

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

\_\_\_\_\_ **Н.К. Мирзоева**

**«26» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.02 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой гражданского права  
и процесса, к.ю.н., доцент

Азизова Г.Р.

Разработчик программы

Алиев Ф.Б.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «История государства и права России» является формирование способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Для достижения поставленных целей, сформулированы следующие **задачи**:

- анализ формирования и функционирования права, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории, связь мировоззренческой основы государственно-правовых институтов, их теоретического содержания и идеологических положений;

- формирование у обучающихся твердых представлений о развитии российского общества в направлении ценностей демократии и справедливости;

- формирование способности анализировать и оценивать историческую информацию, государственно-правовые события и процессы, факторы и механизмы исторических изменений;

- формирование способности анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества, формулировать и аргументировать собственную точку зрения при решении профессиональных задач, опираясь на юридически значимую информацию об основных закономерностях правовых явлений и процессов;

- овладение навыками сопоставления закономерностей развития, формирования и функционирования права.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «История государства и права России» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения, в 1 и 2 семестрах очно-заочной формы обучения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</b>
---------------------------------------	---	--

<p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК 1.1. Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности формирования, развития и функционирования права;  <b>Уметь:</b> использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;  <b>Владеть:</b> способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию;</p>
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные правовые характеристики современного российского общества и государства, приёмы и способы познания ключевых социально-правовых потребностей общества, а также правовые механизмы государственного управления общественными процессами;

- теоретические категории, применяемые для анализа общественных отношений, входящих в сферу правового регулирования; исторические факты и закономерности развития сферы правового регулирования;

- теоретические категории, применяемые для анализа структуры и содержания нормативно-правовых актов, норм права; исторические факты и закономерности развития нормативно-правовых актов, норм права.

**Уметь:**

- понимать основные закономерности современного развития государственно-правовых институтов, комплексно оценивать состояние различных сегментов современной государственно-правовой действительности России, а также понимать доктринально-правовые приоритеты и задачи развития российского общества и государства;

- выделять и систематизировать информацию о сфере правового регулирования, общественных отношениях, входящих в нее; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника;

- выделять и систематизировать информацию о структуре и содержания нормативно-правовых актов, норм права; критически оценивать полученную информацию, вне зависимости от источника.

**Навыки и/или опыт деятельности:**

- системной работы с нормативными правовыми актами и комплексной оценки явлений и процессов современной государственно-правовой действительности, а также основными навыками осуществления юридических действий в рамках профессиональной деятельности направленной на благо общества и государства;

- ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о сфере правового регулирования, общественных отношениях, входящих в нее;

- ознакомления, фиксации, систематизации и воспроизведения информации о структуре и содержании нормативно-правовых актов, норм права.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>94.5</b>	<b>34.2</b>	<b>60.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>80</b>	30	<b>56</b>
Лекции	24	12	12
Лабораторные	-		-
Практические занятия	56	18	44
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>103.5</b>	<b>37.8</b>	<b>65.7</b>
Контроль	<b>18</b>		<b>18</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>78.5</b>	<b>26.2</b>	<b>52.3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>48</b>
Лекции	18	8	10
Лабораторные	-		-
Практические занятия	52	14	38
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	0,2	0,3
Консультация	4	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>119.5</b>	<b>45.8</b>	<b>73.7</b>
Контроль	<b>18</b>		<b>18</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная 1 семестр	1 семестр	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>28.5</b>	<b>4</b>	<b>10,2</b>	<b>12,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Лекции	8	2	2	4
Лабораторные	-	-	-	-
Практические занятия	12	2	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет, экзамен)	0,5	-	0,2	0,3
Консультация	4	-	2	2
Контроль самостоятельной работы	4	-	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>174.5</b>	<b>32</b>	<b>57.8</b>	<b>86.7</b>
Контроль	<b>13</b>		<b>4</b>	<b>9</b>
ИТОГО:	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ</b>		
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	Предпосылки возникновения государства у восточных славян. Образование Древнерусского раннефеодального государства. Норманская теория и ее критика. Общественный строй Киевской Руси. Феодалы: князья, бояре, дружинники, княжеские и боярские слуги. Зависимое население: смерды, закупы, челядь. Городское население. Государственный строй. Самообразование и самоорганизация в изучении дисциплины «История государства и права России». Природа и сущность российского государства и права. Место истории государства и права России в системе других юридических наук.	ОПК-1
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	Источники права. Правовые обычаи. Закон Русский. Договоры с Византией, княжеские договоры и уставы. Церковные уставы. Кормчие книги. Русская Правда, ее редакции. Право собственности и обязательственное право по Русской Правде. Виды договоров. Брачно-семейное право. Наследственное право. Преступления и наказания, Суд и судопроизводство. Виды доказательств. Значение Русской Правды в становлении и права России. Основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК-1
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления. Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности. Раннефеодальные монархии.	ОПК-1
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	Правовое развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Источники права. Русская правда; ее роль в сохранении общерусского “правового пространства”. Княжеские грамоты. Церковное право. Новгородская и Псковская судные грамоты. Псковская судная грамота. Общая характеристика. Основные	ОПК-1

	институты гражданского права: вещное право, виды договоров, наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Состязательный и розыскной процесс. Виды доказательств.	
Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	Преодоление политической раздробленности. Возвышение Москвы. Расширение границ Московского княжества при Иване Калите, Иване III, Василии III. Значение Куликовской битвы (1380 г.). Особенности образования русского централизованного государства: внутренние и внешние факторы. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства. Деятельность Ивана IV по укреплению государственности. Смутное время.	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ</b>		
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	Административно-территориальное устройство и местные органы. Городское управление. Военная организация. Развитие права. Двинская и Белозерская уставные грамоты. Судебник 1497 г. Общая характеристика. Право собственности на землю. Обязательственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Судебник 1550 г. как памятники права. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Важнейшие вопросы сборника. Система преступлений. Характерные признаки системы наказаний: Вещное, обязательственное и наследственное право. Землевладение. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Институты, принципы и нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством.	ОПК-1
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России: политические, социальные, экономические. Особенности российского абсолютизма. Государственные преобразования Петра I. Создание Российской империи, ее государственный строй. Оформление абсолютизма, его идеология. Сенат и изменение его статуса. Фискалы и прокуроры. Верховный тайный совет. Коллегии. Отмена патриаршества и создание Синода. Военная реформа Петра I.	ОПК-1
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	Развитие отдельных отраслей права. Гражданское право. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право и процесс по Артикулу воинскому и краткому изображению процессов 1715 г. Судебные органы. Система судебных и прокурорских органов по Учреждению о губерниях 1775 г. Изменения в источниках права. Манифесты, уставы, регламенты, указы. Попытки систематизации законодательства при Петре I, Елизавете и Екатерине II. Развитие идеи работы во благо общества и государства.	ОПК-1

		Реформа местного управления. “Устав благочиния” 1782 г. и создание регулярной полицейской службы в России.	
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.		Государственный строй. Монархическая власть. “Либеральное” правление Александра I. Государственный реформы М. М. Сперанского. Политика Николая I. Теория официальной народности: “православие, самодержавие, народность”. Изменения в системе государственного управления. Создание Государственного Совета и падение роли Сената. Учреждение министерств. Комитет министров. Собственная его величества канцелярия. Местные органы управления. Судебная система Российской империи. Реорганизация полиции. Создание жандармского корпуса. Вооруженные силы. Военные поселения. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Расширение территории Российской империи. Особенности управления национальными территориями.	ОПК-1
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.		Характеристика права. Систематизация российского законодательства. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов российской империи. Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Источники права. Эволюция основных институтов права: право собственности, обязательственное право, брачно-семейное право, наследственное право. Уголовное право и судебный процесс в первой половине XIX в.	ОПК-1
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.		Крестьянская реформа. Царский манифест и “Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости”. Уставные грамоты. Крестьянские повинности и наделы. Порядок выкупной операции. Отмена крепостного права в удельных землях и национальных окраинах. Закон 1881 г. об обязательном выкупе земли. Влияние реформы 1861 г. на общественный строй России. Реформы 60- 70 х гг. Контрреформы.	ОПК-1
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)		Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. реорганизация системы судебных учреждений. Суд присяжных. Прокуратура. Создание адвокатуры и нотариата. Развитие права в пореформенной России. Источники права. Правовое регулирование экономики. Фабрично-заводское законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Система наказаний. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития права. Судебный процесс его основные принципы. Стадии уголовного процесса. Вердикт присяжных. Судопроизводство в мировых и волостных судах. Институт кассации. Эволюция гражданского	ОПК-1



	судопроизводства.	
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XX в. Характер и особенности революции 1905 – 1907 гг. “Манифест об усовершенствовании государственного порядка” от 17 октября 1905 г. Права и свободы граждан. Легализация политических партий и формирование многопартийной системы. Возникновение Советов.</p> <p>Изменения в государственном строе. Учреждение Государственной думы. Реорганизация Государственного совета и Совета министров. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г.</p> <p>Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели и результаты. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты. Земгор.</p> <p>Февральская революция. Двоевластие. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Временное правительство. Центральные и местные органы управления. Развитие права. Изменения в источниках права в связи с созданием Государственной думы. Кодификационные работы при Временном правительстве. Постановления и распоряжения Советов. Основные черты гражданского и уголовного законодательства.</p>	ОПК-1
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.</b>		
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	<p>Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты о мире и о земле. Введение рабочего контроля на производстве. Начало национализации. Ликвидация сословного строя. Слом старого государственного аппарата и создание органов Советской власти и управления в центре и на местах. Всероссийские съезды Советов. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Утверждение советской системы на местах. Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. Учредительное собрание. Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. “Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа”. Основные правовые характеристики современного российского общества и государства. Причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества.</p>	ОПК-1
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939	<p>Предпосылки и процесс складывания административно-командной системы. Отказ от принципов нэпа. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства. Изменение социально-классовой структуры общества Конституция СССР 1936г.</p>	ОПК-1

гг.).	<p>Высшие органы власти и управления. Политбюро ЦК ВКП(б). Съезды Советов. Изменение функций СНК, СТО, Госплана. Ликвидация ВСНХ. Переход на отраслевой принцип управления промышленностью и расширение системы наркоматов. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.</p> <p>Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА.</p> <p>Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х гг. Создание Прокуратуры СССР. Создание НКВД СССР. Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР, ОСО НКВД СССР. “Тройки”. Процессы над “врагами народа”. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Развитие идеи работы во благо общества и государства.</p> <p>Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Земельное и колхозное право. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг. Уголовное право и процесс. Исправительно-трудовое право.</p>	
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	<p>Международное и внутренне положение СССР в предвоенные годы. Пакт Молотова-Риббентропа и договор “О дружбе и границе” с Германией.</p> <p>Нападение фашистской Германии на СССР. Введение военного положения. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Местные комитеты обороны.</p> <p>Разграничение функций между чрезвычайными и конституционными органами. Образование новых наркоматов и центральных ведомств.</p> <p>Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Управление фронтами. Укрепление единоначалия в армии.</p> <p>Расширение полномочий военных властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении.</p> <p>Организация руководства партизанским движением.</p> <p>Изменения в государственном и административно-территориальном устройстве. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма, законы 1944 г. о расширении прав союзных республик.</p> <p>Основные направления развития законодательства в период войны. Советское гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право.</p> <p>Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период.</p>	ОПК-1
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	<p>Хрущевская “оттепель”. XX съезд партии и Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”. Провозглашение демократических принципов управления государством.</p> <p>Перестройка государственного аппарата. Реорганизация органов госбезопасности и внутренних дел. Ликвидация</p>	ОПК-1

	<p>ОСО при МВД СССР.</p> <p>Развитие СССР как союзного государства. Изменение в советской системе и государственном управлении. Активизация деятельности местных Советов. Сокращение структурных подразделений в министерствах и ведомствах. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством. Создание совнархозов. Ликвидация МТС.</p> <p>Либерализация политического режима. Изменение в системе правоохранительных органов. Реорганизация органов внутренних дел, суда, прокуратуры.</p> <p>Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР и союзных республик.</p> <p>Международное положение СССР. Изменения в институтах власти. Победа политического консерватизма. Усиление влияния партократии. Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов. Нарастание кризисных явлений. Застой в экономике. Конституция СССР 1977 г. Новые конституции союзных и автономных республик.</p> <p>Приемы и способы познания ключевых социально-правовых потребностей общества, правовые механизмы государственного управления общественными процессами.</p>	
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	<p>Экономические реформы. Политические реформы. Конституционная реформа. Распад СССР и Создание СНГ.</p> <p>Конституция 1993 г. Становление правовой системы России постсоветского периода. Кодификация права.</p>	ОПК-1

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ</b>				
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	1	-	2	4
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	1	-	2	4
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	2	4
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	2	4

Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	1		2	4
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ</b>				
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	1		2	4
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	2		2	4
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	2		2	4
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	2		2	5,8
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	1		6	7
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	1		6	7
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	1		6	7
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	1		6	7
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.</b>				
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	1		4	7
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	1		4	7
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	2		4	8
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	2		4	8
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	2		4	7.7
Итого (часов)	24	-	62	103.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ</b>				
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	0.5	-	1	5
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	0,5	-	1	5
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	1	5
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	1	-	1	5

Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	1		2	5
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ</b>				
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	1		2	5
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	1		2	5
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	1		2	5
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	1		2	5,8
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	1		6	8
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	1		4	8
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	1		4	8
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	1		4	8
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.</b>				
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	1		4	8
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	1		4	8
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	1		4	8
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	1		4	9
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	2		4	8.7
Итого (часов)	18	-	52	119.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ</b>				
Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)	0,5	-	-	9
Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	0,5	-	1	9
Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	0,5	-		10
Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	0,5	-	1	10

Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)	0,5		1	10
<b>РАЗДЕЛ 2.РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ</b>				
Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	0,5		1	10
Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	0,5			10
Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)	0,5		1	10
Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.	-		1	9,8
Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.	0,5			9
Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	0,5		1	9
Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)	0,5			9
Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)	0,5		1	10
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.</b>				
Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	0,5			10
Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).	0,5		1	10
Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)	0,5			10
Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).	-		1	10
Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России. “Перестройка”.	0,5			9.7
Итого (часов)	8	-	10	176.5
Форма контроля	Зачет, Экзамен			

## Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Лекция Тема 2. Правовая система Древнерусского государства	Лекция с использованием презентаций (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)
2.	Лекция Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.) Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче.	Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)
3.	Практическое занятие Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.	<b>ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ</b> (обсуждение законодательных актов великих реформ, их основных характеристик и отличий от законодательства дореформенного периода, влияния актов реформ на развитие российского государства и общества в пореформенный период.
4.	Лекция Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 –1929 г.)	Лекция с использованием презентаций и видеофильмов (лекция в диалоговой форме представления учебного материала с опорой на презентации и фильмы; способ изложения материала - проблемный, организующий дискуссию среди студентов)

### 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;

- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Турский, И. И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-89826-510-1prbookshop.ru/122024.html - Режим доступа: /www.iprbookshop.ru/122024.htm - ЭБС «IPRSMART», по паролю
2. Байниязова, З. С. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / З. С. Байниязова, Н. В. Тюменева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-292-04760-5. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122849.html> – ЭБС «IPRSMART», по паролю
3. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / М. М. Рассолов, А. И. Клименко, Н. А. Колоколов [и др.] ; под редакцией А. И. Клименко [и др.]. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03605-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123356.html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю
4. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83268.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю
5. Долгих, Ф. И. История государства и права России [Электронный ресурс]: учебник / Ф. И. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4257-0266-1. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/101343.html>— ЭБС «IPRSMART», по паролю

### **8.2. Дополнительная литература**

1. История государства и права России : [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум) / составители О. Ю. Апарина, Л. А. Попова, В. Е. Семенов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 197 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92694.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю
2. История государства и права России с древности до 1861 года [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94429.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю
3. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим и семинарским занятиям для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / составители А. Г. Рябченко. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 36 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66847.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю
4. Пашенцев, Д. А. История государства и права России [Электронный ресурс]: курс лекций / Д. А. Пашенцев. — Москва : Эксмо, 2010. — 467 с. — ISBN 978-5-699-



36205-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/31684.html>— ЭБС «IPRSMART», по паролю

5. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Л. В. Карнаушенко, Н. В. Михайлова, А. А. Ласкин [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайловой [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03566-6. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123397.html> - ЭБС «IPRSMART», по паролю

6. Скуратов, Ю. И. Все великие о государстве и праве[Электронный ресурс]: : катехизис юриста / Ю. И. Скуратов, И. Ю. Никодимов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 583 с. — ISBN 978-5-394-04868-5. —: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120697.html> - ЭБС «IPRSMART», по паролю

## 8.2 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD [https://www.ilovepdf.com/ru/pdf\\_to\\_word](https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word)

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений

<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googлетаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome [https://www.google.com/intl/ru\\_ru/chrome/](https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/)

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

## 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru/>
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru/>
5. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/>
7. Официальный сайт Генеральной Прокуратуры РФ <http://www.genproc.gov.ru/>
8. Официальный сайт МВД РФ <http://www.mvd.ru>
9. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
10. Официальный сайт ФСБ РФ <http://www.fsb.ru/>
11. Официальный сайт МИД РФ <http://www.mid.ru>
12. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
13. Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRSMART» <http://www.iprbookshop.ru/>

### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Кабинет истории и обществознания №204 (2 корпус, 2 этаж)	Доска настенная, Учебные стенды Экран рулонный, Проектор Компьютер pentium(r)pual-core cpu встроенная мебель для демонстрации и хранения учебных материалов, 60 посадочных мест.
Кабинет права/зал судебных заседаний №112 (2 корпус, 1 этаж)	Доска настенная Учебные стенды мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, <b>решетка для судебных заседаний, специализированная мебель,</b> 50 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

## **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

## 11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права** (контролируемый индикатор достижения ОПК 1.1-Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права;).

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения
Знает закономерности формирования, развития и функционирования права;

## Вопросы для устного опроса на практических занятиях

1. Теории происхождения Древнерусского государства
2. Предпосылки образования государства у восточных славян
3. Принятие христианства и его воздействие на политико-правовую жизнь Древнерусского государства.
4. Роль церкви в политической системе Киевской Руси
5. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении общественно-политического строя Древнерусского государства.
6. «Повесть Временных лет» как историко-правовой источник.
7. «Русская Правда» как памятник права.
8. Источники права и субъекты права Киевской Руси.
9. Развитие идеи работы на благо государства и общества.
10. Становление русского процессуального права.
11. Развитие представлений о преступлении в истории русского уголовного права.
12. Монголо-татарское иго и его воздействие на характер русской государственности и права.
13. Уголовное право периода феодальной монархии XII –XVI вв.
14. Гражданское право периода раннефеодальной монархии XII – XVI вв.
15. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова.
16. Образование единого Русского государства: спорные вопросы политической истории России второй половины XV – начала XVI вв.
17. Судебник 1497 г. – первый свод законов единого государства.
18. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении понятий преступления и наказания по Судебнику 1497г.
19. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – вторая половина XVII вв.).
20. Церковь в политической системе сословно-представительной монархии.
21. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении источников права периода сословно-представительной монархии.
22. Развитие права в период сословно-представительной монархии.
23. Боярская дума – высший орган власти Русского централизованного государства.
24. Земский собор – институт сословно-представительной монархии.
25. Становление и функционирование приказной системы управления в Московском царстве.
26. Институт кормлений и его значение для государственного управления России
27. Соборное уложение 1649 г.
28. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении основных норм уголовного и гражданского права в Соборном уложении 1649 года.
29. Юридическое оформление крепостного права в России
30. Становление абсолютизма в России и его политико-правовая природа
31. Судебные органы в России в XVI-XVII вв.
32. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении уголовного права периода сословно-представительной монархии XVI- XVII вв.
33. Законодательство о дворянской службе в XVIII в.
34. Органы сословного управления в России в XVIII веке.
35. Уголовное право периода становления и расцвета абсолютной монархии XVIII в.
36. Административно-территориальные реформа в XVIII веке.
37. История создания прокуратуры в России.
38. История российского политического сыска.
39. Семейно-брачное право в России в XVI-XVIII вв.
40. Социальная политика Петра I. Правовое положение сословий.

41. Процессуальное законодательство Петра I
42. Сословное самоуправление и его роль в системе местного управления в последней четверти XVIII – XIX вв.
43. Реформы Екатерины II в области местного самоуправления.
44. Проблемы государственного и общественного устройства в «Наказе» Екатерины II Уложенной комиссии.
45. Дворянское общество Российской империи: правовое положение, социальные функции, корпоративная организация.
46. Судебная система России в первой половине XIX века.
47. Судопроизводство России по судебной реформе 1864 г.
48. Судопроизводство в мировых судах по Судебной реформе 1864 г.
49. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении земской реформы 1864 г.
50. Развитие юридического образования и науки в первой половине XIX в.
51. Теория «официальной народности» – государственно-правовая доктрина Российской империи второй четверти XIX в.
52. Конституционные проекты декабристов.
53. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
54. Систематизация русского права в XIX в.
55. Министерство внутренних дел в первой половине XIX в.: компетенция, состав, значение.
56. Министерство внутренних дел во второй половине XIX в.
57. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении политико-правовых воззрений М.М. Сперанского.
58. Полицейская реформа 1880 г. и образование Департамента полиции.
59. Деятельность Департамента полиции Министерства внутренних дел по борьбе с революционным движением на рубеже XIX–XX вв.
60. Охранные отделения в системе полицейских учреждений Российской империи.
61. Губернские жандармские управления в системе полицейских органов Российской империи.
62. Институт губернаторской власти в механизме государственного управления Российской империей
63. Отмена крепостного права в России: организационная подготовка, правовое содержание и историческое значение.
64. Институт присяжных поверенных (адвокатуры) в Российской империи.
65. История адвокатуры в дореволюционной России.
66. Становление и развитие земского самоуправления в Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.
67. Становление городского самоуправления в России и его реформирование во второй половине XIX в.
68. Законодательство о народном представительстве 1905–1906 гг.
69. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении процесса становления и развития российского парламентаризма 1905-1918 гг.
70. Правовое положение женщин в российском законодательстве XIX – начала XX вв.
71. Реформа государственных органов в начале XX в.
72. Права и свободы человека в программах ведущих политических партий России в 1905–1917 гг.
73. Правовое положение печати в Российской империи в начале XX века.
74. Организационно-правовые основы функционирования Государственной Думы Российской империи.
75. Правовое регулирование деятельности профессиональных союзов в начале XX в.

76. Судебная реформа 1864 года и ее роль в развитии правовой культуры российского общества.
77. Административная реформа в программе преобразований П.А. Столыпина.
78. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении аграрного законодательства Российской империи начала XX в.
79. Уголовное уложение 1903 г.
80. Политико-правовые преобразования Временного правительства.
81. Разработка, содержание и значение первой советской Конституции 1918 г.
82. Создание высших органов государственной власти и управления Советского государства (октябрь 1917–1918 гг.).
83. Образование и компетенция советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК).
84. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).
85. Национально-государственное устройство советского государства (1917–1918). «Декларация прав народов России».
86. Создание основ советского права и советской судебной системы.
87. Изменения в государственном аппарате в годы Гражданской войны.
88. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении перестройки государственного аппарата в годы НЭПа.
89. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
90. Органы власти и государственного управления СССР по Конституции 1924 и 1936 гг.
91. Кодификация советского законодательства при переходе к новой экономической политике (НЭП).
92. Семейно-брачное законодательство в 1917-1926 гг.
93. Реорганизация государственного аппарата в условиях формирования административно-командной системы (1929–1941 гг.).
94. Государство и право в период Великой Отечественной войны.
95. Советское государство и право в период либерализации социалистического строя (1953–1964 гг.).
96. Конституция СССР 1977 г. (разработка, содержание и значение).
97. Способность к саморазвитию и самообразованию в изучении истории таможенных органов России.
98. Образование Российской Федерации. Конституция 1993 года.
99. Смертная казнь в России: история и современность.
100. Изменения в политической системе Российской Федерации.

### *Критерии и шкала оценивания устного опроса*

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

### Тематика рефератов

## РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ РЮРИКОВИЧЕЙ

### **Тема 1 Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – XII вв.)**

1. Предпосылки возникновения государства у восточных славян.
2. Образование Древнерусского раннефеодального государства.
3. Норманская теория и ее критика.
4. Общественный строй Киевской Руси.
5. Государственный строй.

### **Тема 2. Правовая система Древнерусского государства**

1. Источники права.
2. Правовые обычаи. Закон Русский. Договоры с Византией, княжеские договоры и уставы. Церковные уставы. Кормчие книги.
3. Русская Правда, ее редакции. Право собственности и обязательственное право по Русской Правде. Виды договоров. Брачно-семейное право.
4. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Наследственное право. Преступления и наказания, Суд и судопроизводство. Виды доказательств.
5. Значение Русской Правды в становлении и права России.

### **Тема 3. Государство Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).**

1. Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности.
2. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления.
3. Татаро-монгольское нашествие. Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности. Раннефеодальные монархии.

### **Тема 4. Право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).**

1. Правовое развитие русских земель в период феодальной раздробленности. Источники права.
2. Основные институты гражданского права: вещное право, виды договоров, наследственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс. Состязательный и розыскной процесс. Виды доказательств.
3. Самоорганизация и самообразование в изучении особенностей правовой системы в период раздробленности.

### **Тема 5. Образование Русского централизованного государства (XV – сер. XVI в.)**

1. Преодоление политической раздробленности. Возвышение Москвы.



2. Расширение границ Московского княжества при Иване Калите, Иване III, Василии III.
3. Значение Куликовской битвы (1380 г.).
4. Особенности образования русского централизованного государства: внутренние и внешние факторы.
5. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства. Деятельность Ивана IV по укреплению государственности.
6. Смутное время.

## **РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ РОМАНОВЫХ.**

### **Тема 6. Формирование общероссийского права (XV – сер. XVII в.)**

1. Начало складывания абсолютной монархии при Алексее Михайловиче. Административно-территориальное устройство и местные органы. Городское управление. Военная организация.
2. Развитие права. Двинская и Белозерская уставные грамоты.
3. Судебник 1497 г. Общая характеристика. Право собственности на землю. Обязательственное право. Преступления и наказания. Судебный процесс.
4. Судебник 1550 г. как памятники права. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Важнейшие вопросы сборника.

### **Тема 7. Государство в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)**

1. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России: политические, социальные, экономические. Особенности российского абсолютизма.
2. Государственные преобразования Петра I.
3. Создание Российской империи, ее государственный строй.
4. Оформление абсолютизма, его идеология.
5. Сенат и изменение его статуса. Фискалы и прокуроры. Верховный тайный совет. Коллегии. Отмена патриаршества и создание Синода.
6. Военная реформа Петра I. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

### **Тема 8. Право в период образования и развития абсолютной монархии в России. (XVIII в.)**

1. Развитие отдельных отраслей права. Гражданское право. Семейное право. Наследственное право.
2. Система судебных и прокурорских органов по Учреждению о губерниях 1775 г. Изменения в источниках права. Манифесты, уставы, регламенты, указы.
3. Попытки систематизации законодательства при Петре I, Елизавете и Екатерине II. Развитие идеи работы во благо общества и государства.
4. Реформа местного управления. “Устав благочиния” 1782 г. и создание регулярной полицейской службы в России.

### **Тема 9. Государственные преобразования в России в первой половине XIX в.**

1. Государственный строй. Монархическая власть. “Либеральное” правление Александра I.
2. Государственные реформы М. М. Сперанского.
3. Политика Николая I. Теория официальной народности: “православие, самодержавие, народность”.
4. Изменения в системе государственного управления.
5. Создание Государственного Совета и падение роли Сената. Учреждение министерств. Комитет министров. Собственная его величества канцелярия. Местные органы управления.
6. Судебная система Российской империи. Реорганизация полиции. Создание жандармского корпуса. Вооруженные силы. Военные поселения. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

7. Расширение территории Российской империи. Особенности управления национальными территориями.

#### **Тема 10. Систематизация права в России в первой половине XIX в.**

1. Характеристика права. Систематизация российского законодательства.
2. Деятельность М. М. Сперанского. Полное собрание законов российской империи. Свод законов Российской империи.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
4. Источники права. Эволюция основных институтов права: право собственности, обязательственное право, брачно-семейное право, наследственное право.
5. Уголовное право и судебный процесс в первой половине XIX в. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

#### **Тема 11. Государственные преобразования в России во второй половине XIX в.**

1. Крестьянская реформа. Царский манифест и “Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости”.
2. Влияние реформы 1861 г. на общественный строй России.
3. Развитие идеи работы во благо общества и государства. Реформы 60- 70 х гг. Контрреформы.

#### **Тема 12. Развитие права в России (вторая половина XIX в.)**

1. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. реорганизация системы судебных учреждений. Суд присяжных. Прокуратура. Создание адвокатуры и нотариата.
2. Развитие права в пореформенной России. Источники права. Правовое регулирование экономики. Фабрично-заводское законодательство.
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г.. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития права.
4. Судебный процесс его основные принципы.
5. Эволюция гражданского судопроизводства.

#### **Тема 13. Государство и право России в период политического кризиса и падения самодержавия (нач. XX в.)**

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XX в.
2. Характер и особенности революции 1905 – 1907 гг. “Манифест об усовершенствовании государственного порядка” от 17 октября 1905 г. Права и свободы граждан.
3. Легализация политических партий и формирование многопартийной системы. Возникновение Советов.
4. Учреждение Государственной думы. Реорганизация Государственного совета и Совета министров.
5. Основные законы Российской империи в редакции 1906 г.
6. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели и результаты.
7. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны.
8. Февральская революция.
9. Двоевластие.
10. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.
11. Изменения в источниках права в связи с созданием Государственной думы. Кодификационные работы при Временном правительстве.
12. Государственно-правовые события и процессы, факторы и механизмы исторических изменений.

### **РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В XX-XXI ВВ.**

#### **Тема 14. Образование и развитие Советского государства и права (октябрь 1917 – 1929 г.)**

1. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
2. Декреты о мире и о земле.

3. Всероссийские съезды Советов. Всероссийский Центральный Исполнительный комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). Утверждение советской системы на местах.

4. Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права России.

5. Основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

#### **Тема 15. Советское государство и право в период укрепления командно-административной системы (1929 – 1939 гг.).**

1. Предпосылки и процесс складывания административно-командной системы.

2. Изменение социально-классовой структуры общества Конституция СССР 1936г.

3. Высшие органы власти и управления.

4. Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА.

5. Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х гг.

6. Процессы над “врагами народа”. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Развитие идеи работы во благо общества и государства.

#### **Тема 16. Советское государство и право накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период (1939-1953г.)**

1. Международное и внутренне положение СССР в предвоенные годы. Пакт Молотова-Риббентропа и договор “О дружбе и границе” с Германией.

2. Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК). Управление фронтами.

3. Изменения в государственном и административно-территориальном устройстве.

4. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма, законы 1944 г. о расширении прав союзных республик.

5. Основные направления развития законодательства в период войны. Советское гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право.

6. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права накануне, во время Второй Мировой войны и в послевоенный период.

#### **Тема 17. Советское государство и право в период «оттепели» и последующей стагнации (1953 – 1980 гг.).**

1. Хрущевская “оттепель”. XX съезд партии и Постановление ЦК КПСС “О преодолении культа личности и его последствий”.

2. Развитие СССР как союзного государства.

3. Либерализация политического режима.

4. Развитие права. Гражданское право. Трудовое право. Колхозное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР и союзных республик.

5. Международное положение СССР.

6. Самоорганизация и самообразование в изучении основных этапов развития государства и права в период «оттепели»

#### **Тема 18. Кризис и распад советского государства(1985-1991г.). Становление и развитие государства в постсоветской России.**

1. “Перестройка”.

2. Экономические реформы.

3. Политические реформы.

4. Конституционная реформа.

5. Распад СССР и Создание СНГ.

6. Конституция 1993 г.

7. Становление правовой системы России постсоветского периода.

## 8. Кодификация права.

### *Критерии оценивания выполнения реферата*

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### Типовые тесты по дисциплине

#### **1.Время существования Древнерусского государства:**

- 1) Начало 9- начало 13 вв;
- 2) Середина 8- конец 10 вв;
- 3) Конец 9- начало 12 вв;
- 4) Середина 10- конец 11 вв.

#### **2.Какая из редакций «Русской Правды» была первой?**

- 1) сокращенная;
- 2) краткая;
- 3) пространная;
- 4) начальная.

#### **3.Государственная модель периода раздробленности, практически полностью повторившая киевскую:**

- 1) Галицко-Волынское княжество,
- 2) Владимиро-Суздальское княжество,
- 3) Новгородская земля.

#### **4.В Московском княжестве в 13-15 вв. сформировалась система государственного управления, она называлась:**

- 1) приказно-воеводская;
- 2) приказно-поместная;
- 3) дворцово-поместная;
- 4) дворцово-вотчинная.

#### **5.Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:**

- 1) тысяцкий, посадник, князь, закладник;
- 2) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий;
- 3) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь;
- 4) князь, старшие дружинники, сотские.

#### **6.Система местничества – это:**

- 1) когда продвижение по службе определялось знатностью рода,
- 2) власть наместников и волостелей,

3) посажение чиновников золотоордынских ханов на места.

**7.Сословно-представительная монархия выражалась в деятельности:**

- 1) Земских соборов,
- 2) Боярской думы,
- 3) Совета при князе.

**8.Торговая казнь, согласно Судебнику 1497г., состояла в:**

- 1) битье кнутом на торговой площади;
- 2) публичном повешении на торговой площади;
- 3) выставлении у позорного столба;
- 4) изъятие продаваемого товара.

**9.Судебник 1497 г. содержал главным образом нормы:**

- 1) гражданского права, семейного права;
- 2) обязательственного права;
- 3) уголовного права, уголовного процесса;
- 4) наследственного права.

**10.Что являлось целью наказания по Уложению 1649 г.?**

- 1) устрашение;
- 2) покарание виновного;
- 3) показать жестокость царя России перед другими государствами;
- 4) восстановление справедливости.

**11.К XV в. формируется принцип, связывающий занятие должностей исходя из родовитости кандидата. Это принцип:**

- 1) сословно-представительный;
- 2) местничества;
- 3) землячества;
- 4) знаменитости.

**12.Наследственной земельной собственностью до середины 16 в. было(а):**

- 1) поместье;
- 2) вотчина;
- 3) городская земля;
- 4) земля общины.

**13.В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?**

- 1) 1718;
- 2) 1722;
- 3) 1727.

**14.Высшей кассационной инстанцией во времена Екатерины II являлся:**

- 1) Сенат;
- 2) Верхний земский суд;
- 3) Городской магистрат.

**15.Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?**

- 1)Тайная экспедиция;
- 2) Министерство внутренних дел;
- 3) Царская Жандармерия.

**16.В результате проведения судебной реформы 1864 года суд в России стал:**

- 1) устным и сословным,
- 2) состязательным и гласным,
- 3) бессословным и устным.

**17.Результатом систематизации законодательства Сперанским М.М. не является:**

- 1) Конституция;
- 2) Свод законов;

3) Полное собрание законов Российской империи.

**18. Причина окончательной отмены крепостного права в 1861 году**

- 1) крепостное право сдерживало рост экономики страны, так как у подневольных крестьян не было стимула повышать эффективность своего труда;
- 2) государство обнаружило, что крепостное право идет вразрез с христианским учением;
- 3) подражание Европе.

**19. Какой из национальных районов Российской империи первым получил Конституцию:**

- 1) Кавказ,
- 2) Царство Польское,
- 3) Прибалтика.

**20. Какой законосовещательный орган страны был учрежден в 1905 году?**

- 1) Государственная Дума;
- 2) Совет объединенного дворянства;
- 3) Советы рабочих депутатов.

**21. После Революции в октябре 1917 года и создании советского государства роль правительства, которое осуществляло общее управление в стране, была возложена на:**

- 1) Совет народных комиссаров;
- 2) Всероссийский съезд советов;
- 3) Всероссийский центральный исполнительный комитет.

**22. Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена:**

- 1) Брежнева Л.И.;
- 2) Хрущева Н.С.;
- 3) Андропова Ю.В.

**23. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?**

- 1) Рабочий класс;
- 2) Совет министров;
- 3) Верховный совет СССР.

**24. Референдум о принятии действующей Конституции РФ был проведен:**

- 1) 12 декабря 1993 года;
- 2) 25 декабря 1993 года;
- 3) 7 декабря 1993 года.

**25. Указ о департизации в РСФСР был подписан в:**

- 1) мае 1989 г.;
- 2) феврале 1990 г.;
- 3) июле 1991 г.;
- 4) декабре 1991 г.

**26. СССР прекратил свое существование в:**

- 1) 1988 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1991 г.;
- 4) 1993 г.

**27. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:**

- 1) 1988 г.;
- 2) 1990 г.;
- 3) 1991 г.

**28. Образование Содружества Независимых государств было провозглашено:**

- 1) Беловежским соглашением

- 2) Ново-Огарёвским договором
- 3) решением Верховных Советов России, Украины, Белоруссии
- 4) Алма-Атинской декларацией.

**29. Высшая законодательная власть в России принадлежит:**

- 1) Федеральному Собранию
- 2) Президенту
- 3) Конституционному Суду
- 4) Правительству

**30. Первым президентом России стал:**

- 1) Горбачёв
- 2) Руцкой
- 3) Рыжков
- 4) Ельцин

*Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий*

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

**Ключи к тестам по ИГПР**

Вопросы №	Ответы	Вопросы №	Ответы	Вопросы №	Ответы
1	3	11	2	21	1
2	2	12	2	22	1
3	1	13	1	23	1
4	1	14	1	24	1
5	2	15	1	25	3
6	1	16	2	26	3
7	1	17	1	27	3
8	1	18	1	28	1
9	3	19	2	29	1
10	1	20	1	30	4

**11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

Результаты обучения
Умеет использовать современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права и имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права;

## Типовые задания для подготовки к зачету

### 1. Перечислите причины, условия и основные этапы образования Древнерусского государства.

Ответ: **Предпосылки** образования древнерусского государства:

1. Экономические: появление пашенного земледелия, отделение ремесла от земледелия, концентрация ремесла в городах, появление меновых отношений, преобладание свободного труда.
2. Политические: потребность знати в механизмах защиты привилегий и захвата земель, формирование племенных союзов, угроза нападений, достаточность военной организации.
3. Социальные: смена родовой общины соседской, появление социального неравенства, патриархальные формы рабства, формирование древнерусской народности.
4. Духовные: общая религия, схожие обычаи и обряды, общественная психология.

**Этапы образования** Древнерусского государства: Процесс возникновения государства длителен и сложен. В IX в. варварские восточнославянские племена идут по пути от «военной демократии» к государственному устройству.

1. На первом этапе происходит складывание 2 центров государства восточных славян: (на основе Полянского союза с центром в Киеве («Юг») и северные славянские племена объединялись вокруг Нового-рода («Север»))
2. Следующий этап связан с событиями 862 г. В «Повести временных лет» рассказывается, как поссорившиеся друг с другом разноплеменные жители Новгорода (славянского и финно-угорского происхождения) пригласили варяжского князя (конунга) Рюрика. Варяги - варварские племена, проживавшие в Скандинавии (их называют также норманнами). Рюрик с дружиной стал княжить в Новгороде.
3. Третий этап принято связывать с походом князя Олега 882 г. Родственник Рюрика - князь Олег для контроля над путем «из варяг в греки» совершил с дружиной захват Киева, объявил его столицей, принял титул «великий князь». Так произошло объединение восточнославянских земель Севера и Юга.
4. Княжение Ольги и установление уроков и погостов.
5. Крещение Руси
6. Создание в 1019 г. правды Ярослава
7. 1054 г. завещание Ярослава Муравого, его формулировка о наследовании власти.

### 2. Раскройте содержание основных теорий образования Древнерусского государства, определите собственное отношение к норманнской теории образования Киевского государства и степень влияния варягов на становление государственных институтов.

Ответ: Основными теориями происхождения Древнерусского государства являются: 1) «норманнская теория» (создатели немецкие ученые Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.П. Шлецер), основанием для возникновения которой является древнерусская летопись XII в. «Повесть временных лет», в которой говорилось о призвании на землю Русскую трех братьев - варяжских князей Рюрика, Синеуса и Трувора, которые основали Древнерусское государство и дали ему название «Русь»;

2) «антинорманнская теория» (представители М.В. Ломоносов, В.Г. Белинский, Н.И. Костомаров и др.), утверждающая, что Древнерусское государство не было создано братьями, выходцами из Скандинавии, а явилось следствием эволюционных исторических процессов: разложения первобытно-общинного строя и развития феодальных отношений, а название Древнерусское государство «Русь» произошло от названия одного из племени восточных славян «рось», которые существовало задолго до появления варяжских князей. Норманнская теория предполагает, что скандинавские викинги оказали немаловажное значение на формирование государственного устройства. Эта теория не имеет достаточных исторических доказательств и часто рассматривается как миф, созданный определенными князьями для обоснования своей власти. Оценка норманнской теории



образования не может быть положительной, так как она нарушает принцип научности исследований и даёт искажённое представление о происхождении и развитии древнерусского государства.

Более достоверными считаются источники, подтверждающие, что формирование государства происходило за счёт внутренних процессов и действий местных князей, а не норманнской власти.

**3. Раскройте причины многообразия форм государственного правления на Руси в период феодальной раздробленности. Сравните основные черты государственного и общественного строя Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств в XII-XV вв. Определите причины формирования во Владимиро-Суздальском княжестве сильной центральной власти.**

Ответ: Со второй четверти XII в. (после смерти Мстислава Великого, которому удавалось сохранить целостность Киевской Руси) государство было разделено между его сыновьями и внуками и перестало существовать как единая держава Рюриковичей. Из него выделились и обособились и ранее тяготевшие к самостоятельности отдельные земли – княжества. К этому времени выделялись следующие княжества: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Полоцкое, Новгородское, Псковское. Эти княжества, в свою очередь, дробились на уделы, управлявшиеся ближайшими родственниками сидевших в столичных городах князей. В процессе разрастания княжеских семей процесс дробления становился все интенсивнее.

Причинами многообразия форм государственного правления на Руси и причинами политической раздробленности можно назвать:

1. Сохранение старой племенной разобщённости русских земель.
2. Рост княжеского и боярского землевладения.
3. Борьба за власть между представителями знати.
4. Рост городов как политических центров.
5. Перемещение населения с юга на север из-за частых набегов кочевников.
6. Ослабление внутренних связей в силу упадка торгового пути «из варяг в греки».
7. Слабая связь между регионами Руси из-за преобладания натурального хозяйства.

Владими́ро-Сузда́льское княжество представляло собой раннефеодальную монархию с сильной великокняжеской властью. Великий князь опирался на дружину, при помощи которой создавалось военное могущество княжества.

Галицко-Волы́нское княжество долгое время не делилось на уделы, а власть по существу находилась у крупного боярства, в руках которого сосредоточились почти все земельные владения. Внутри боярства шла постоянная борьба за земли и за власть. Князья же обладали лишь определенными административными, военными, судебными и законодательными полномочиями.

К причинам формирования сильной центральной власти во Владимиро-Суздальском княжестве относятся:

- Захват близлежащих территорий, находящихся под управлением вече.
- Ослабление вечевой власти — она носила только совещательный характер.
- Объединение в собственности князя обширных земельных угодий.
- Создание сильной дружины.
- Перенос столицы княжества из одного города в другой.

**4. Охарактеризуйте основные черты общественного и государственного строя татаро-монгольских государств на территории нашей страны в XIII–XV вв. Определите степень влияние восточного нашествия на формирование новых государственных отношений в Московском княжестве.**

Ответ: На территории нашей страны было 3 татаро-монгольских государства под властью сыновей Чингисхана и их потомков:

- Золотая Орда (улус Джучи),
- государство Чаготая в Средней Азии,
- государство Хулагидов в Закавказье.

Они образовались в ходе постепенного ослабления центральной власти в Империи Чингисхана. Наибольший интерес представляет Золотая Орда, власть которой распространялась на определенные покоренные народы. Все эти государства имели сходный общественный и государственный строй.

1) Общественный строй Золотой Орды представлял собой феодальную монархию, экономической основой которой являлась феодальная собственность на землю, пастбища и скот. Как военная, так и общественная иерархия монголов основывалась на десятичной системе: темники (от тьма – 10 тыс.), тысячники, сотники, десятники, организация на принципах жёсткого подчинения и субординации:

1. Верхушка общества: это чингизиды и джучиды, нойоны, нукеры, духовенство, а также купцы и богатые ремесленники, местные феодалы, родовые и племенные старейшины и вожди.
2. Зависимое население: кочевники-скотоводы, оседлые земледельцы, крестьяне-издольщики, рабы из пленных.

2) Государственный строй Золотой Орды можно охарактеризовать как выборная монархия. Ханов избирал курултай. Основой государственности являлась военная организация. Хан обладал верховной властью, высшей судебной и административной, был главнокомандующим над монгольским войском. Совещательным органом при хане был курултай, решал вопросы войны и мира, споры между представителями верхушки, пересматривал границы улусов и др. Государственными делами управляли диваны – канцелярии. Управление улусами осуществляли джучиды.

Монголо-татарское иго имело отрицательные последствия для экономического, политического и культурного развития русских земель, на историческом развитии Руси. Помимо прямых последствий ордынской политики здесь наблюдаются структурные деформации, которые в конечном счете привели к изменению типа феодального развития страны. Московская монархия не была непосредственно создана монголо-татарами, скорее наоборот: она складывалась вопреки Орде и в борьбе с ней. Однако опосредованно именно последствия воздействия завоевателей обусловили многие существенные черты этого государства и его общественного строя.

## **5. Охарактеризуйте основные причины образования Русского централизованного государства и основные этапы централизации. Определите общее и особенное в причинах централизации в странах Западной Европы и Руси.**

Ответ: Основные **причины образования** Русского централизованного государства:

1. Усиление связей между землями, ставшее следствием экономического развития.
2. Обострение классовой борьбы, усиление сопротивления крестьян.
3. Внешняя угроза, заставившая русские земли спланиваться перед общим врагом.

Можно выделить **три этапа централизации** русских земель:

- Возвышение Москвы (рубеж XIII — XIV веков).
- Москва — центр борьбы с Золотой Ордой (вторая половина XIV — начала XV веков).
- Завершение формирования Московского централизованного государства (конец XV — начало XVI веков).

**Общим стало** в процессе централизации как для Западной Европы, так и для России то, что была необходима жесткая централизованная власть для защиты от внешних врагов и регулирования жизни, что привело к формированию монархической, самодержавной власти. **Различий же было больше:** в большей степени защита от внешнего врага была актуальна для России, в то время как на Западе шло развитие рыночных отношений, росли города, которым нужна была защита со стороны монарха. В то же время на Западе активно развивалось товарное хозяйство, в то время как Россия продолжала оставаться с

натуральным хозяйством.

В XIII–XV веках в странах Западной Европы начинается процесс централизации государств, которые постепенно принимают форму сословных монархий.

#### **6. Дайте правовую оценку положению основных сословий Московского государства в XV- начале XVI вв.**

Ответ: Правящий слой Московского государства в XV — XVII веках был представлен феодалами и распадался на следующие группы:

- 1) служилые князья - верхушка класса феодалов, представленная бывшими удельными князьями, которые после присоединения их уделов к Московскому государству потеряли свою самостоятельность;
- 2) бояре составляли экономически господствующую группировку внутри класса феодалов, что обеспечивало им соответствующее политическое положение;
- 3) слуги вольные и дети боярские - представляли группировку средних и мелких феодалов и тоже несли службу великому князю.
- 4) «слуги под дворским» - низшая группа феодалов. Они часто набирались из княжеских холопов.

Основными привилегиями феодального сословия были:

- монопольное право на владение землей;
- освобождение от повинностей;
- наличие преимуществ в судебном процессе;
- право занимать руководящие посты.

#### **7. Раскройте содержание реформ Ивана IV в области государственного управления и определите степень влияния их результатов на развитие российской государственности.**

Ответ: Реформы Ивана IV в области государственного управления включали следующие аспекты:

1. Создание приказов — органов отраслевого и территориального управления.
2. Принятие нового свода законов — Судебника 1550 года.
3. Проведение Стоглавого собора, который ужесточил правила к дисциплине в среде духовенства и унифицировал обряды.
4. Создание стрелецкого войска, ограничение местничества, усиление артиллерии.
5. Введение новой единицы сбора налогов — сохи.
6. Отмена кормлений, завершение губной реформы и земская реформа.

Реформы Ивана IV, проведённые в 1550-е годы, способствовали укреплению процесса централизации Российского государства и были направлены на усиление власти царя.

Вот некоторые из реформ:

- Военная реформа: укрепление вооружённых сил страны, создание постоянного стрелецкого войска.
- Судебная реформа: издание «Судебника» — свода законов, предусматривающих усиление централизованной власти.
- Церковная реформа: изменения, связанные с централизацией государства, отразили решения Собора русской церкви, который был созван в 1551 году.
- Реформа центрального и местного управления (губная реформа): власть на местах перешла к губным и земским старостам.

Результаты реформ Ивана IV ощущались до правления следующего крупного царя-реформатора — Петра I.

#### **8. Дайте общую характеристику Уложению 1649 г. и определите его значение для развития русского феодального права.**

Ответ: Соборное уложение 1649 года — первый систематизированный закон в

истории Российского государства. Соборное уложение 1649 года в качестве кодекса феодального права защищало право частной собственности, в частности, на землю.

Уложение уравнивало правовые режимы поместий и вотчин, предоставляя помещикам право распоряжения землёй. Оно расширило право помещика на владение землёй, включая возможность получения прожиточного поместья.

В уложении получили юридическое закрепление основные виды феодального землевладения:

- собственность царя или государства (дворцовые земли и земли чёрных волостей);
- вотчинное землевладение (выслуженное или жалованное, родовое и купленное) — могло передаваться по наследству;
- поместья — предоставлялись за службу, в основном военную; размер поместья напрямую зависел от служебного положения лица и не мог передаваться по наследству.

Уложение также разрешало производить обмен поместий на вотчины.

Также Соборное уложение регламентировало уголовное право, подразделяя преступления на умышленные, случайные и неосторожные.

### **9. В чем состояли предпосылки возникновения абсолютизма в России. Установите общее и особенное в причинах перехода к абсолютизму в России и во Франции.**

Ответ: Абсолютизм в России сформировался в конце XVII — начале XVIII веков в ходе петровских реформ и имел свои особенности. Оформление абсолютной монархии связано было с политикой меркантилизма в экономике и торговле, которую проводил Пётр I, с формированием новой идеологии и культуры, с расширением этнотерриториальных пределов Российского государства, с укреплением и расширением крепостнических порядков. Все это требовало сосредоточения всей полноты власти в руках монарха.

Предпосылки абсолютизма в России:

1. значительно усилилась роль дворянства;
2. сформировалось купечество;
3. прекратился созыв Земских соборов;
4. уменьшилось значение аристократии;
5. была упразднена приказная система управления и созданы дворянско-бюрократические учреждения (Сенат, коллегии, местные органы власти);
6. церковь подчинилась государству;
7. организовывались регулярные армии и флот.

Абсолютизм в России опирался в большей степени, чем в странах Западной Европы, на дворянство и бюрократию.

### **10. Раскройте содержание Жалованных грамот дворянству и городам 1775г., определите степень их влияния на развитие общественных отношений в России.**

Ответ: Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 года подвели итог преобразованиям Екатерины II и фактически явились частью Основных законов империи.

Грамота дворянству закрепляла освобождение дворян от обязательной службы, подушной подати, рекрутской повинности и телесных наказаний. Вводились запреты наказывать дворян без суда, а также конфисковывать их земли даже по суду. Было значительно расширено дворянское самоуправление.

Грамота городам закрепила разделение посадского сословия на несколько сословных групп. Именитые граждане и купцы первых двух гильдий получили гражданскую свободу и частную собственность. Права городских низов также были несколько расширены, однако, в общем, они оставались под властью общины, были прикреплены к месту жительства, платили подушную подать на основе круговой поруки, могли быть наказаны телесно.

Значение жалованных грамот оказалось противоречивым. С одной стороны, благодаря им в России впервые со времён татарского ига появились свободные граждане и

неприкосновенная частная собственность — основа свободы. С другой, свобода и собственность распространялись лишь на незначительное меньшинство населения. Его основная часть продолжала жить в условиях крепостного права.

### **11. Перечислите основные черты «просвещенного абсолютизма» в России и его отличие от «просвещенной монархии» в странах Западной Европы (Пруссия, Австрия).**

Ответ: При Екатерине II (1762-1794) развитие и воплощение начал «просвещенного абсолютизма» в России приобрело характер целостной государственно- политической реформы, в ходе которой сформировался новый государственный и правовой облик абсолютной монархии. Основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России:

1. Попытка создать принципиально новую систему права;
2. конфликт между целями («общее благо») и средствами достижения («принуждение»);
3. опора на дворянство за счет наступления на интересы других сословий;
4. отрыв от реальных условий общественного развития.

В России, как и в других европейских странах, переходная эпоха от феодализма к капитализму породила идеологию Просвещения. Ее основные идеи:

- человек есть самое ценное на земле и его свобода важнее интересов государства;
- все люди равны в своих человеческих правах, невзирая на сословные различия;
- общество нуждается в совершенствовании и важнейшую роль должны сыграть в этом наука, просвещение, законотворчество.

Популярной становится идея "философа на троне", правящего с помощью мудрых законов и заботящегося о просвещении народа. Этой идее следовали некоторые монархи Европы (Пруссии, Швеции, Австрии), стремившиеся таким путем ослабить в своих странах остроту социальных противоречий и приспособиться к новым социально-экономическим реалиям. В отличие от европейского просвещенного абсолютизма российский просвещенный абсолютизм был более централизованным и авторитарным. Власть монарха была почти неограниченной, и парламент или аналогичные органы не существовали.

### **12. Назовите основные причины кодификации российского права первой половины XIX в. Дайте общую характеристику Свода действующих законов 1832 г.**

Ответ: Причинами проведения кодификации законодательства и развитие права в России в первой половине XIX в. можно назвать:

1. Изменение тенденций социально-экономического развития (некоторые действовавшие нормы его откровенно тормозили),
2. Противоречие друг другу действовавших норм,
3. Неудовлетворительная работа предыдущих кодификационных комиссий.

«Свод законов Российской империи» (в 1832 г. был опубликован, с 1835г. введен в действие) был подготовлен известным государственным деятелем того времени Михаилом Михайловичем Сперанским. Он состоял из 42 тысяч статей, объединённых в 8 разрядов и помещённых в 15 томах. Законы систематизировались не по хронологическому, а по отраслевому принципу и по тематике. Для каждой статьи Свода законов был подготовлен комментарий, носивший значение толкования, но не имевший силы закона.

В 1833 году Николай I издал манифест о введении в действие Свода законов с 1 (13) января 1835 года.

С юридической точки зрения Свод явился шагом вперед в развитии права:

- огромный законодательный материал был обобщен и систематизирован в одном Своде законов;
- нормы содержащиеся в разных актах были обобщены в ясной форме;
- оно привело к формированию специальных отраслей законодательства: гражданского,

уголовного и др.;

- в нем нашли отражение некоторые положения буржуазного права.

**13. Дайте общую характеристику Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Определите степень их значения на развитие отечественного уголовного права.**

Ответ: «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года - первый уголовный кодекс России. Он учитывал и классифицировал следующие категории преступлений и проступков:

1. религиозные;
2. государственные;
3. против порядка управления, государственной и общественной службы, постановлений о повинностях;
4. против доходов и имущества казны;
5. общественного благоустройства и благочиния;
6. сословной организации общества;
7. жизни, здоровья, свободы и чести личности;
8. против семьи и собственности.

Система наказаний была чрезвычайно сложной и громоздкой — было установлено 12 родов наказаний, разделённых на 38 степеней, начиная от смертной казни и заканчивая внушением. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» в большей своей части действовало вплоть до 1917 года.

«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года было большим шагом вперёд в деле развития уголовного законодательства Российской империи и шедевром русской юридической мысли. В целом оно сыграло заметную роль в становлении и развитии уголовного законодательства эпохи буржуазных отношений. Основные институты общей части Уложения 1845 года были разработаны юридически весьма грамотно. Отдельные же положения этого памятника истории отечественного уголовного законодательства достойны быть восприняты (разумеется, с поправкой на эпоху) и сегодня.

**14. Дайте общую характеристику Судебника 1550 г.**

Ответ: Судебник 1550 г. получил название царского судебника и был принят в годы царствования Ивана IV Грозного. Получил юридическую силу только в 1551 г. после утверждения на Стоглавом соборе. Структура Судебника 1550 г. включала:

- 1) статьи (они уже более систематизированы, нормы одного права располагаются в одном отделе);
- 2) главы (около 100).

В Судебнике 1550 г. нет заголовков. В нем содержатся нормы, регламентирующие внесение дополнений в Судебник.

Сборник законов 1550 года стал первым в истории России правовым актом, который провозгласили единственным источником права. Он устанавливал систему штрафов, ликвидировал судебные привилегии удельных князей и усиливал роль центральных судебных органов. В его основных положениях четко виден курс на дальнейшую централизацию государства, в том числе ограничение власти наместников. Дела о разбойниках передавались в ведение губных старост.

Процесс по Судебнику 1550 г. во многом совпадает с судопроизводством по Судебнику 1497 г. Процесс по-прежнему является состязательным. Однако на данном этапе все более проявлялись элементы инквизиционного процесса (пытки и т. п.). Судопроизводство стало полностью формализованным: составляется протокол судебного заседания, дела возбуждаются на основании искового заявления истца или заявления о совершении преступления, процессуальные действия совершаются за счет истца, он вносит денежные

средства в суд. Все более распространяется суд «лучших людей». Появилась вышестоящая (вторая) судебная инстанция – Боярская дума и Великий князь (царь). Они были вправе пересмотреть решение нижестоящих судов, за исключением (это точно неизвестно) церковного суда.

Помимо разработки новых уголовно-правовых институтов, в Судебнике 1550 г. были разработаны и новые – гражданско-правовые. В Судебнике 1550 г. были рассмотрены вопросы, касающиеся права выкупа вотчины, а также был уточнен порядок обращения в холопство.

В общем, положения Судебника 1550 г. были посвящены развитию судебного процесса, уголовному праву, но нормы гражданского права по-прежнему базировались в основном на нормах обычного права и юридической практике.

Судебник 1550 г. стал базой для последующего развития законодательства, его кодификации.

### **15. Раскройте цели, сущность, причины и последствия полицейской реформы второй половины XVIII в.**

Ответ: Полицейская реформа Екатерины II Великой была проведена с целью:

- Укрепить вертикаль власти.
- Создать упорядоченную полицейскую систему с чётко определённым функционалом.
- Предотвратить волнения и организовать надзор за сохранением порядка.

Существующая до начала реформирования система правоохранительных органов нуждалась в преобразовании, но главным стимулом к первому этапу - Губернской реформе послужил страх дворянского сословия перед возможностью восстания эксплуатируемого класса – крепостных крестьян. Кроме того, развитие торговли и промышленности, рост благосостоятельности купечества и мещан в целом – все это вызывало необходимость пересмотра полицейского аппарата в городах, его иерархии, функций и мер ответственности.

8 апреля 1782 года был подписан «Устав благочиния, или полицейский», который определял устройство полицейского аппарата в городах. Согласно ему в городах создавались новые полицейские органы – управы благочиния. В губернских городах они возглавлялись полицмейстерами, в уездах – городничими. Управа благочиния обеспечивала охрану порядка, принуждала жителей исполнять законы и постановления власти, приводила в исполнение распоряжения губернской администрации и решения суда, ведала городским благоустройством и торговлей. Центральным органом являлось особое полицейское учреждение - канцелярия частного пристава, называвшаяся «частью». При каждой части столичных и земских городов укреплялись частные полицейские команды.

Последствиями полицейской реформы второй половины XVIII в. стало:

- создание иерархичной системы органов полиции и правопорядка укрепляющих вертикаль власти в городах
- четко определены функции и меры ответственности полицейских учреждений
- заложены основы полицейского права

### ***Критерии оценивания на зачете***

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

### **Типовые задания для подготовки к экзамену**

#### **1. Дайте характеристику положению населения по Русской Правде (состав, личные и имущественные права).**

Ответ: Население Древней Руси делилось на высшие и низшие сословия:

К высшему сословию относились: князья; представители духовенства; бояре; дружинники. К низшему сословию относились: люди — полностью свободное население; смерды (закупы и рядовичи) — полусвободное население, которое находится в определённой зависимости от другого человека; горожане — жители городов, которые делились на ремесленников и купцов; холопы — полностью зависимое население.

В Русской Правде встречаются термины, обозначающие отдельные группы свободного населения: селяне, людины, горожане, ремесленники, купцы, гости, огнищане, бояре, князья, славяне, русины, варяги, чужеземцы. Все они равны перед княжеским судом, но имеют и право пользоваться судом своей общины по некоторым категориям дел.

Правовое положение населения по Русской Правде:

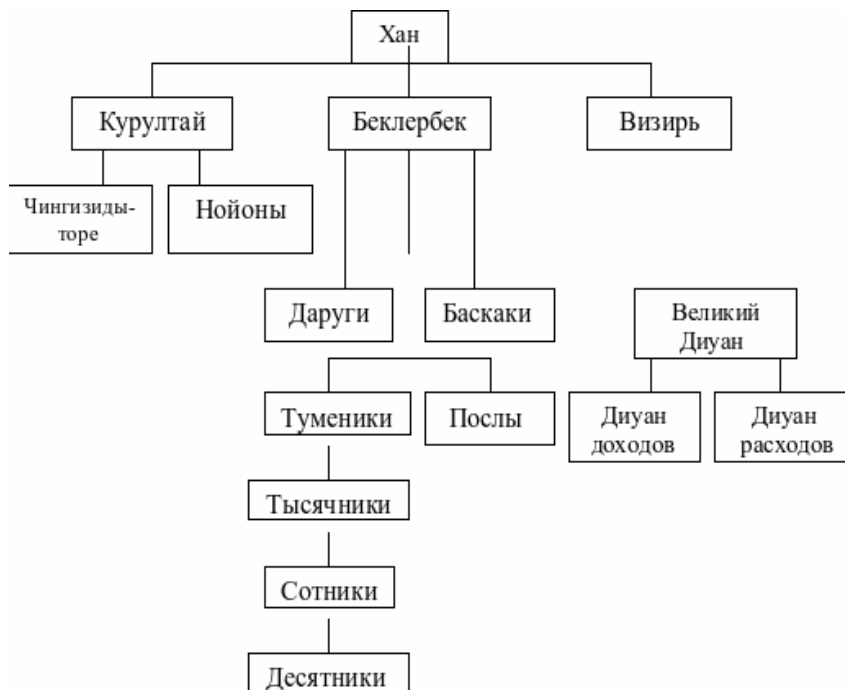
- Феодалы. Главным правом и привилегией феодалов было владение землёй и эксплуатация крестьян.
- Зависимые люди. Смерды — это часть крестьянства, уже закабалённая феодалами. У смерда могло быть своё имущество.
- Холопы. Полностью зависимое население, челядь невольная, не субъект, а объект права. По правовому положению они были близки к рабам. Всё, чем он владел, признавалось собственностью господина. Все последствия, вытекающие из договоров и обязательств, которые заключал холоп (с ведома хозяина), относились к его господину
- Закупы. Крестьяне, которые отработывали проценты по взятой купе, но являлись лично свободными.



Свод Русской Правды содержит ряд статей об охране княжеской собственности, которая защищалась более ревностно. Например, устанавливается штраф за убийство княжеского коня в три гривны, а за коня смерда – в две гривны.

**2. Составьте схему «Государственно-административное устройство Золотой Орды».**

Ответ: Схема 12. Государственно-административное устройство Золотой Орды



**3. Составьте таблицу: Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.**

Ответ: Таблица: Правовое положение сословий во второй половине XVIII в.



Во второй половине XVIII в. крестьяне составляли 90 % населения страны. Из них 30 % находились за чертой бедности, 20 % считались зажиточными, а остальные 50 % имели средний доход по меркам того времени.

Сословная политика Екатерины II была направлена на расширение прав дворянства, которое получило ряд важных привилегий.

#### **4. Определите различия в понятии преступления по "Русской Правде" и по Судебнику 1497 г. Чем обусловлены различия?**

Ответ: Судебник 1497 года трактовал понятие преступления отлично от Русской Правды: под преступлением понимались действия, которые так или иначе угрожают государству или господствующему классу в целом и поэтому запрещаются законом. Судебник даёт термин для обозначения преступления — оно теперь именуется «лихим делом».

Русская Правда знала лишь два объекта преступления – личность и имущество, а Судебник 1497г. признавал государство и его должностных лиц объектами преступления. По мере развития феодализма, меняется взгляд и на круг субъектов преступления, а именно, если Русская Правда не признавала холопов субъектами преступления, то Судебник уже считал холопа способным отвечать за свои поступки и преступления. Налицо и развитие системы преступлений. Если Русская Правда не знала таких видов преступлений, как, например, государственные преступления, преступления против суда и т. д., то Судебник вводит государственные преступления. Судебник знал следующие преступления против личности: убийство (душегубство), ябедничество т.е. злостная клевета, и преступления против чести.

Развитие понятия преступления, обуславливалось развитием государства и развитием феодальных отношений. Процесс развития системы преступлений, был обусловлен следующими моментами: развитием государства и государственных органов (появляются политические преступления и преступления против суда), развитием феодальных отношений (усиливается уголовная репрессия за имущественные преступления, так как господствующий класс нуждался в охране феодальной собственности, которая составляет основу благосостояния феодального общества).

#### **5. Определите правовой статус Думы по Основным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?**

Ответ: Основные государственные законы Российской империи — это свод законоположений, касавшихся общих начал государственного строя Российской империи. Впервые Основные законы были кодифицированы под руководством М. М. Сперанского. 23 апреля 1906 года в Основные законы были внесены изменения в связи с изданием российским императором Николаем II Манифеста об учреждении Государственной Думы от 6 августа 1905 года и Манифеста о переустройстве Государственного Совета от 20 февраля 1906 года.

Государственная дума вместе с Государственным советом наделялась законодательными правами. Главная функция Думы — обсуждение и разработка законопроектов. Думе принадлежала и законодательная инициатива: «возбуждение предположения об отмене или изменении действующих и издании новых законов», за исключением Основных государственных законов, инициатива пересмотра которых оставалась за императором. Однако законы о выборах в Госдуму и об изменении ее статуса должны были утверждаться самой Думой.

Одобренные Госдумой законодательные предположения в виде «мнения» поступали в Государственный совет и после одобрения или отклонения им — к императору, который выносил окончательное решение. Основные законы предоставили Госдуме также компетенцию утверждения бюджета («государственной росписи») страны. Однако Дума не могла при этом исключать или сокращать расходы по государственным долгам и другим государственным обязательствам.

#### **6. Какая форма правления сложилась в Киевской Руси и каковы ее основные черты и особенности?**

Ответ: Киевская Русь сложилась в форме раннефеодальной монархии. Во главе государства стоял великий князь, которому принадлежала верховная законодательная

власть. При великом князе постепенно сформировался совет старейшин, куда входили родственники князя, представители дружины и племенной знати. К органам власти относились также боярский совет (совет при князе), вече. Князем мог быть только член семьи Владимира Великого. За все время существования Киевской Руси был только один случай, когда в Галиче на княжеский престол сел не член этого рода, а боярин Владислав Кормильчич.

Раннефеодальная монархия в Древней Руси характеризовалась рядом особенностей:

1. Власть князя была ограничена советом, вече и церковью
2. Прослеживалась слабая связь между отдельными частями государства
3. Существовала дворцово-вотчинная система управления в центре и система кормлений на местах

### **7.Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция )?**

Ответ: Государственное управление Новгородом и Псковом формально осуществляло вече — собрание полноправных жителей мужского пола. Это высший орган власти, который решал все важнейшие экономические, политические, военные, судебные и административные вопросы. Вече избирало князя. Решения должны были приниматься единогласно. Власть в Новгороде и Пскове принадлежала боярскому совету, в который входили знатные бояре и представители городской администрации. Председательствовал в совете архиепископ.

Высшими должностными лицами Великого Новгорода были посадник, тысяцкий, архиепископ и князь. Посадника избирало вече из знатных бояр, он руководил боярским советом, ведал администрацией и внешнеполитическими делами.

Новгородское (псковское) боярство организовывало торгово-промышленные предприятия, торговлю с западными соседями (городами ганзейского торгового союза) и с русскими княжествами.

По аналогии с некоторыми регионами средневековой Западной Европы (Генуя, Венеция) в Новгороде и Пскове сложился своеобразный республиканский (феодальный) строй. Развитие ремесла и торговли, более интенсивное, чем в других русских землях (что объяснялось выходом к морям), потребовало создания более демократического государственного строя. Основой для такой политической системы стал довольно широкий средний класс новгородско-псковского общества: житеи люди занимались торговлей и ростовщичеством, своеземцы (своего рода хуторяне или фермеры) сдавали в аренду или обрабатывали землю, купечество объединялось в несколько сотен (общин) и торговало с русскими княжествами и с "заграницей" ("гости"). Городское население делилось на патрициат ("старейших") и "черных людей".

### **8.В чем особенности сословно-представительной монархии в России?**

Ответ: Сословно-представительная монархия в России имела следующие особенности:

1. Кратковременность периода.
2. Фактическая власть монарха не ограничивалась представительным органом.
3. Отсутствие законодательства по разграничению полномочий между царём и Земскими соборами.
4. Появление сословно-представительной монархии совпадает с периодом формирования централизованного государства.
5. Сословно-представительная монархия является переходным периодом между раннефеодальной и абсолютной монархией, а не выступает самостоятельной формой правления.

- 6.Формирование органов местного самоуправления на основе представительства и выборности от местного населения.
- 7.Наличие политически активного сословного представительства.
- 8.Одновременное наличие системы сословного представительства и опричнины Ивана Грозного.

Сословно-представительная монархия в России просуществовала с середины XVI до второй половины XVII веков.

**9.Как определялся правовой статус дворянства по Указу о единонаследии 1714 г. и Табели о рангах 1722 г.? Какие изменения в правовом положении дворянства произошли в эпоху просвещенного абсолютизма?**

**Ответ: Правовой статус дворянства был существенно изменён принятием Указа о единонаследии 1714 года.**

Этот акт имел несколько последствий:

- 1.Юридическое слияние таких форм земельной собственности, как вотчина и поместье, привело к возникновению единого понятия «недвижимость».
- 2.Установление института майората (наследования недвижимости только одним старшим сыном), целью которого было сохранить от раздробления земельную дворянскую собственность.
- 3.Превращение поместья в наследственное землевладение.
- 4.Новый способ привязать дворянство к государственной службе — ограничение круга наследователей заставляло дворян служить за жалованье.

**Логическим продолжением Указа о единонаследии стала Табель о рангах.** Её принятие (1722) свидетельствовало о возникновении ряда новых обстоятельств:

- 1.Бюрократическое начало в формировании государственного аппарата победило аристократическое (связанное с принципом местничества).
- 2.Профессиональные качества, личная преданность и выслуга стали определяющими для продвижения по службе.
- 3.Табель о рангах уравнивала военную службу с гражданской: чины и звания присваивались в обеих сферах, принципы продвижения по службе были аналогичными.

В эпоху просвещённого абсолютизма произошли сословные реформы, которые затронули права дворянства и духовенства. Их привилегии существенно ограничивались. Например, в Швеции дворяне были обязаны платить налоги за свою землю.

**10.Определите основные различия в содержании и структуре Конституции СССР 1936 г. и Конституции СССР 1977 г. Объясните, чем они обусловлены.**

Ответ: Конституция СССР 1936 года объявляла СССР социалистическим государством рабочих и крестьян. Конституция СССР 1977 года определяла СССР как социалистическое общенародное государство, выражающее волю и интересы рабочих, крестьян и интеллигенции, трудящихся всех национальностей страны.

Принятие Конституции 1977 г. было обусловлено тем, что в СССР произошли существенные изменения в политической и социально-экономической сферах. По мнению руководства страны в СССР было построено зрелое социалистическое общество и его особенности следовало отразить в новом Основном Законе страны. В Конституцию 1977 г. были внесены следующие новые положения:

- появилась преамбула, в которой давалась характеристика развитого социализма и общенародного государства;
- увеличилось количество статей (со 146 до 174), лишь 17 статей вошли в новую Конституцию без изменений;
- отмечалось, что экономика страны развивается на основе социалистической собственности на средства производства, характеризуется высоким уровнем развития, использованием достижений НТР;

- утверждалось, что усилилась социальная однородность общества в результате единства целей рабочих, колхозников и интеллигенции;
- советское государство приобрело общенародный характер, потому что выражает интересы всех слоев общества;
- подчеркивалось, что власть в СССР принадлежит народу, но статья 6 закрепила руководящую и направляющую роль КПСС в жизни советского общества;
- более подробно были прописаны вопросы национально-государственного устройства;
- значительно были расширены права и свободы советских граждан.

В Конституции 1977 года существенно расширялись права и свободы граждан. К ранее установленным правам теперь добавлялись право на охрану здоровья, жилище, на пользование достижениями культуры, право участвовать в управлении государственными и общественными делами, вносить предложения в государственные органы, критиковать недостатки в их работе.

### **11. Чем отличались подходы к проблеме систематизации законодательства в годы правления Петра I, Екатерины II, Павла I, Александра I? Почему систематизация растянулась почти на сто лет?**

Ответ: Систематизация законодательства в России в годы правления Петра I, Екатерины II, Павла I и Александра I имела свои отличия в подходах:

1. Петр I был настроен на централизацию государства и модернизацию по западноевропейскому образцу: в 1710 году он издал Уложение о государственном управлении, которое собрало основные законы и указы и стало первым обобщением российского законодательства. Однако это Уложение было кратким и имело существенные недочеты.

2. При Екатерине II был создан Кодекс законов Российской империи, который стал наиболее полным собранием законов и указов.

3. Павел I ввел некоторые изменения в законодательство, но его короткое правление не позволило провести полноценную систематизацию. Павел I решительно боролся за сохранение духа самодержавия, поэтому его подход к систематизации законодательства был связан с охраной абсолютизма. В 1797 году был издан Указ "О приказе" и Указ "О регулировании деятельности органов самодержавной власти", которые вводили новые структуры управления и регламентировали функции различных государственных органов.

4. Александр I также продолжал работу по систематизации законодательства. Также были созданы комиссии для редактирования законов и упорядочения законодательства Российской империи.

Систематизация законодательства растянулась на сто лет, потому что это было сложной задачей, требующей большого объема работы и изменений в различных сферах права. Каждый монарх имел свои приоритеты и задачи, связанные с законодательством, поэтому систематизация происходила постепенно и в разных направлениях. Кроме того, изменения в обществе и потребности государства также требовали постоянного обновления и изменения законодательства. В результате, процесс систематизации растянулся на длительный период времени.

### **12. Выскажите точку зрения по вопросу о роли юристов в развитии правовой и политической системы России. Приведите примеры о деятельности выдающихся отечественных правоведов.**

Ответ: В России юриспруденция как наука возникла в XVIII в. Быть юристом в то время означало быть практиком в полном смысле этого слова. Юристы петровского времени занимались не столько теоретической обработкой права, сколько его систематизацией, упорядочиванием разрозненных, противоречивых актов. Преподавание юридических наук в России начали приглашенные Петром I немецкие юристы, но уже в середине XVIII в. право преподавалось русскими профессиональными юристами.

На новый уровень отечественную юриспруденцию вывели два события: издание Полного собрания законов и Свода законов Российской Империи и судебная реформа 1864 г. Этот период дал России целое поколение юристов, которые заложили основания дальнейшего развития науки. В первые годы существования СССР юрист считался носителем важнейших знаний и подлежал неременной мобилизации для государственного строительства. 11 мая 1920 г. Советом народных комиссаров РСФСР было издано постановление "О регистрации лиц с высшим юридическим образованием". Деятельность адвокатов перешла в форму трудовой повинности. Однако русская юриспруденция и в советское время продолжала свое последовательное развитие. В постперестроечной России роль и значение юридической профессии коренным образом изменились, повысился ее авторитет и популярность, возникли новые юридические специальности (мировые судьи, судебные приставы, частные нотариусы и пр.). Изменились структура, методы и формы высшего юридического образования; возникли новые корпоративные и общественные объединения юристов (нотариальные палаты, профессиональные объединения различных категорий юристов, ассоциации юридических вузов и т.д.).

В настоящее время в России действуют несколько федеральных и десятки региональных общественных и некоммерческих корпоративных организаций юристов и их ассоциаций. Правовая реформа является одним из основных направлений государственного строительства.

Президент России Владимир Путин подписал Указ "Об установлении дня юриста" от 4 февраля 2008 г., согласно которому 3 декабря объявляется Днем юриста. В этот день - 20 ноября по старому стилю - в 1864 г. в России была принята серия судебных уставов и других законодательных актов, ставших основой судебной реформы, и именно этот день вплоть до 1917 г. считали своим профессиональным праздником российские правоведеы.

Примеры о деятельности выдающихся отечественных правоведеов:

- всероссийскую популярность завоевал в свое время адвокат Ф.Н. Плевако (1842 -1908 гг.) – с его участием многие процессы становились громкими, как, например, дело о беспорядках на Коншинской фабрике (на этом процессе им была дана интересная характеристика преступлений, совершенных толпой), дело крестьянина из села Люторичи и др;

- крупнейший российский юрист и профессионал А.Ф. Кони (1844 -1927 гг.) Свою известность приобрел после судебного процесса по делу В.И. Засулич и своим оправдательным приговор суда; он на несколько лет был удален от работы в уголовном суде.

- мало кому известный присяжный поверенный П.А.Александров, звездным часом которого стала блестящая речь в защиту Веры Засулич, после которой он вышел из здания суда всемирно знаменитым. После вынесения оправдательного приговора публика носила Александра по улице на руках. Триумф его был полный. Речь Александра обошла не только всю русскую, но и мировую прессу. Престиж присяжных поверенных в глазах общества поднялся на небывалую высоту.

**13. Государственный этатизм был свойственен для нашей страны на протяжении всей ее истории. Не является исключением и современное государство. Выскажите собственную позицию о причинах приверженности политике этатизма и о том, какая форма правления является наиболее приемлемой для России.**

Ответ: Этатизм (в переводе означает «государство») – это концепция мысли в политике, которая рассматривает государство в качестве наивысшего достижения и цели общественного развития.

Примеры этатизма история помнит множество. Сюда входят такие державы, как Япония, Китай, США и другие.

В России этатизм проявляется за счет интересов органов управления в металлургических и нефтегазовых компаниях, а также контроллингов малого и среднего бизнеса. По сути,

правительство создает монополию в крупнейших компаниях, которые являются главными налогоплательщиками этой же страны. По этой причине законодательство, касающееся этих отраслей, постоянно меняется не в пользу простого народа. Однако, к сожалению, налоговый произвол – это не единственный признак этатизма в России. Государство также вмешивается в малый бизнес, даже в тот, который с невысокой прибылью обеспечивает чистоту, порядок, доступ к продовольствию или услугам в небольших городах. Законы постоянно меняются, иногда они становятся просто невыносимыми для бизнесменов. Таким образом, получается, что правительственный аппарат поглощает собой маленькие частные предприятия. Сегодня многие западные политологи пришли к единому общему мнению, что идеология этатизма на практике оборачивается государственным капитализмом, милитаризацией экономики и приводит к гонке вооружений (таким был, в частности, и коммунистический режим).

По этой и многим другим причинам, во всем мире люди выступают за демократию и свободу мысли. Они в большей степени хотят мирно сосуществовать с правительственным аппаратом и сотрудничать на выгодных условиях. Но полностью подчиняться и быть под полной властью и контролем у своего государства не хочет ни один гражданин.

Этатизм рассматривает государство как высший результат и цель общественного развития. Он основан на принципе: чем больше вмешательство государства в дела общества, тем лучше для общества, потому что государство способно решить большинство общественных проблем.

Некоторые ученые и аналитики описывают политический режим, установившийся в России после 2000 года с президентством Владимира Путина как этатистский и мы можем сравнить современную Россию с Турцией времен Ататюрка. Но для России приемлемо то, что закреплено в Конституции РФ: Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

#### **14. Сформулируйте позицию по вопросу о том, насколько социальным было советское государство. Докажите позицию примерами и статьями Конституции 1977 года. Насколько положениям о социальном государстве отвечает современное Российское государство.**

Ответ: Конституция СССР 1977 года в ст. 39 в качестве конституционного принципа закрепила программное положение о поступательном расширении социально-экономических, политических и личных прав и свобод граждан, непрерывном улучшении условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития. Эта Конституция расширила перечень социальных прав, закрепив в отдельных статьях, наряду с правами на труд, отдых и социальное обеспечение, право на охрану здоровья, право на жилище, право на пользование достижениями культуры, свободу научного творчества. При этом объем реализации социальных прав также неуклонно расширялся по мере возрастания материальных возможностей государства.

В целом советское государство было достаточно социальным государством и надо признать, что социальная политика советского государства была последовательной, целенаправленной и реалистичной. В качестве основных направлений социальной политики выделялись: народное просвещение, жилищный вопрос, охрана труда, социальное обеспечение, охрана здоровья.

В советском государстве реализовывались такие важные свойства социального государства, как наличие социального бюджета и государственной системы социальной защиты. Важно подчеркнуть, что эти исходные свойства социального государства появляются сразу после Октябрьской революции, исторически одномоментно делая советское государство безусловным лидером эволюционного развития государства в его социальной роли. Вот некоторые статьи Конституции СССР, касающиеся и подтверждающие социальное развитие:

**Статья 19.** Социальную основу СССР составляет нерушимый союз рабочих, крестьян и интеллигенции. Государство способствует усилению социальной однородности общества - стиранию классовых различий, существенных различий между городом и деревней, умственным и физическим трудом, всестороннему развитию и сближению всех наций и народностей СССР.

**Статья 20.** В соответствии с коммунистическим идеалом «Свободное развитие каждого есть условие свободного развития всех» государство ставит своей целью расширение реальных возможностей для применения гражданами своих творческих сил, способностей и дарований, для всестороннего развития личности.

**Статья 21.** Государство заботится об улучшении условий и охране труда, его научной организации, о сокращении, а в дальнейшем и полном вытеснении тяжелого физического труда на основе комплексной механизации и автоматизации производственных процессов во всех отраслях народного хозяйства.

В настоящее время современное Российское государство тоже отвечает положениям о социальном государстве. Российская Федерация является социальным государством.

Согласно статье 7 Конституции РФ, политика Российской Федерации направлена на обеспечение условий для достойной жизни граждан и их свободного развития.

Основные принципы социальной политики РФ:

1. Социальная справедливость.
2. Дифференциация социальных выплат, льгот и различных услуг.
3. Многообразие социальной защиты населения и её всесторонность.

В России социальные функции осуществляются на федеральном, региональном (для субъектов страны) и муниципальном уровнях.

Социальным признается государство, которое обеспечивает достойную жизнь, благосостояние и свободное духовное развитие человека. Реализация конституционной цели по созданию правового социального государства является не просто желаемым, предпочтительным, но и единственно возможным, безальтернативным вариантом для России.

**15. Какой из государственных деятелей России, на ваш взгляд, внес самый существенный вклад в развитие и укрепление российской государственности? Обоснуйте ответ.**

Ответ: Многочисленные исторические личности внесли свой вклад в становление и укрепление российской государственности. Рюрик и его братья, установившие в Новгороде варяжское правление, заложили основу Российского государства. Петр Великий модернизировал Россию и расширил ее влияние, что привело к превращению в империю. Екатерина Великая расширила территориальные границы, а Александр II инициировал реформы и отменил крепостное право.

На протяжении всей истории наша страна одерживала исторические победы, сталкивалась с грозными противниками и выходила победителем. В то время как многие государства возникают и рушатся, лишь немногие могут похвастаться непреходящей целостностью, последовательностью и стабильностью тысячелетней государственности.

Одним из государственных деятелей России, на мой взгляд, внесших самый существенный вклад в развитие и укрепление российской государственности был Иосиф Сталин — лидер ВКП(б)/КПСС и де-факто глава СССР в 1922—1953 гг.; при нём проведена масштабная электрификация и индустриализация, достигнута победа в Великой Отечественной войне, создано ядерное оружие; граница на западе дошла до Калининграда. Сталин был неоднозначным правителем. При нем были массовые репрессии и много других не самых выдающихся деяний, но глупо отрицать, что Иосиф Виссарионович был ключевой личностью России XX столетия. Особо следует сказать о деятельности Сталина в годы ВОВ, его роли в организации управления страной. Война вознесла Сталина к вершинам государственной власти, все нити которой он собрал в своих руках. В годы



войны он лично познакомился со многими политическими деятелями мира, вошел на равных в клуб мировых политиков. Он встречался и переписывался с Черчиллем, Рузвельтом, де Голлем и др. Все они были о нем высокого мнения. Сталин вел диалог на равных с крупнейшими политиками своего времени. Признавая, что Сталин был жестоким диктатором, они в то же время видели в нем выдающегося политического деятеля, последовательного государственника, отстаивавшего интересы России как великой державы. За годы правления Сталина выросла грамотность граждан СССР. К примеру, в 1879 году около 80% населения Российской империи было безграмотным, а уже к 1932 году грамотность поднялась почти до 90%.

Именно при Сталине в СССР развивалась индустриализация. В годы его правления в разы увеличились объемы производства промышленной и сельскохозяйственной продукции. По завершении его власти золотой запас страны вырос практически в 7 раз. Так что отрицать то, что он «принял страну с сохой, а оставил с ядерной бомбой» довольно сложно.

Споры о личности Сталина и его роли в истории нашего общества — споры закономерные. Они будут еще происходить и в будущем: до тех пор, пока не будет изучена полная правда о всех сторонах деятельности Сталина во все периоды его жизни... Это был политик, личность, которую не выбросишь из истории.

*Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

Результаты обучения
Владеет способностью формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

### Типовые практические задания для подготовки к экзамену

**Задание 1. Помещик А.Дубровский потерял свое имение Кистеневка по решению уездного суда по иску К.Троекурова (А.С. Пушкин, роман «Дубровский»). Судебное разбирательство уложилось лишь в одно заседание, состоящее в оглашении явившимся сторонам уже готового решения. Как вы думаете, насколько соответствует подобная процедура современным принципам российского гражданского процесса?**

Ответ: Помещик Дубровский единственный раз присутствовал на единственном судебном заседании, где было оглашено уже готовое судебное решение. Таким образом, суд не заслушивал его объяснений. Значит, в настоящее время можно было бы говорить о нарушении принципа устности судебного разбирательства (не путать с гласностью, т.е. открытостью разбирательства для публики). Также если суд не заслушивал ответчика лично, можно утверждать об отсутствии в XIX веке до судебной реформы 1864 г. принципа непосредственности судебного разбирательства. Такое поведение судей полностью соответствовало дореформенному законодательству и не являлось процессуальным нарушением. Из задачи не следует, что ответчик, как и истец были лишены возможности различными способами доказывать свою правоту. Согласно пушкинскому тексту, Дубровский ответил (очевидно, в письменной форме) на ряд предложенных ему вопросов и до вынесения решения представил имеющиеся бумаги. Поэтому нельзя с полной уверенностью утверждать, что с точки зрения современного законодательства в данном деле был бы нарушен принцип состязательности.

Однако при оценке работ поощрялось само знание этого принципа и, тем более, доказательства его нарушения.

**Задание 2.** После смерти боярина Коя остались жена, двое взрослых сыновей и несовершеннолетняя дочь. Жена полагала, что наследство Коя должно перейти ко всем членам семьи, и его следует поделить на равные доли. Сыновья же считали, что имущество должно было передаваться только им.

**Как должен решаться вопрос с наследством боярина?**

Ответ: Решение по наследству должно быть принято в соответствии с древнерусскими обычаями и законами, которые могут варьироваться в зависимости от местности. Обычно наследство могло передаваться как по мужской, так и по женской линии, однако сыновья имели более привилегированное положение в наследовании. Окончательное решение по наследству может приниматься князем или боярским советом. При наследовании по закону наследниками первой очереди являлись сыновья умершего.

Наследственное имущество делилось между ними в равных долях. Наследственное имущество матери поступало тому из детей, «... у кого она жила на дворе и кто ее кормил» (ст. 103) Следуя старинному общеславянскому обычаю отцовский двор всегда без раздела передавался младшему сыну (ст. 100). Дочери умершего, при наличии у них братьев, к наследованию не призывались. Незамужние дочери при выходе замуж получали от своих братьев лишь приданое. Поскольку порядок наследования в Киевской Руси носил сословный характер, дочери феодалов (при отсутствии у них братьев) признавались наследниками, а дочери зависимых людей (смердов) — наследовать не могли.

**Задание 3.** Кондратьев ежегодно уходил на несколько дней в лес на охоту. В очередной раз он отсутствовал дольше обычного. Обеспокоенная этим жена обратилась с заявлением в милицию, однако поиски мужа не дали результата. По истечении года жена, полагая, что Кондратьев не смог выжить в суровых условиях, обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами: продолжает ли действовать ее брак с Кондратьевым, можно ли ей распоряжаться имуществом супруга, оставшимся после его исчезновения? Какой ответ был дан Кондратьевой?

Ответ: Брак Кондратьева и его жены Юлии продолжает действовать, поскольку отсутствие Кондратьева в течение года не является основанием для прекращения брака. В соответствии с законодательством, брак может быть прекращен только по решению суда в случае смерти одного из супругов, расторжения брака или признания его недействительным. Жена Кондратьева также не может распоряжаться имуществом своего мужа, который исчез, поскольку его судьба неизвестна. Поэтому она может обратиться в суд для получения статуса усыновителя или опекуна, чтобы иметь право распоряжаться имуществом, которое принадлежало ее исчезнувшему мужу.

**Задание 4.** Гришин, находясь в законном браке, получил по наследству автомобиль «Жигули» и гараж. Так как автомобиль несколько лет не эксплуатировался, Гришину пришлось потратить значительные средства на его ремонт. После расторжения брака во время раздела имущества бывшая супруга Гришина потребовала передать ей либо гараж, либо автомобиль, пояснив, что они были получены Гришиным в браке, а такое имущество по закону является совместно нажитым. В крайнем случае Гришина была согласна на выплату ей денежной компенсации в размере половины стоимости автомобиля и гаража.

**Насколько обоснованы требования Гришиной?**

Ответ: Требования бывшей супруги Гришина обладать гаражом или автомобилем, полученными в браке, являются обоснованными. Согласно законодательству о брачном режиме, супруги имеют равные права на совместно нажитое имущество. Если автомобиль и гараж были получены Гришиным во время брака и не были указаны в каком-либо документе как личная собственность одного из супругов, то они считаются совместно нажитым имуществом. Бывшая супруга имеет право на половину стоимости этого

имущества или может получить денежную компенсацию в размере половины его стоимости, как это было предложено Гришиной.

**Задание 5.** В районной газете «Ударник» появилась заметка, в которой подвергалась критике работа продавца продуктового магазина Голиковой. Автор заметки – корреспондент Гусев утверждал, что Голикова регулярно обвешивает покупателей и, кроме того, дефицитный товар она «из-под полы» продает своим знакомым. Однако в действительности покупатели жаловались не на Голикову, а на другого продавца – Морозову. Гусев же написал статью, до конца не разобравшись в ситуации.

**Каким образом Голикова может восстановить свое доброе имя? Можно ли привлечь корреспондента Гусева к уголовной ответственности за клевету?**

Ответ: Чтобы восстановить свое доброе имя, Голикова может обратиться к редакции газеты «Ударник» и попросить опубликовать опровержение со своей стороны. Она может предоставить доказательства (например, свидетельские показания, записи видеонаблюдения или чеки покупателей), подтверждающие, что жалобы покупателей не относятся к ней, а к другому продавцу - Морозовой. Если главный редактор откажется опубликовать опровержение, Голикова может обратиться в суд с иском о защите своей чести и достоинства, требуя опровержения клеветнической статьи и возмещения морального вреда. Корреспондент Гусев может быть привлечен к уголовной ответственности за клевету, если Голикова предоставит доказательства своего доброго имени и подтверждение того, что Гусев сознательно распространял ложную информацию о ней, причиняя ей ущерб и нанося ущерб ее деловой репутации.

### Критерии оценивания практического задания

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### Шкала оценки для проведения экзамена по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
*(подпись, инициалы и фамилия)*

