным образом, с тем, чтобы пользование не являлось таким, которое запрещено законами или регламентами". В этом определении законодатель подчеркивает некий универсальный абстрактно-

индивидуалистический характер собственности. Развивая представления о "священности" и "неприкосновенности" права частной собственности, кодекс предусматривал, что собственник "не может быть принуждаем к уступке своей собственности, если это не делается по причине общественной пользы и за справедливое и предварительное возмещение".)

15. Какие аргументы приведены составителями Декларации прав человека и гражданина 1789 г. (Франция) в пользу необходимости ее принятия? Какие права были отнесены к правам человека?

(Ответ: К концу XVIII века во Франции сложились предпосылки буржуазной революции. Абсолютная монархия ревниво оберегала многочисленные привилегии дворянства и духовенства и тормозило развитие капитализма. Крестьяне, разоренные феодальными повинностями и налогами и особенно неурожаем 1788 года, массами стекались в города, где пополняли ряды бедноты.

Всеобщее недовольство политикой правительства заставило короля созвать Генеральные штаты 5 мая 1789 г., которые не собирались с 1614 года. Количество представителей третьего сословия было равно числу депутатов дворянства и духовенства, взятых вместе. **Руководящее положение среди депутатов третьего сословия заняла буржуазия**, которая требовала совместного с другими сословиями обсуждения решений и голосования. Но представители привилегированных сословий отказались принять это предложение. В ответ буржуазия решилась «перерезать канат» и 17 июня объявила депутатов третьего сословия **«Национальным собранием»**.

Решающим моментом в развитии событий было восстание трудящихся масс Парижа **14 июля 1789 г., явившееся началом революции**. Оно укрепило позиции национального собрания, которое стало называть себя учредительным и фактически передало власть в руки крупной буржуазии.

Политический манифест Французской революции, принятый Учредительным собранием 26 августа 1789 **провозглашала неотъемлемыми правами человека свободу личности, слова, совести, равенство граждан перед законом, право на сопротивление угнетению**. Объявляла неприкосновенной частную собственность.

Декларация прав порождена Великой французской революцией. В основе ее лежат теории естественного права и общественного договора. Составители документа опирались также и на Декларацию независимости США (1776).

Уже в первых статьях французской Декларации провозглашались основополагающие, естественные и неотъемлемые права человека.

Провозглашение свободы и равенства естественными и неотчуждаемыми правами человека (ст.1), а также идеи народного, национального суверенитета (ст.3) было направлено **против деспотизма и сословного строя**. Декларация оказала огромное воздействие на формирование европейского правового сознания. Принятая во время революции, Декларация неоднократно дополнялась, но суть ее не менялась. Принципы Декларации легли в основу Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 Организацией Объединенных Наций. Они и поныне являются неременной частью всех демократических конституций, в том числе и Конституции Российской Федерации.)

16. Цель, особенности, структура и значение Французского гражданского кодекса 1804г. Какие правовые принципы вошли в Кодекс из кутюмного права?

(Ответ: Французский гражданский кодекс был принят в 1804 году и вошел в историю под названием **Кодекса Наполеона**. Эпоха Наполеона ознаменовалась созданием пяти основных кодексов: гражданского, уголовного, торгового, гражданско-процессуального и уголовно - процессуального. **Целью составления Кодекса** была замена действовавшего во Франции хаотичного и разрозненного массива источников гражданского права, включавшего

как правовые обычаи, так и различные нормативные акты.

До революции во Франции в Центре и на Севере в каждой местности действовал свой правовой обычай (кутюм), а на Юге страны – римское право (писаное).

Еще в самом начале Великой французской революции встала задача создать общее для всей Франции гражданское право. Помимо различия источников и разного отношения к законодательству, писаное и кутюмное право различались институционно: одно отдавало приоритет частным правомочиям, другое - семейной собственности, в первом признавался институт главы семейства, во втором - наличествовало примерное равенство супругов в общих делах и т. п. Отличительной чертой дореволюционного французского права был его **партикуляризм** (от лат. Particula - «небольшая часть» - стремление к частным моментам, обособлению)

В качестве источника для разработки гражданского кодекса 1804г. было взято римское частное право и французские местные кутюмы (обычаи).

Гражданский кодекс был разработан и принят в начале XIX века по инициативе первого консула Французской республики Наполеона Бонапарта и действует с изменениями и дополнениями вплоть до наших дней. Он был разработан в традиции французской цивилистики XVII-XVIII вв. **Главной особенностью** этой традиции было взаимное **переплетение кутюмного и римского права**. Римское и кутюмное право стали первыми по важности источниками доктрины и собственно текстов ГК. Такая традиция позволила сделать новые институты права действительно едиными для всей страны.

В основу кодекса Наполеона была положена **институционная система** (кодекс состоит из вводного титула, в котором говорится об опубликовании, действии и применении законов, и трех книг).

Первая книга посвящена лицам. **Вторая** содержит правила об имуществах и различных видоизменениях собственности. **В третьей** говорится о различных способах приобретения собственности.). Деление кодекса Наполеона на 3 книги повторяет структуру Институтов кодекса Юстиниана, которая, в свою очередь, берется из деления частного материального права на три части, т.е. лица, вещи и способы приобретения вещей. На основе римского права, приспособленного к обстоятельствам, были написаны вещное и обязательственное право. Семейное и наследственное право основывались на старом французском обычном праве. **Кодекс Наполеона (2281 ст.) состоит из вводной части и трех книг. Вводная часть самая короткая и содержит всего шесть статей (ст. 1 - 6).**

От кутюмного права в кодекс был перенесен институт семейного совета. Некоторые вопросы (заключение брака, наказание детей и т.д.) требовали согласования с дедами бабками. В целом нормы семейного права в ГК Наполеона имели для своего времени прогрессивное значение. Кодекс секуляризовал брак, развивая тем самым положения конституции 1791 г. о том, что брак - гражданский договор; подтвердил введенный в период революции развод, что означало разрыв с требованиями канонического права.

Сильные позиции Гражданского Кодекса во Франции и в других странах обусловлены тем, что он явился удачным компромиссом между различными правовыми источниками старофранцузского права. На территории Франции действует единое право, состоящее из сплава римского писаного права южных провинций с нормами обычного права (кутюмами по преимуществу германского происхождения) севера. **Из 2281 статьи Кодекса Наполеона 1200 до сих пор не подвергались никаким изменениям.**

Гражданский кодекс 1804г. принят и взят в основу кодификации гражданского права в разных странах и регионах.)

17. Какие изменения в государственном механизме Германии произошли в период 1933- 1939 гг.?

(Ответ: Переломной датой в истории Германии стало **30 января 1933 г.**, когда президент Гинденбург назначил Гитлера рейхсканцлером и поручил ему сформировать

правительство. При этом первоначально в его состав вошли представители других правых партий и были назначены досрочные выборы в рейхстаг, но при не вполне ясных обстоятельствах произошёл поджог здания рейхстага. Нацисты обвинили в этом КППГ, в стране было введено чрезвычайное положение, ограничены демократические свободы. Вскоре нацисты протасили через рейхстаг «Закон о ликвидации бедственного положения народа и государства», более известный как «Закон о чрезвычайных полномочиях».

С конца марта 1933 г. до 1935 г. в Германии уже **проводилась полная перестройка государственного аппарата**: создавались главные звенья аппарата и определялись все дальнейшие перспективы его деятельности и развития. Устранением коллегиальности и введением бюрократической дисциплины характеризовалась административная деятельность. Кабинет министров в течение нескольких лет после прихода Гитлера к власти практически полностью прекратил свою деятельность.

В период с 1933 по 1939 год в государственном механизме Германии произошли следующие изменения:

1. Установление нацистской диктатуры.
2. Ликвидация коммунистической партии и других политических партий, кроме НСДАП.
3. Распушение профсоюзов и арест их лидеров.
4. Ликвидация свободы печати и собраний.
5. Ликвидация местного самоуправления.
6. Открытие первого концентрационного лагеря Дахау для политических оппонентов.
7. Присоединение Австрии к Германии в марте 1938 года.
8. Мюнхенское соглашение и раздел Чехословакии в сентябре 1938 — марте 1939 года.
9. Хрустальная ночь и массовые еврейские погромы в Германии в ноябре 1938 года («Хрустальная ночь» получила своё название от осколков стекла, покрывших улицы Германии и положивших начало погрому.)

18. Что такое арест по американскому праву? Какие гарантии предусмотрены в американском праве при аресте? Что такое предостережение Миранда?

(**Ответ:** В американском уголовном процессе изначальной правовой основой производства арестов является **поправка IV к Конституции США**. В соответствии с этой конституционной нормой **арест может осуществляться лишь при наличии ордера, выданного по мотивированному "достаточному основанию"**. Понятие достаточное основание означает, что сотрудник полиции имеет достаточные основания для ареста, "если факты и обстоятельства, воспринимаемые им, таковы, что убедили, бы разумного и осторожного человека в том, что совершено преступление". Установление наличия разумного или достаточного основания для ареста в каждом конкретном случае предоставлено судам.

Четвёртая поправка к Конституции США (15.12.1791г) является частью **Билля о правах**. Поправка запрещает необоснованные обыски и задержания, а также требует, чтобы любые ордера на обыск выдавались судом при наличии достаточных оснований, исключая случаи федерального законодательства. Поправка была принята как ответ на злоупотребление так называемым «приказом о помощи», разновидностью ордера на обыск, который выдавался правительством Британской Империи.

В США **предупреждение Миранды** - это тип уведомления, обычно выдаваемого полицией подозреваемым в совершении преступлений, находящимся под стражей в полиции (или на допросе под стражей), в котором им сообщается об их праве на молчание и, по сути, о защите от самообвинения; то есть об их праве отказаться отвечать на вопросы или предоставлять информацию правоохранительным органам или другим должностным лицам.. Цель такого уведомления - сохранить приемлемость их заявлений, сделанных во время допроса под стражей в ходе последующего уголовного разбирательства.)

19. Что является приоритетом в системе наказаний французского права XIX столетия: исправление преступника; возмездие ему; устрашение потенциальных правонарушителей; компенсация пострадавшей стороне (жертве)?

(Ответ: Система наказаний во французском праве XIX столетия закреплена в Уголовном Кодексе 1810 г.

Кодекс 1810 г., как и другие кодексы, изданные правительством Наполеона, должен был законодательно закрепить основные результаты французской революции и, в частности, завоевания крупной буржуазии. Он содержал ряд статей, специально направленных против рабочего движения (запрещение стачек и др.). **Он сделал шаг назад в области наказаний, восстановив клеймение, выставление у позорного столба, отсечение правой руки отцеубийцам и другие меры, заимствованные из феодального уголовного права.** Но, хотя этот Кодекс в ряде моментов представлял собой шаг назад по сравнению с законодательством эпохи Французской революции XVIII в., в целом он был прогрессивным для своего времени документом. В нем проводилась **идея равенства всех перед уголовным законом, содержались ясные критерии преступления, четко очерчивался круг наказаний** (утверждалась пропорциональность наказания тяжести содеянного и т. д.).

20. Охарактеризуйте основные изменения в государственном механизме Великобритании в Новейшее время.

(Ответ: В XX в. в Англии сохраняется двухпартийная система, сущность которой заключается в господстве на выборах двух основных партий. Но ее структура претерпевает серьезные изменения.

Если с конца XVII в. в Англии проявлялось противоборство двух основных партий - ториев и вигов (будущие консерваторы и либералы), то в начале XX в. у власти в Великобритании уже находилось коалиционное правительство либералов, консерваторов и лейбористов.

Значительные изменения в период после Первой мировой войны произошли в государственном строе. Основные изменения были связаны как с определенными реформами конституционного характера, так и, главным образом, с модификацией прежних конвенций неписаной конституции. Наиболее глубокие изменения в государственном строе и политической системе нашли отражение во взаимодействии высших исполнительных и законодательных органов.

Основные изменения в государственном механизме Великобритании в Новейшее время:

1. Предоставление избирательного права всем мужчинам старше 21 года и женщинам, достигшим 30-летнего возраста (1918).
2. Уравнивание избирательных прав женщин с мужчинами (1929).
3. Отмена двойного вотума (права англичанина голосовать дважды, как по месту жительства, так и по месту нахождения недвижимости) (1948).
4. Значительное усиление роли исполнительной власти, кабинета министров.
5. Появление делегированного законодательства, которое стало инструментом установления господства исполнительной власти в политической системе Великобритании.
6. Максимальное усиление роли премьер-министра, который получил право без консультаций с кабинетом осуществлять все важнейшие назначения и перемещения внутри правительства.
7. Сохранение в политической системе таких институтов, как палата лордов и королевская власть.)

21. Сколько правовых систем существует в США? Что такое дуализм американского права?

(**Ответ:** В географической структуре англосаксонской правовой семьи выделяют две группы: **английскую** (Великобритания и страны Содружества) и **американскую** (США — федеральная правовая система и правовые системы штатов).

История возникновения американского права восходит к тому времени, когда английские поселенцы, обосновавшиеся на территории США, принесли с собой и английское право.

Английское право применялось с оговоркой «в той мере, в какой его нормы соответствуют условиям колонии». Американская революция выдвинула на первый план идею самостоятельного национального американского права, порывающего со своим «английским прошлым». В ряде штатов были приняты уголовные, уголовно-процессуальные, гражданские и гражданско-процессуальные кодексы, запрещены ссылки на английские судебные решения, вынесенные до принятия Декларации независимости.

В связи с этим можно сказать, что в США существует 51 система права – 50 в штатах и одна федеральная. Всё то, что не указано в федеральной Конституции, относится к компетенции штатов. В настоящее время федеральное право обладает целостной структурой (оно образует Свод законов США).

Таким образом, несмотря на общность источников права, **общенациональной правовой системы в США нет.**

Наиболее существенной особенностью американской правовой системы является ее **дуализм**, выражающийся в наличии федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации. Источником уголовного права являются Конституция США 1787 г. и конституции штатов. **Федерального уголовного кодекса нет, но в каждом штате действует свой УК. Также в США по большей части применяется прецедентная система.** Для того, чтобы выиграть дело в суде, адвокатам необходимо найти прецедент из практики суда того штата, в котором дело рассматривается, и предложить принять такое же решение. Но в Луизиане, как и в России, применяется континентальная система, когда защиту выстраивают не на прецедентах, а на толковании законов. В этом тоже в США **дуалистическая система, сходная с английской: прецедентное право во взаимодействии с законодательным.**)

22. Проанализируйте английский Закон о трудовых конфликтах и профессиональных союзах 1927 г.

(**Ответ:** **Закон о трудовых спорах и профессиональных союзах 1927 года** был принят в Великобритании и представляет собой парламентский акт, принятый в ответ на всеобщую забастовку 1926 года. В нем давалось новое толкование незаконной забастовки.

Закон 1927 г. признал незаконными все забастовки, не связанные с разрешением конфликтов в промышленности. **К «незаконным»** относились всеобщие стачки, стачки солидарности и стачки, преследующие политические цели. Участие в таких стачках было уголовно наказуемо. **Установлена была и материальная ответственность профсоюзов** за убытки, причиненные «незаконными» стачками. Профсоюзам запрещалось прибегать к каким-либо мерам воздействия на штрейкбрехеров, которые могли требовать у профсоюза возмещения убытков, понесенных ими вследствие запрещенной законом стачки. Закон запретил пикетирование. Заинтересованные лица или генерал-атторней (главный юрисконсульт правительства, который также выполняет функции прокурорского надзора и судебной защиты финансовых интересов короны) могли просить суд запретить использование денег профсоюзов на организацию или проведение «противозаконной» стачки. Лица, не выполнившие предписание суда, подлежали уголовному наказанию в виде тюремного заключения за неуважение к суду.

Основные положения закона:

-Объявлял незаконными вторичные действия и любую забастовку, целью которых было прямое или косвенное принуждение к действующему правительству.

-Подстрекательство к участию в незаконной забастовке было объявлено уголовным преступлением, наказуемым тюремным заключением на срок до двух лет.

-Запрещал профсоюзам государственной службы вступать в TUC и преследовать политические цели (TUC- имеется ввиду Британский конгресс тред-юнионов — это верховная национальная организация британских профсоюзов (тред-юнионов). Представляет собой федерацию профсоюзов).

Этот закон вызвал особое возмущение профсоюзного движения и Лейбористской партии. В конечном итоге он был отменён разделом1 Закона о торговых спорах и профсоюзах 1946 года.)

23. Выскажите мнение: Что представляет собой система разделения властей согласно тексту американской конституции: конституционно оформленное разделение труда по изготовлению и применению законов, систему обособленных и контролирующую одна другую ветвей государственной власти, гарантию против возникновения тирании и произвола отдельных властей? Проанализировав текст Конституции США 1787 г., определите форму правления, форму государственного устройства и политический режим США.

(Ответ: Принцип разделения властей согласно тексту американской Конституции 1787 года представляет гарантию против возникновения тирании и произвола отдельных властей. основополагающим принципом Конституции был провозглашен принцип разделения властей, который предполагает организационную независимость трех ветвей государственной власти - законодательной, исполнительной, судебной и разграничение функций между ними. анализируя исторический опыт, авторы Конституции пришли к выводу, что если в одном органе или у одного лица сосредотачивается вся полнота власти, то это неминуемо ведет к возникновению тирании. Чтобы этого не произошло, власть должна быть разделена между различными органами государства таким образом, чтобы они взаимно контролировали и сдерживали друг друга. В результате каждая из основных властей получала значительную независимость.

По Конституции США формой правления является -республика, формой государственного устройства – федерация, политическим режимом – демократия.)

24. Понятие, предмет, методы и периодизация истории государства и права зарубежных стран.

(Ответ: **История государства и права зарубежных стран** - это фундаментальная юридическая дисциплина, которая изучает средства и пути развития государства и права в качестве единого феномена, цельного механизма взаимодействия всех его частей.

История права и государства **исследует процессы развития** сложной системы юридических и государственных учреждений. В приоритете - **выявление исторических закономерностей в формировании и развитии государства и права**. История государства и права изучает государство и право отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности, на основе выявления, как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Основными методами изучения истории государства и права зарубежных стран являются конкретно-исторический, сравнительно-исторический, структурно-аналитический, структурно-функциональный, культурологический, системно-структурный, статистический и формально-юридический методы.

Периодизация истории государства и права выглядит следующим образом:

1. История стран Древнего мира (IV тыс. лет до н.э. — V в. н.э.) — исследуется в рамках рабовладельческого общества.

2. История Средних веков (V — XVII вв.) — изучается как общество феодального типа.

3. История Нового времени (XVII — конец XIX в.) — представлена историей зарождения и развития буржуазного общества.

4. История Новейшего времени (начало XX — начало XXI в.) — исследуется как общество индустриального и постиндустриального типа.)

25. Охарактеризуйте роль доктрины в мусульманском праве. Обоснуйте ответ.

(Ответ: **Мусульманское право** в традиционном виде почти не сохранилось. Оно воплощается в современную правовую систему мусульманских стран, главным образом, посредством **доктрины**, черпая идеи из постоянно развивающейся исламской религии. Благодаря религиозно-правовому сознанию мусульманина, доктрина внедряется в нормативно-правовые акты и правоприменительный процесс.

Мусульманско-правовая доктрина явилась основным **источником права** в процессе его развития и формирования. Согласно мусульманско-правовой доктрине высшей юридической силой обладают предписания Корана и Сунны, Мусульманское право создавалось богословами и правоведами различных школ-толков, которые при общности отправных позиций формулировали несовпадающие нормы в процессе решения сходных вопросов. Несмотря на то что такое разночтение не способствовало оформлению единой системы общеобязательных юридических норм, различные толки конкурировали, но сосуществовали друг с другом даже в пределах одной провинции и большого города. Именно их интерпретационная деятельность влияла на создание большей части действующего мусульманского права в рамках доктрины.

В наши дни мусульманско-правовая доктрина в ряде стран остаётся главным **источником права**. Это — Саудовская Аравия, Оман, некоторые княжества Персидского залива. В большинстве арабских стран она играет роль формального источника права только в отдельных случаях. Например, при отсутствии нормы семейное законодательство Египта, Сирии, Иордании, Судана, Ливана разрешает судье **применять «наиболее желаемые выводы толкования Абу Ханифы»**.

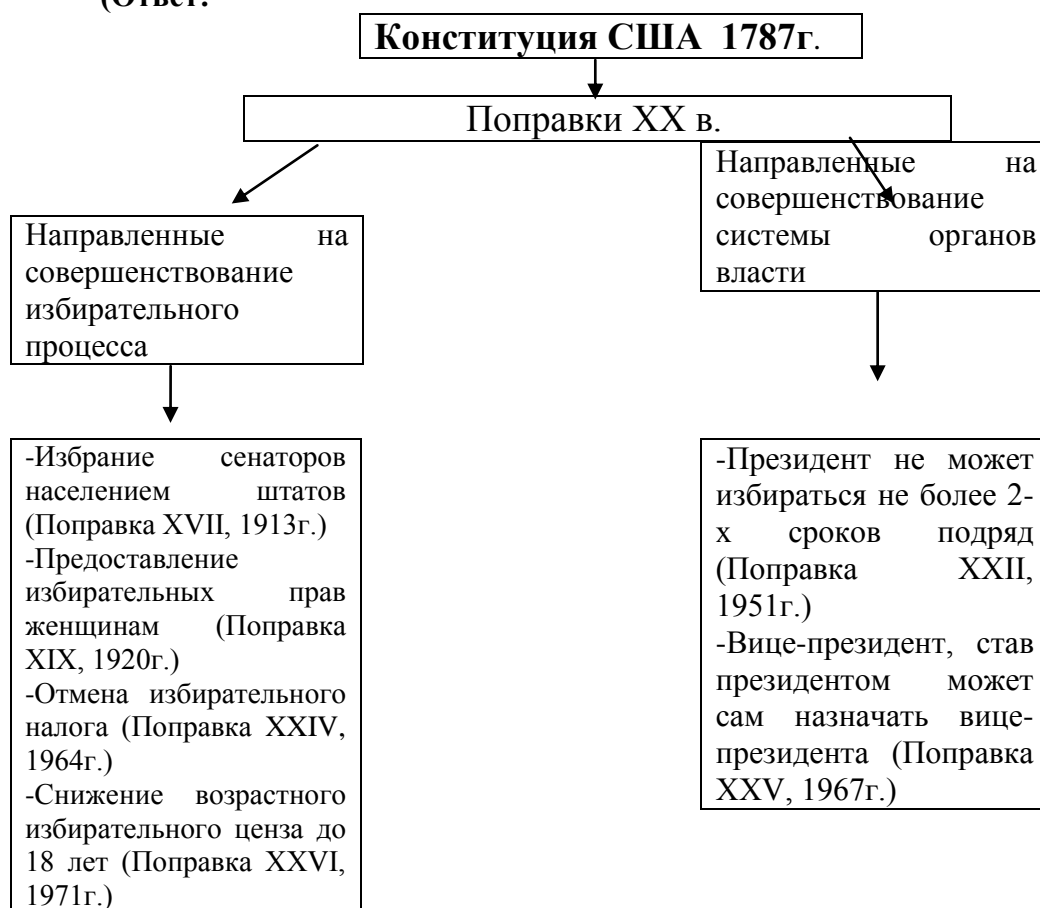
Законодательство Сомали в таком случае рекомендует пользоваться положениями шафиитской школы, законодательство Марокко, Кувейта, Ливии — выводами маликитского

толкования. Поскольку в Кувейте право «личного статуса» в основном не кодифицировано, **правовая доктрина признаётся ведущим источником этой отрасли права.** Постановления Верховного суда Саудовской Аравии от 1928 и 1930 гг. обязывали судей в своих решениях придерживаться выводов ханбалитского толкования с обязательным перечислением трудов **муджахидов**, из которых эти нормы заимствованы. Конституция Ирана в ст. 167 прямо указывает, что, в случае нахождения судьёй необходимой нормы в законе, ему предписывается воспринимать положения авторитетных трудов и фетв (выводов, юридических заключений) муджахидов. Такое же предписание для судей установлено в Ливии.

Однако в большинстве случаев в современных правовых системах мусульманская правовая доктрина не имеет значения самостоятельного источника (формы) права.

26. Составьте таблицу: «Поправки к Конституции США, принятые в XX в., и их содержание».

(Ответ:



27. Выскажите собственное суждение о месте и роли общепризнанных принципов и норм международного права в правовой системе России. Опровергните или подтвердите мысль о кризисе современного международного права. Подтвердите свое суждение примерами.

(Ответ: **Норма международного права** - это созданное соглашением субъектов формально определенное правило, устанавливающее для них права, обязанности и обеспечиваемое юридическим механизмом.

В Преамбуле Конституции РФ провозглашено, что **многонациональный народ Российской Федерации** сознает себя частью мирового сообщества. Одним из

объективных факторов, характеризующих это сообщество, является взаимодействие в его рамках суверенных государств.

Конституция РФ устанавливает, что **общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы**, при этом если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора РФ (ч.4 ст.15 Конституции РФ). Конституция РФ закрепляет право каждого обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты. В настоящее время существует возможность обращения россиян, в частности, в Европейский Суд по правам человека в Страсбурге (Франция).

Конституция РФ предусматривает возможность наличия у гражданина России двойного гражданства, в соответствии с международным договором РФ. В соответствии с нормами международного права, по общему правилу за иностранными гражданами и лицами без гражданства, находящимися в России, признаются равные с россиянами права и обязанности.

В соответствии с общепризнанными нормами международного права Россия вправе предоставить политическое убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства. Исходя из этого, не допускается выдача другим государства лиц, преследуемых за политические убеждения.

Конституция РФ предусматривает возможность выдачи лиц, кроме российских граждан, обвиняемых в совершении преступления, криминализированных также и в России, а также передачи осужденных для отбывания наказания в других государствах, в соответствии с нормами международного права.

Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.

Благодаря международному праву разрешены или урегулированы многочисленные военные конфликты, территориальные споры, обеспечен суверенитет государств, наций, народов и т.д. Однако сегодня всё чаще говорят о **кризисе современного международного права**. Для такого вывода есть веские основания. Нынешнее содержание международного права и механизмы его реализации явно **отстают от требований времени**, не позволяя своевременно и адекватно отвечать на главные вызовы и риски, поддерживать стабильный глобальный миропорядок и устойчивое развитие. В нем накопилось слишком много нерешенных проблем и внутренних противоречий, создающих широкое и неопределенное поле для взаимно-конфликтных заинтересованных интерпретаций. И право рушится. Рушится стремительно. Это было, когда **международное право рушилось и подменялось грубой силой в Ираке, Югославии, Египте, Тунисе, Ливии, Сирии**. И было ясно, что когда-нибудь это приобретет совсем губительный характер. Теперь **на Украине произошла катастрофа права**, чреватая гибелью всей цивилизации права, которую человечество выстрадало в кровавых войнах и революциях XX века. Вслед за Украиной идет Израиль и попирает права и свободы сотни тысяч палестинцев сектора Газа, отказ Израиля при поддержке США выполнять резолюции ООН.

Кризис международного права выражается в замене силы права на пещерное право силы и разрушении цивилизации права. Международное, как и любое национальное, право тесно связано с изменяющейся социальной реальностью и потому предполагает свое **совершенствование**. Развитие права есть условие и постоянная величина в существовании цивилизации права.)

28. Особенности правотворчества в Китае (по Закону 2000 г.). Что из себя представляют положения о порядке применения закона? Какова роль партийных и

партийно-государственных документов в законотворчестве? Какие наиболее существенные изменения в гражданском, трудовом и уголовном праве Китая произошли в конце XX – начале XXI вв.?

(Ответ: Процесс правотворчества в Китае, ранее почти неурегулированный законодательно, четко определен специальным законом (2000 год). Этот закон регулирует порядок принятия нормативных актов законодательными и административными органами, определяет сферы осуществляемого ими правотворчества. Особенно большое значение имеет установление перечня вопросов, по которым могут приниматься законы ВСНП (Всеитайское собрание народных представителей) и ПК (Постоянный комитет) ВСНП. Это вопросы:

- государственного суверенитета;
- образования, организации и компетенции СНП, народных правительств, народных судов и народных прокуратур всех ступеней;
- системы национальной территориальной автономии,
- преступлений и уголовных наказаний;
- мер принуждения и наказания, связанных с лишением или ограничением личной свободы как политического права граждан;
- изъятия негосударственного имущества;
- основ гражданского права, основ экономической системы, а также основ системы финансов, налогов, таможен и внешней торговли;

Вместе с тем законом устанавливается возможность расширения этого перечня. Кроме того, Закон в статье 9 дает право ВСНП или ПК ВСНП делегировать **Госсовету КНР принятие административных установлений** (административно-правовых актов) по вопросам, еще не урегулированными законами. Такие акты, однако, могут приниматься не по всем вопросам.

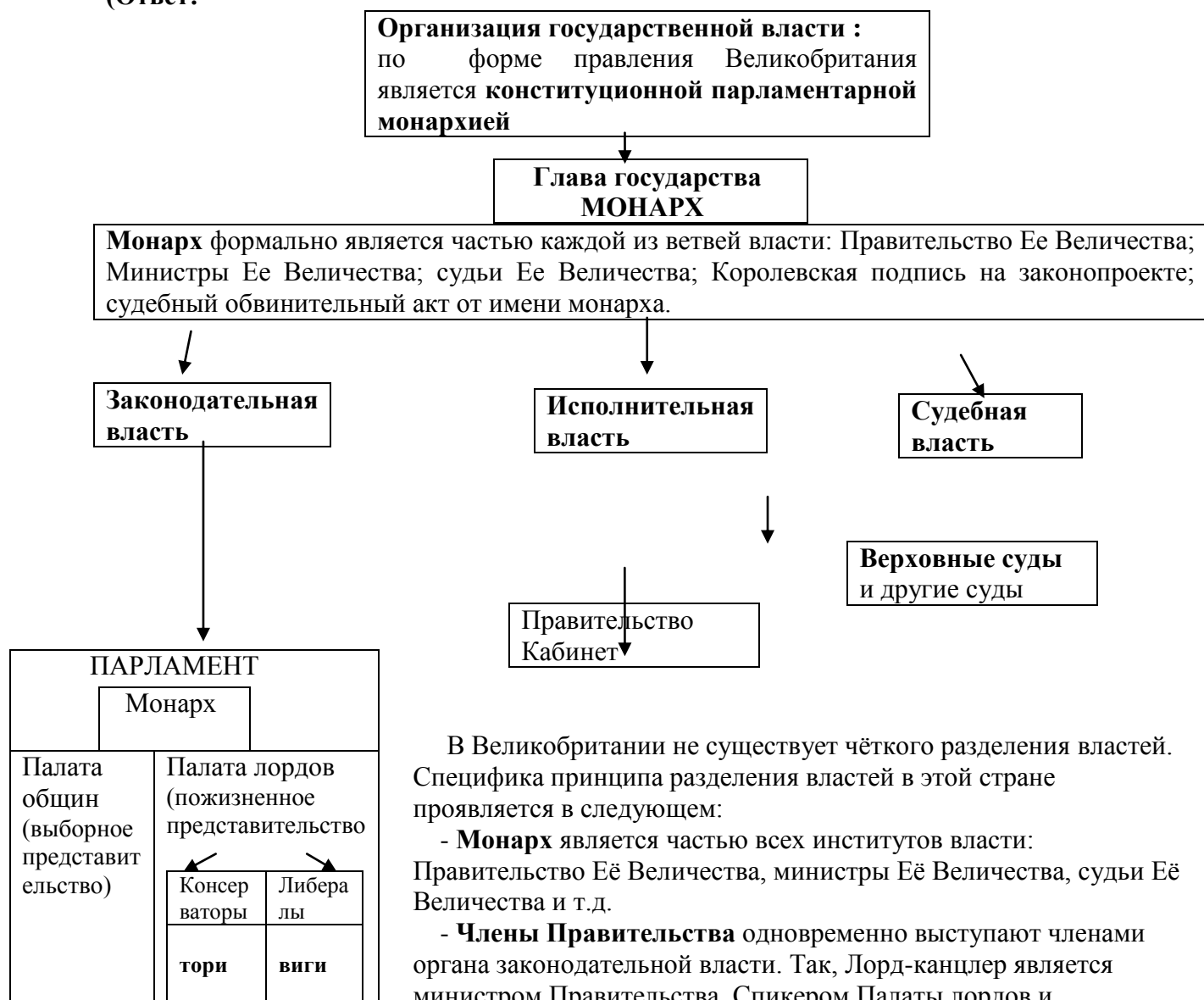
Специальной главой закона регулируются административные установления (административно-правовые акты), к которым, во-первых, относятся установления, действующие в качестве временных законов; во-вторых, акты Госсовета, принимаемые в осуществление его полномочий, установленных Конституцией. Законы местного характера принимаются СНП и ПК СНП административно-территориальных единиц провинциального уровня с учетом конкретной обстановки при отсутствии противоречия с Конституцией, законом, административно-правовыми актами». Аналогичные права предоставлены СНП и ПК СНП «сравнительно крупных городов».

В КНР создана **социалистическая правовая система**, развитие которой было весьма противоречивым, вплоть до волюнтаристского отказа от принципа законности в период «культурной революции». Осуществление социально-экономических преобразований в современный период проходит на основе признания разных форм собственности, предоставления определенных гарантий иностранным инвесторам, укрепления законодательной базы экономических реформ, принципа законности, правопорядка.

С 1979 года в Китае активизировалась законодательная деятельность. Изданы: Органический закон о судах, Закон о браке, Общие положения гражданского права, Гражданско-процессуальный кодекс, Закон о предприятиях, основанных на капитале иностранных фирм, Закон о хозяйственном договоре, обновлено уголовное и уголовно-процессуальное законодательство. Жизненные факты свидетельствуют о том, что в Китае закончилась «эпоха бедного социализма», но перед государством стоят задачи дальнейшего совершенствования правовой системы, повышения эффективности действия всех ее составных частей. В стране развернулась борьба с коррупцией, другими преступлениями, проводятся меры по совершенствованию работы судов, повышению правовой культуры общества.)

29. Составьте схему «Британская модель разделения властей».

(Ответ:



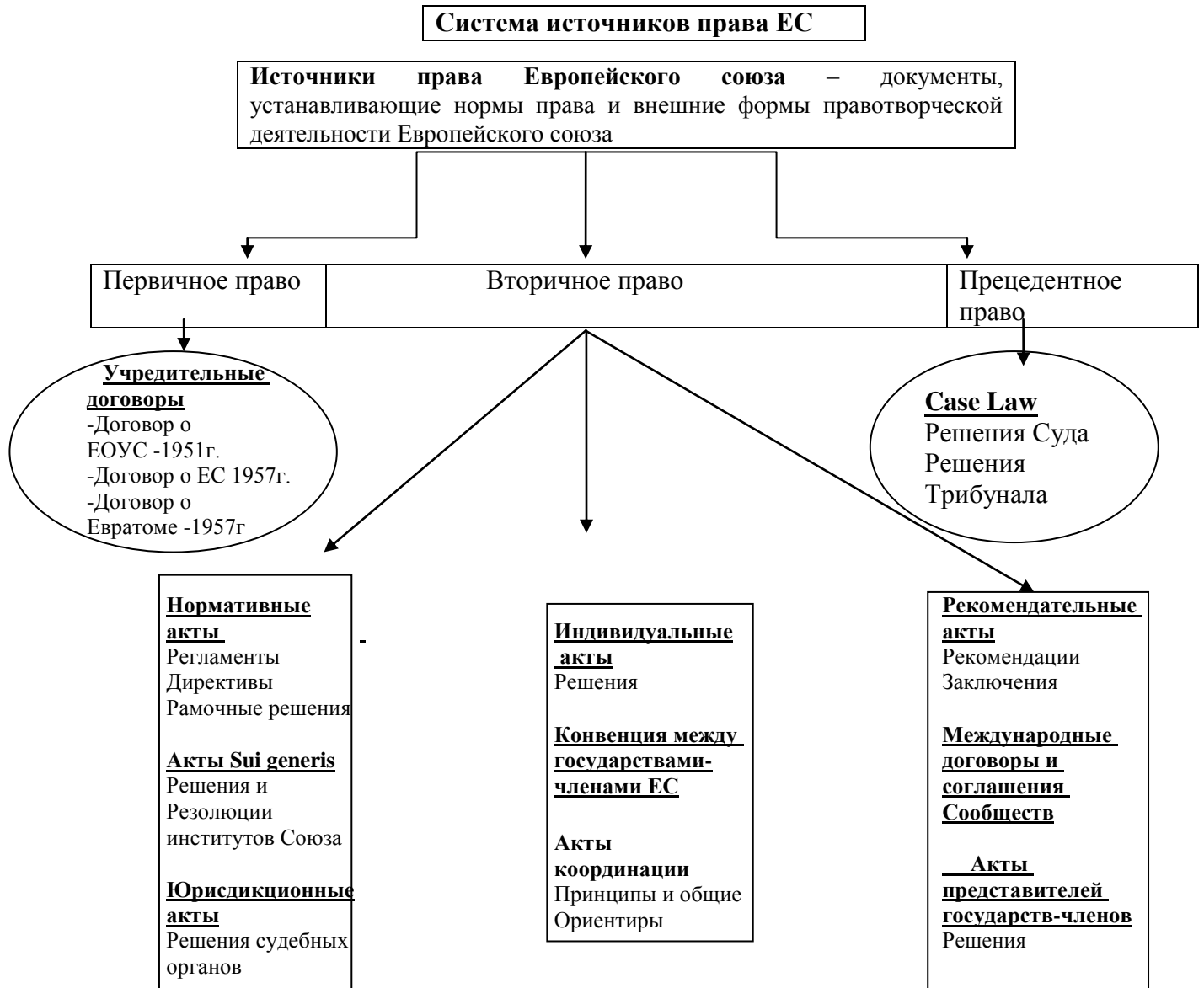
В Великобритании не существует чёткого разделения властей. Специфика принципа разделения властей в этой стране проявляется в следующем:

- **Монарх** является частью всех институтов власти: Правительство Её Величества, министры Её Величества, судьи Её Величества и т.д.

- **Члены Правительства** одновременно выступают членами органа законодательной власти. Так, Лорд-канцлер является министром Правительства, Спикером Палаты лордов и Председателем Апелляционного суда.

- **Законодательная ветвь** власти также связана с судебной. Палата лордов — не только вторая палата Парламента, но и высшая апелляционная инстанция.

30. Составьте таблицу «Источники европейского права новейшего периода». (Ответ:



Источники европейского права



- Европейский Союз создан в 1993 г.
- Европейский судебный двор возник уже в 1952 г.
- Источники:
 - Первичное право (договора о присоединении, Лиссабонский договор и другие договора, как, например, Шенгенские конвенции);
 - Международные договора;
 - Общие правовые принципы и правовой обычай;
 - Вторичное право (включает нормы, образованные органами Сообщества, такие как распоряжения, директивы, решения, рекомендации и позиции);
 - Договора, заключенные с третьими субъектами;
 - Тerciарное право (договора, заключенные государствами-членами);
 - Решения, принятые представителями Правительств в Совете, решения представителей в рамках Европейского Совета;
 - Источники права, принятого государствами-членами в рамках тесного сотрудничества и
 - Юдикатура (сборник решений) Европейского судебного двора.

Владеет навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде.

Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

(Ответ: Согласно Гражданскому кодексу французов 1804 года, наследство поделили между детьми поровну. По закону первоочередными наследниками признавались дети наследодателя и их нисходящие (вне зависимости от пола и первородства), причём состоящие в первой степени родства наследовали поровну.

Внебрачные дети имели право на наследство только тогда, когда были признаны в законном порядке.)

Задание 2.

Богатый франкский общинник Лотарь, отличавшийся дурным нравом, рассорившись со всеми родственниками и даже официально разорвавший узы родства, в ссоре с королевским чиновником графом зарубил того мечом. Санкцию суда рахинбургов выполнить категорически отказался. На королевский суд он не явился, хотя туда его вызывали трижды.

Какое наказание должен был понести Лотарь по приговору рахинбургов за убийство графа?

(Ответ: Согласно статье LIV «Об убийстве графа» пункта № 1 Салической правды, общинник Лотарь присуждается к оплате 600 солидов.

Учитывая то, что граф был королевским чиновником, согласно статье XLI «О человекоубийстве» пункта № 3, Лотарь присуждается к дополнительной оплате 600 солидов, что составляет в итоге 1 200 солидов.

Уплачивать штраф Лотарь должен сам, так как он отказался от родства. В случае если у него не окажется денег для уплаты виры, согласно статье LVIII «О горсти земли» «Если же никто не поручится в уплате виры, т. е. в возмещении того, что он не заплатил, тогда он должен уплатить виру своей жизнью».)

Задание 3.

У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке».

Какой из внуков находился под властью деда? (По Законам XII таблиц и Институциям Гая).

(Ответ: Сын, который эмансипирован, свободен и независим. Следовательно власть ни отца, ни деда на него не распространяется. Касаемо сына дочери в правильном браке другая ситуация, данный сын и его мать находятся под властью ее супруга и соответственно его отца. Поэтому и получается, что под властью деда находится сын, который живет с отцом.)

Задание 4.

В мае 1547 года власти вольного имперского города Золингейма предписали начальнику городской стражи арестовать ватагу бродяг, поселившихся близ городских стен в овраге. По мнению членов городского магистрата, эти бродяги были виновны в целой серии краж, совершенных в домах горожан в последние месяцы. Допрошенные под пыткой бродяги не признались в совершении приписываемых им преступлений. Не дал результатов и обыск, проведенный в становище ватаги. Мнения членов магистрата разделились: одни предлагали выслать бродяг под усиленным конвоем с городской территории, другие требовали казнить всю ватагу, ибо иначе бродяги станут мстить горожанам за безвинные мучения и заточение в городской тюрьме. Бургомистр вызвал к себе городского судью и приказал ему найти законный способ повесить всех бродяг. (Таков обычный способ казни применяемый в городе).

Сможет ли судья выполнить приказание бургомистра? Обоснуйте своё мнение. (Дело происходило в «Священной Римской империи Германской нации»).

(Ответ: В данном вопросе судья будет обращаться к Каролине — общеуголовному законодательству Священной Римской Империи Германской нации, принятой в 1532 г.

Бродяги обвиняются в серии краж, совершенных в домах горожан. Что позволяет нам предположить, что они использовали оружия взлома.

Бродяги могут быть на вполне законных основаниях быть подвергнутыми пытке, согласно статье VIII “Если будет установлено преступление, караемое смертной казнью, или будут обнаружены прямые доказательства этого, то должно учинить допрос под пыткой в целях полного осведомления, потребного для открытия истины, а также для подтверждения её”.

В данном случае, судья может вынести смертный приговор бродягам, если будет доказано, что они для кражи днем или ночью влезали или путем взлома проникали в жилище горожан. Такая кража признается особо опасной, преднамеренной кражей со взломом или вторжением независимо от того, будет ли эта кража первая или повторная, большая или малая и будет (ли) вор встречен или замечен после того. Также при кражах данного рода, совершенные с оружием, следует опасаться насилия или нанесения ран. Посему в подобных случаях мужчина должен караться повешением или иным путем, сообразно положению лиц и усмотрению судьи, выкалыванием глаз или отсечением одной руки, или иным подобным тяжким телесным наказанием.

Статья CLIX “О ещё более тяжелой опасной краже, совершенной впервые путем вторжения или взлома».

Задание 5.

В 20-е годы XIX в. в одном из французских департаментов, перед судом предстали два безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож.

Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 года?

Какие обстоятельства отягчают совершенную им кражу?

Какой режим предусмотрен для осужденных во время и после отбытия наказания?

Как будет осуществляться судебный процесс по УПК 1808 года?

(Ответ: Уголовный кодекс 1810 г. был создан на основе прогрессивных идей, сформулированных во французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г.

Наказания, применяемые в уголовном порядке были сформулированы в ст. 6, 7 кодекса. Все наказания подразделялись на: 1) уголовные и 2) исправительные. К уголовным наказаниям относились наказания мучительные и позорящие (смертная казнь, пожизненные каторжные работы, срочные каторжные работы, депортация, помещение в смиренный дом, а также в качестве дополнительных - клеймение и конфискация имущества) и просто позорящие (выставление у позорного столба в ошейнике, изгнание, гражданская деградация).

К исправительным наказаниям относились: тюремное заключение в исправительном заведении, временное лишение прав и штраф).

Все преступные деяния делились на преступления против публичных интересов и против частных лиц. Преступления против публичных интересов подразделялись на преступления против безопасности государства и преступления против общественного спокойствия (ст. 75 - 294 УК). Деяние, совершенное безработными попадает в раздел преступлений против частных лиц, а именно, **преступлений против собственности**. Первое отделение данного раздела описывает совершенное ими преступление - кражу (ст. 318 - 401 УК). Ст. 384 данного раздела содержит **5 отягчающих признаков данного преступления**. Совершение кражи с совокупностью всех пяти признаков влекло за собой смертную казнь (с 1832 г. - пожизненную каторгу). В данной ситуации имеются три признака из этих пяти: 1) кража была совершена в ночное время; 2) двумя лицами; 3) у одного из виновных было оружие (нож). По совокупности таких признаков суд согласно ст. 385 УК должен назначить наказание в виде срочных каторжных работ.

Каторжные работы назначались согласно ст. 19 УК на срок от 5 до 20 лет. При этом указывалось, что каторжники должны использоваться на тяжелых работах, владеть пушечное ядро, или быть попарно скованы цепью (ст. 15 УК). Кроме того, уголовным законодательством того времени были предусмотрены дополнительные меры против заключенных, уже отбывших срок. Согласно ст. 47 УК, лица, приговоренные к срочным каторжным работам, должны были по отбытии наказания пожизненно находиться под надзором "высшей полиции".)

Критерии оценивания практического задания

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к

	<p>решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)
