

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧУ ВО «ДАОК»
_____ Н.К. Мирзоева

«26» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б.1.В.15 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.
2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Экономики и управления «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой Экономики и управления, д.э.н., доцент

Разработчик программы

Назирова Р.С.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Экономика» – формирование у обучающихся способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика»:

- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России.

- обеспечить вклад в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

Воспитательная цель – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные духовные, культурные, нравственные и семейные ценности российского общества, способной к активной социально-экономической адаптации в обществе и проактивной жизненной позиции, а также готовой к трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразованию и самосовершенствованию в области экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика» относится к вариативной части (части формируемой участниками образовательных отношений) блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» изучается в 1 семестре очной формы обучения, в 1 семестре заочной формы обучения, в 9 семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности.	Знать: основные экономические категории и понятия; Уметь: применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач; Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы поведения экономических агентов;
- основные принципы экономического анализа для принятия решения;
- основные экономические понятия;
- ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса, показатели экономического развития и экономического роста;
- понятие общественного блага и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты бюджетной налоговой, кредитно-денежной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивида;

Уметь:

- воспринимать и анализировать информацию необходимую для принятия обоснованных экономических решений;
- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных отраслей;

Владеть:

- навыком принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, навыком применения принципов функционирования экономики в своей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	44.3	44.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	40	40
Лекции	20	20
Лабораторные	-	-
Практические занятия	20	20
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	99.7	99.7
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	24.3	24.3
Аудиторные занятия всего, в том		

числе:	20	20
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	16	16
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	119.7	119.7
Контроль		
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12.3	12.3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические занятия	4	4
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	127.7	127.7
Контроль	4	4
ИТОГО:	144	144
Общая трудоемкость	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
Тема 1. Предмет и методы экономической теории.	<p>Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Использование основ экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Методы экономической теории. Общие и локальные методы, анализ и синтез, индукция и дедукция, абстракция; микроэкономика и макроэкономика;</p>	УК-10

	<p>экономические законы и принципы; гипотезы, теоремы, теории, концепции и модели, допущения.</p> <p>Система экономических законов. Понятие экономического закона. Объективный характер экономических законов. Специфика экономических законов. Механизм действия и использования экономических законов. Роль государства в осуществлении экономических законов на практике. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов. Принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. Методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	
<p>Тема 2. Экономические системы. Собственность и хозяйствование</p>	<p>Экономические агенты и их взаимосвязь. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. Противоречивость интересов и разрешение противоречий как оптимальная форма социально-экономического развития современного общества.</p> <p>Определение сущности и структура экономических систем. Понятие, критерии и типы классификации экономических систем. Общая характеристика различных форм хозяйства (форм производства): натуральное хозяйство (патриархальное хозяйство или традиционная экономика); товарное хозяйство (рыночная экономика); плановое хозяйство (плановая экономика); командная экономика (командно-административная система); смешанная экономика; переходная экономика.</p> <p>Сущность и структура собственности. Сущность собственности как экономической категории. Процессы присвоения, отчуждения, пользования, владения и распоряжения факторами производства и продуктами труда. Экономическая теория прав собственности: структура прав, передача прав, согласование обязанностей.</p>	<p>УК-10</p>
<p>Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики.</p>	<p>Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства. Чистый капитализм, его основные институты и принципы.</p> <p>Современные модели социально-ориентированной рыночной экономики. Смешанные системы.</p> <p>Структура современной экономической системы. Выбор экономической системы, критерий выбора -уровень транзакционных издержек. Объективные условия и</p>	<p>УК-10</p>

	экономическая система современной России.	
Тема 4. Теория потребительского поведения	<p>Полезность, потребности и потребительские предпочтения. Гипотеза о рациональном поведении потребителя. Проблема измерения полезности. Блага и наборы благ. Аксиомы теории потребительского выбора. Закон убывающей предельной полезности. Кривые безразличия и предельная норма замещения одного блага другим.. Эффект дохода и эффект замещения.</p> <p>Бюджетное ограничение и потребительский выбор. Правило потребительского поведения и условие равновесия. Понятие и аналитическое выражение бюджетного ограничения. Влияние изменений цен и дохода. Бюджетные ограничения и покупательная способность. Предельная полезность и потребительский выбор.</p> <p>Индивидуальный спрос и его динамика. Изменение цены и реакция потребителя. Линия «цена - потребление». Кривая индивидуального спроса. Изменение дохода и реакция потребителя. Линия «доход - потребление». Различные виды благ в зависимости от реакции потребителя на изменения цен и дохода. Кривые Энгеля. Излишек потребителя.</p>	УК-10
Тема 5. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	<p>Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.</p> <p>Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.</p> <p>Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.</p> <p>Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат. Институты, принципы и нормы, обеспечивающие функционирование общества, взаимоотношения между</p>	УК-10

	людьми, обществом и государством.	
Тема 6. Несовершенная конкуренция и рыночная власть.	<p>Конкурентные рынки. Понятие конкурентных рынков, их особенности и классификация. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть.</p> <p>Совершенная конкуренция и ее особенности. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, формирование рыночной цены. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.</p> <p>Понятие несовершенной конкуренции, и её роль в экономике. Виды рыночных структур в условиях несовершенной конкуренции. Монополия на рынке. Характерные черты монополии. Максимизация прибыли монополистом. Олигополия, как современная рыночная структура. Теория ценообразования на олигополистическом рынке. Монополистическая конкуренция. Общие черты и предпосылки появления. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.</p> <p>Принципы антимонопольной политики. Антимонопольное регулирование. Сущность антимонопольной политики государства. Противомонопольная профилактика. Деконцентрация сложившихся монополий и развитие конкуренции в монополизированных отраслях. Характеристика инструментов антимонопольной политики</p>	УК-10
Тема 7. Рынки факторов производства и рыночное ценообразование	<p>Рынки факторов производства. Характеристика факторов производства. Рабочая сила, физический капитал. Экономическая природа спроса на факторы производства. Спрос на факторы производства со стороны конкурентной фирмы и отрасли. Динамика спроса на факторы производства. Закон убывания предельного продукта и предельного дохода. Рыночный спрос на факторы производства.</p> <p>Предложение факторов производства для фирмы и отрасли. Предложение факторов производства для фирмы. Цена, мобильность, эластичность предложения ресурсов. Предложение факторов производства для отрасли. Трансфертное вознаграждение и экономическая рента. Внутрифирменное планирование факторов производства.</p> <p>Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Распределительный характер и значение формирования цен на факторы производства. Функциональное и персональное распределение совокупных результатов производства. Факторные рынки и распределение доходов между их субъектами. Особенности рынков факторов производства в современной экономике России.</p>	УК-10
Тема 8. Национальная экономика и основные показатели ее	<p>Понятие, цели и инструменты макроэкономики. Национальная экономика, как единое целое. Сущность и многогранность общественного воспроизводства.</p>	УК-10

<p>измерения. Макроэкономическое равновесие.</p>	<p>Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. Кругооборот доходов и продуктов.</p> <p>Макроэкономические показатели: валовый национальный продукт (ВНП) и валовый внутренний продукт (ВВП), методы их измерения; конечная и промежуточная продукция, добавленная стоимость; чистый национальный продукт и национальный доход, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.</p> <p>Экономическое благосостояние. Уровень цен. Индекс потребительских цен. Сопоставление эффективности национальных экономик на основе ВНП. Национальный доход. Национальное богатство.</p>	
<p>Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица.</p>	<p>Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.</p> <p>Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.</p> <p>Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p>	<p>УК-10</p>
<p>Тема 10. Теория экономического роста.</p>	<p>Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста. Проблема качественной оценки экономического роста. Основные показатели экономического роста. Бизнес-цикл и долгосрочный экономический рост. Современные проблемы экономического роста в российском хозяйстве.</p> <p>Источники экономического роста. Факторы возможности экономического роста: количество и качество природных и человеческих ресурсов, накопленные запасы человеческого и вещественного капитала, уровень технологического развития производства. Факторы превращения возможности экономического роста в действительность: положительная динамика совокупного спроса, наличие определенных институциональных, социально-культурных и политических условий. Увеличение совокупных расходов в степени, достаточной для обеспечения полной занятости ресурсов. Эффективность работы рыночного механизма и экономический рост. Проблема повышения эффективности использования</p>	<p>УК-10</p>

	<p>вовлекаемых в производство ресурсов. Факторная модель экономического роста.</p> <p>Государственное регулирование экономического роста. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Монетарная и фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов экономического роста</p>	
--	---	--

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и методы экономической теории.	2	-	2	9
Тема 2. Экономические системы. Собственность и хозяйствование	2		2	10
Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики.	2		2	10
Тема 4. Теория потребительского поведения	2		2	10
Тема 5. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	2		2	10
Тема 6. Несовершенная конкуренция и рыночная власть.	2		2	10
Тема 7. Рынки факторов производства и рыночное ценообразование	2		2	10
Тема 8. Национальная экономика и основные показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие.	2		2	10
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица.	2		2	10
Тема 10. Теория экономического роста.	2		2	10.7
Итого (часов)	20		20	99.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и методы экономической теории.	0,5	-	1	12
Тема 2. Экономические системы. Собственность и хозяйствование	-		1	12
Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики.	0,5		1	12
Тема 4. Теория потребительского поведения	0,5		1	12

Тема 5. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	0,5		2	12
Тема 6. Несовершенная конкуренция и рыночная власть.	-		2	12
Тема 7. Рынки факторов производства и рыночное ценообразование	0,5		2	12
Тема 8. Национальная экономика и основные показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие.	0,5		2	12
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица.	0,5		2	12
Тема 10. Теория экономического роста.	0,5		2	11.7
Итого (часов)	4		16	119.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 1. Предмет и методы экономической теории.	0,5	-	-	12
Тема 2. Экономические системы. Собственность и хозяйствование	0,5		0,5	12
Тема 3. Общая характеристика рыночной экономики.	0,5		0,5	12
Тема 4. Теория потребительского поведения	-		0,5	12
Тема 5. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.	0,5		-	12
Тема 6. Несовершенная конкуренция и рыночная власть.	0,5		0,5	12
Тема 7. Рынки факторов производства и рыночное ценообразование	0,5		0,5	13
Тема 8. Национальная экономика и основные показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие.	-		0,5	13
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица.	0,5		0,5	13
Тема 10. Теория экономического роста.	0,5		0,5	12.7
Итого (часов)	4		4	127.7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галияхметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галияхметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>— IPR SMART, по паролю
2. Скараник, С. С. Экономика : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция уровень – бакалавриат / С. С. Скараник. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 176 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119450.html>— IPR SMART, по паролю
3. Казначеева, Н. Л. Экономика : практикум / Н. Л. Казначеева, Д. А. Казначеев, Т. А. Кулешова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 91 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125282.html>— IPR SMART, по паролю
4. Мандрыкин, А. В. Экономика предприятия : практикум / А. В. Мандрыкин, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-7731-1035-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125978.html> (дата обращения: 01.12.2022). —для авторизир. пользователей — IPR SMART, по паролю.

8.2. Дополнительная литература

1. Экономика организаций : учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-9596-1803-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121717.html> — IPR SMART, по паролю
2. Экономика отрасли : электронное учебно-методическое пособие для выполнения курсовой работы / М. В. Шарабунова, Л. Л. Лычагина, Н. С. Филатова, А. В. Кирсанова. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 102 с. — ISBN 978-5-93057-986-4. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123736.html>— IPR SMART, по паролю
3. Экономика предприятия : учебное пособие / под редакцией А. В. Аксяновой, составители А. В. Аксянова [и др.]. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 304 с. —

ISBN 978-5-7882-3006-1. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121088.html>— IPR SMART, по паролю

4. Узунов, Ф. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Яценко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 148 с. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119448.html>— IPR SMART, по паролю

5. Медведева, Т. В. Экономика и управление социальной сферой : учебное пособие / Т. В. Медведева. — Москва : Прометей, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-00172-258-8. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125646.html> — IPR SMART, по паролю

6. Мочаева Т.В. Экономика организации и менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мочаева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022.— 112 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/124157>.— IPR SMART.

7. Жириновский, В. В. Избранное. В 3 томах. Т.2: экономика / В. В. Жириновский. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 358 с. — ISBN 978-5-907445-54-3 (Т.2), 978-5-907445-51-2. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/111145.html> — IPR SMART, по паролю

8. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-93916-903-5. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>— IPR SMART, по паролю

9. Сушко, В. И. Мировая экономика : учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120001.html> — IPR SMART, по паролю

10. Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116566.html> — IPR SMART, по паролю

8.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desctop School Windows//Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений

<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Официальный сайт газеты «Российская газета» <https://rg.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Экономическо-правовая библиотека <http://www.vuzlib.net/beta3/>.

7. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим
8. доступа: <http://www.minfin.ru>;
9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gks.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>;
11. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.parvo.gov.ru>;
12. Официальный сайт бухгалтерской справочной системы «Система Главбух» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1gl.ru>.
13. Электронно-библиотечная система IPR SMART. <http://www.iprbookshop.ru>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет №106 (2 корпус, 1 этаж)	Учебные стенды Настенная доска, Интерактивная доска Viems Conic компьютер Pentium(R)Dual-Core, Проектор, выход в Интернет, мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов по дисциплине, 60 посадочных мест.
Кабинет экономики и менеджмента № 305 (2 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Доска настенная мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 30 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с

местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (контролируемый индикатор достижения УК 10.1. Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности).

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает основные экономические категории и понятия;

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1: Предмет и методы экономической теории.

1. Что изучает экономическая теория.
2. Методы экономической теории.
3. Позитивная и нормативная экономика.
4. Виды экономических агентов и их интересы.
5. Структура курса экономической теории как отражение и развитие ее предмета.
6. Взаимосвязь экономических законов и функций экономической теории.

Тема 2: Экономические системы. Собственность и хозяйствование.

1. Типы экономических систем.
2. Рыночная экономическая система: возможности и ограничения.
3. Собственность как экономическая категория. Экономическая теория прав собственности.
4. Виды собственности и формы хозяйствования в современной экономике.
5. Влияние типа экономики на поведение хозяйствующих субъектов.
6. Взаимосвязь экономики и социальных отношений.

Тема 3: Общая характеристика рыночной экономики

1. Возникновение, сущность, структура и основные элементы рынка.
2. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена.
3. Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.
4. Товар и его свойства. Услуга как товар.
5. Характеристика различных моделей рыночной экономики.
6. Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве.

Тема 4: Теория потребительского поведения

1. Неоклассическая и институциональная концепция равновесия в потреблении.

2. Концепция полезности и равновесие на рынке одного блага.
3. Общее «статическое» равновесие в потреблении.
4. Потребительский выбор в условиях рыночной динамики.
5. Эластичность спроса по цене и доходу. Потребительский излишек.

Тема 5: *Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.*

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

Тема 6: *Несовершенная конкуренция и рыночная власть.*

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.
4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

Тема 7: *Рынки факторов производства и рыночное ценообразование*

1. Рынок труда и его факторы.
2. Рынок капитала, ставка процента и её факторы.
3. Рынок земли, дифференциальная земельная рента.
4. Роль государства в регулировании факторных рынков.

Тема 8: *Национальная экономика и основные показатели ее измерения. Макроэкономическое равновесие.*

1. Сущность, многогранность и структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
2. Понятие, цели и инструменты микроэкономики.
3. Основные макроэкономические показатели.
4. Расчет ВВП по расходам и доходам. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.

Тема 9: *Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица.*

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.

Тема 10: *Теория экономического роста.*

1. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
2. Источники экономического роста.
3. Факторная модель экономического роста.
4. Государственное регулирование экономического роста.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач,

	<ul style="list-style-type: none"> - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Тестовые задания

1. Экономическая теория – это наука

- а) о законах развития институтов, регулирующих социально-экономические взаимодействия;
- б) о законах развития общественных форм отношений в сфере воспроизводства жизненных благ;
- в) о наиболее общих законах развития производства, распределения, обмена и потребления благ;
- г) о законах развития современной, социально ориентированной экономики;
- д) о законах развития социально-экономических отношений в обществе и связанных с ними классов и социальных групп.

2. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы

- а) определить технические условия производства;
- б) ликвидировать инфляцию и безработицу;
- в) установить справедливое общественное устройство;
- г) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.

3. Качество экономической модели определяется тем, насколько:

- а) точен прогноз, составленный на ее основе;
- б) много реалистических предпосылок в ней содержится;
- в) легко ее проверить;
- г) много уравнений она содержит.

4. Основные значения экономической науки состоит в том, что она:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребности людей;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

5. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- а) экономическое благо;
- б) неограниченные ресурсы;
- в) максимизация удовлетворения потребностей;
- г) эффективное использование ресурсов.

6. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных:

- а) с наращиванием материального богатства;
- б) с наращиванием нематериального богатства;
- в) с жизнедеятельностью человека и общества;
- г) с развитием производительных сил.

7. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 — абстракция, 2 — анализ, 3 — синтез, 4 — индукция, 5 — дедукция, 6 — экономическая модель, 7 — нормативная экономика):

- а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
- в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
- г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
- д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
- е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях
- ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

8. Что такое собственность:

- а) владение, каким – либо имуществом;
- б) отношение между экономическими агентами по поводу присвоения экономических ресурсов и потребительских благ.

9. Экономические отношения собственности характеризуются:

- а) использованием правовых норм;
- б) отношениями между людьми по поводу вещей, благ;
- в) отношениями людей к вещам, благам;
- г) взаимосвязями между средствами и предметами труда.

10. Правовые отношения собственности не включают:

- а) отношения людей к вещам, благам;
- б) законодательством закрепленные юридические нормы;
- в) отношения наследования и завещания;
- г) отношения присвоения.

11. Укажите, какие формы собственности (1 — индивидуальная, 2 — партнерская, 3 — корпоративная, 4 — коллективная, 5 — государственная, 6 — общенародная) относятся:

- а) к частной собственности;
- б) к общественной собственности.

12. Пользование факторами производства:

- а) обладание имуществом;
- б) действия, связанные с отчуждением имущества от его владельца;
- в) процесс извлечения полезных свойств имущества;

13. Единоличное владение – это:

- а) самостоятельное приобретение каких – либо товаров
- б) самостоятельное владение дел в своих интересах;

14. Экономические агенты —это:

- а) субъекты экономических отношений, участвующие в производстве, распределении, обмене и потреблении экономических благ;
- б) субъекты экономических отношений, участвующие только в производств;
- в) субъекты экономических отношений, участвующие только в потреблении.

15. Какие экономические агенты относятся к рыночным:

- а) государство и его подразделения;
- б) фирмы;
- в) домохозяйства;
- г) фирмы и домохозяйства.

16. Государственная власть осуществляет присвоение части прибыли государственных предприятий на основе отношений:

- а) владения;
- б) распоряжения;
- в) пользования;
- г) отчуждения.

17. К экономическим агентам относятся:

- а) государство и его подразделения;
- б) фирмы;
- в) домохозяйства;
- г) государство и его подразделения, фирмы и домохозяйства.

18. Потребительское поведение - это:

- а) функция всего многообразия товаров, а не только тех, которые выбирают потребители;
- б) процесс формирования спроса потребителей на разнообразные товары и услуги, что определяет развитие их производства и предложения на рынках;
- в) поведение людей в сфере распределения собственных доходов и приобретения потребительских благ индивидуально и субъективно.

19. Верно ли, что издержки производства – это:

- а) затраты на производство и реализацию продукта;
- б) постоянные и переменные издержки;
- в) расходы на производство и рекламу;
- г) а), б), в).

20. Конкуренция считается несовершенной, если:

- а) на рынке присутствует неограниченное количество производителей;
- б) покупатель диктует цены;
- в) существует дифференциация продуктов;
- г) все фирмы производят одинаковую продукцию.

21. Для предприятия – монополиста характерно:

- а) завышение цен на выпускаемую продукцию;
- б) равенство дохода и цены;
- в) стремление к снижению производственных издержек;
- г) заинтересованность в развитии НТП.

22. В условиях монополистической конкуренции целью фирмы может послужить:

- а) стремление увеличить цену на продукцию;

- б) стремление к безубыточности производства;
- в) увеличение предельных издержек;
- г) снижение предельного дохода.

23. Что изучает макроэкономика:

- а) крупное предприятие;
- б) крупную фирму;
- в) национальное хозяйство в целом;
- г) крупный банк.

24. ВВП - это:

- а) стоимость конечной продукции, произведенной в стране в течение года;
- б) сумма продукции всех отечественных фирм;
- в) общее количество доходов, полученных населением страны;
- г) стоимость товаров и услуг, произведенных в частном секторе.

25. В чем состоит различие между реальным и номинальным ВВП:

- а) первый учитывает инфляцию, а второй -- нет;
- б) второй учитывает инфляцию, а первый -- нет;
- в) первый рассчитывается на душу населения, второй нет;
- г) различий нет.

26. Личные потребительские расходы – это:

- а) потребительские расходы домашних хозяйств;
- б) расходы домашних хозяйств на предметы длительного пользования, товары текущего потребления, услуги;
- в) расходы на потребление определенного человека.

27. Чистый экспорт – это:

- а) сумма всего экспорта страны за один год;
- б) сумма всего экспорта страны за один месяц;
- в) разность между иностранными расходами на отечественные товары и услуги и отечественными затратами на иностранные товары и услуги.

28. Уровень безработицы определяется как:

- а) доля безработных к общему числу работающих;
- б) доля безработных ко всему трудоспособному населению;
- в) доля временно неработающих людей к общему числу работающих;
- г) доля постоянно неработающих людей ко всему населению.

29. Полная занятость предполагает наличие:

- а) структурной и циклической безработицы;
- б) структурной и фрикционной безработицы;
- в) фрикционной и циклической безработицы;
- г) естественной безработицы.

30. Какие факторы не могут привести к инфляции:

- а) расширение денежной массы страны;
- б) увеличение бюджетного дефицита;
- в) превышение платежеспособной денежной массы над производством;
- г) завышенный объем инвестиций в экономику страны.

Ключ к правильным ответам

№	Отв.	№	Отв.	№	Отв.	№	Отв.
1	в	9	б	17	г	25	а
2	г	10	г	18	в	26	б
3	а	11	а-123, б-456	19	г	27	в
4	в	12	в	20	б	28	б
5	б	13	б	21	а	29	г
6	г	14	а	22	в	30	г
7	1б2е3ж4а5в6г7д	15	г	23	в		
8	б	16	а	24	а		

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.

Результаты обучения
Умеет применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач;

Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Укажите, под каким названием появилась наука, которая теперь называется «экономическая теория»?

(Ответ: Впервые термин "экономика" ввел греческий мыслитель Аристотель (384–322 гг. до н. э.), подразделивший науку о богатстве на экономию и хрематистику (искусство делать деньги). В то время это слово обозначало деятельность, основной целью которой является извлечение выгоды. Однако как наука, т. е. как систематизированные знания о сущности экономики, экономическая теория развивалась на протяжении трех столетий (XVII–XIX вв.) в качестве политической экономии. **Первая экономическая теория получила название «политическая экономия».** Впервые термин «политическая экономия» в научном плане использовал французский ученый — меркантилист Антуан Монкретьен, чей научный труд так и назывался: «Трактат политической экономии» (1615 год издания). Этот термин составлен из двух греческих слов — «полис» (государство, общество) и уже известного слова «экономика (экономия)» и означает «общественная экономика» (народное хозяйство).

2. Изобразите кривую производственных возможностей. Какую экономическую

проблему она иллюстрирует? Приведите примеры кривой производственных возможностей.

(Ответ: Кривая производственных возможностей - это кривая, которая показывает различные комбинации максимальных объёмов производства нескольких благ (товаров или услуг), которые могут быть созданы в условиях полной занятости при использовании всех имеющихся в экономике ресурсов. **Производственные возможности** – возможности общества по производству экономических благ при полном и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов при данном уровне развития технологии. **КПВ иллюстрирует**

проблему выбора в условиях ограничения ресурсов.



Кривая производственных возможностей - это кривая, каждая точка которой отражает максимальное количество двух благ, которые возможно произвести при полном и эффективном использовании текущих ресурсов и в рамках доступных технологий. **Пример для понимания.** Допустим, у нас 10 кг муки. Из них мы можем приготовить хлеб или пирожные. Соответственно, в зависимости от того, как мы распределим муку, у нас будет разное количества хлеба и сладостей.)

3. **Какие концепции собственности Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга? Что означает владение (пользование, распоряжение) землей?**

(Ответ: **Собственность** — принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определённым лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности. То есть факт принадлежности экономических благ должен признавать не только сам собственник, но и другие субъекты, поэтому возникает право собственности как общественное отношение.

Существует два подхода в понимании термина «собственность»:

- 1) отношения субъекта и объекта собственности, т. е. человека и окружающего его мира, который подлежит присвоению. Этот подход называют **философской концепцией собственности**.
- 2) распределение полномочий между людьми в отношении присваиваемых вещей. Этот подход раскрывает **правовая концепция собственности**.

С **философской точки зрения** границы права собственности определяются антропологическими свойствами человека, в частности присущим ему стремлением к экспансии, выражающимся в захвате вещественных и нематериальных элементов окружающего мира. С **правовой точки**, отношения собственности на средства производства и предметы потребления оформляются и закрепляются в правовых нормах и законах государством в обязательном порядке для всех граждан.

Право собственности на земельный участок включает в себя следующие правомочия:

Владение — фактическое обладание земельным участком, что подтверждается свидетельством о праве собственности, полученном в официальном порядке.

Пользование — способность пользоваться земельным участком согласно своим целям.

Распоряжение — возможность определять дальнейшее будущее земельного надела.

Собственник имеет право любым способом произвести его отчуждение: продать, подарить, сдать в аренду, завещать наследникам и т.п.

Право пользования землей отличается от права собственности тем, что является

составляющей права собственности.)

4. Какой метод является основным в экономической теории? Что означает научный анализ (абстрагирование, синтез)? Какими способами может быть получена экономическая информация? При каких условиях допустимы экономические эксперименты?

(Ответ: Основным методом исследования в экономической теории является моделирование экономических явлений и процессов.

Экономическая модель — это упрощенное изображение экономической действительности, позволяющее выделить наиболее главное в сжатой компактной форме.

Научный анализ означает метод, основанный на разделении изучаемого объекта на составные части с целью их изучения.

Синтез - противоположный анализу метод, заключающийся в объединении ранее выделенных составных частей в единое целое.

Абстрагирование - метод мысленного выделения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета или явления и одновременное отвлечение от других свойств, признаков и отношений, которые учёный считает несущественными.

Экономическая информация представляет собой совокупность сведений, отражающих состояние и определяющих направление развития экономики и ее отдельных элементов.

Формами получения экономической информации могут быть:

- алфавитно-цифровая (текстовая) - в виде совокупностей алфавитных, цифровых и специальных символов;

- графическая - в виде графиков, схем, рисунков; а физическим носителем информации - бумага, магнитный диск, изображение на экране дисплея.

По характеру источников информацию делят на первичную и вторичную (первичная – информация возникает непосредственно в процессе деятельности объекта на начальной стадии процесса управления; вторичная – информация, получаемая в результате обработки первичной).

Экономический эксперимент – это научное или производственное (с ориентацией на науку) исследование какого-либо хозяйственного явления путем активного воздействия на него. **Главная цель** экономического эксперимента проверить в искусственных хозяйственных условиях ту или иную научную гипотезу (опровергнуть или подтвердить ее). При экономическом эксперименте создаются какие-то новые экономические условия согласно заранее поставленным целям, и течение хозяйственного процесса меняется в нужном направлении или сам хозяйственный процесс воспроизводится искусственно посредством его моделирования.)

5. Какие экономические науки Вы знаете? Какая экономическая наука является наиболее широкой по охвату экономических явлений? Какими вопросами занимается политическая экономия (микроэкономика, макроэкономика, институциональная экономика)? Чем отличаются подходы политической экономии и экономик-с к исследованию хозяйственной деятельности?

(Ответ: В состав экономических наук входят: политическая экономия, история народного хозяйства, история экономической мысли, теория управления общественным производством, менеджмент, маркетинг, экономика предприятия и др. Специфическое место занимают статистика, бухгалтер, анализ хозяйственной деятельности, экономико-математические методы — науки, изучающие количественные взаимосвязи и статистические закономерности общественного воспроизводства. Наиболее широкой по охвату экономических явлений является макроэкономика. **Макроэкономика** (от макро... и экономика) – это раздел экономической науки, посвященный изучению **крупномасштабных экономических явлений** (процессов), относящихся к функционированию экономики страны (национального хозяйства) в целом. Объектом изучения макроэкономики являются как общие закономерности функционирования национального хозяйства, так и характерные для

отдельной страны вопросы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг. **Политическая экономия** изучает экономические отношения и законы в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ и услуг, а также различные аспекты хозяйственной деятельности людей в целях максимально полного удовлетворения человеческих потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических субъектов. Ее основными проблемами являются: цены и объемы выпуска и потребления конкретных благ, состояние отдельных рынков, распределение ресурсов между альтернативными целями.

Роль институтов (правовых, политических, социальных и т. д.) в формировании экономических отношений и процессов изучает **институциональная экономика**. Она исследует, как институты влияют на поведение людей, регулируют взаимодействие в экономике и формируют экономические институты.

Политическая экономия отличается от экономик-с тем, что она является наукой об общественных отношениях людей на различных ступенях развития человеческого общества, а **экономик-с** - это теория рыночной организации общественного производства. Политическая экономия изучает не техническую сторону производства, а **экономические законы**, управляющие производством и распределением материальных благ. Экономик-с же включает микро- и макроэкономику и исследует проблемы эффективного использования производственных ресурсов или управления ими с целью максимального удовлетворения материальных потребностей человека.

Предмет политэкономии шире, чем предмет Экономикс, так как политэкономия изучает историческую эволюцию системы рационального хозяйствования, источники и движущие силы роста национального богатства и благосостояния отдельных групп общества в аспекте, связанном с товарно-денежными отношениями.)

6. **Изобразите кривую спроса, соответствующую закону спроса. Покажите на Вашем графике максимально и минимально возможные цены и величины спроса, Как можно отобразить рост (снижение, исчезновение) спроса на товар, эластичность спроса? От каких факторов зависит: спрос на товар, эластичность спроса?**

(Ответ: Спросом называется количество товара, которое будет куплено за приемлемую цену в определенный промежуток времени. На спрос влияют многие факторы, главным из которых является цена. Повышение цены снижает спрос и наоборот.

Обратная связь между ценой и величиной спроса называется законом спроса.

Эту зависимость можно изобразить на графике в виде кривой спроса d_1 , где P — цена, Q — количество товара, величина спроса, d — спрос (рис. 1).

Кривая d_1 наклоняется вниз и вправо, так как изображаемая ею связь между ценой и величиной спроса обратная.

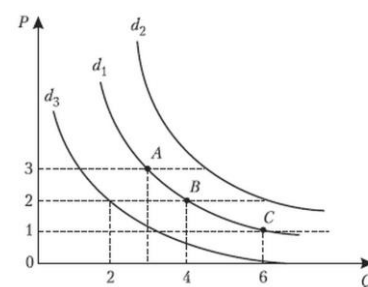
Графически изменение величины спроса выражается в «движении по кривой спроса» (точки А, В, С). Движение по кривой спроса происходит, когда изменяются покупки товара вследствие изменения его цены. В этом случае говорят, что изменился «объем спроса».

«Движение самой кривой спроса» происходит тогда, когда **изменяется сам спрос** под воздействием **неценовых факторов**. В этом случае говорят об «изменении спроса». Если, например, потребители захотят купить большее количество данного товара по каждой цене, то кривая спроса переместится вправо от d_1 к d_2 . Желание приобрести меньше товара **уменьшит спрос и сдвинет кривую спроса влево: от d_1 к d_3 .**

К неценовым факторам относятся:

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| -потребительские вкусы; | -цены на сопряженные товары; |
| -число покупателей; | -ожидания. |
| -доход покупателей; | |

Реакция потребителей на изменение цены на товар может быть сильной, слабой или



нейтральной. Каждая из них порождает соответствующий спрос: **эластичный**, **неэластичный**.

- **Спрос эластичен**, когда при незначительном снижении цены объем продаж существенно возрастает.

- **Спрос неэластичен**, когда при весьма существенных снижениях цены объем продаж изменяется незначительно. Коэффициент неэластичного спроса меньше единицы.

Качественные товары имеют положительную эластичность, так как рост доходов и спрос на них изменяются в одном направлении. Некачественные товары имеют отрицательную эластичность, так как рост доходов снижает спрос на них.)

7. Какая экономическая наука детально изучает рыночный спрос? Как графически выглядит эластичный (неэластичный) спрос?

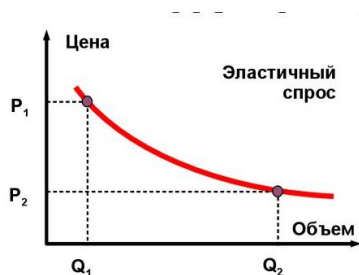
Замените в вопросах в предыдущем абзаце слово «спрос» словом «предложение» и ответьте на соответствующие вопросы.

На какие товары спрос эластичный (по цене), а на какие – неэластичный? Какими являются товары по отношению друг к другу, если у них перекрестная эластичность отрицательная (положительная)?

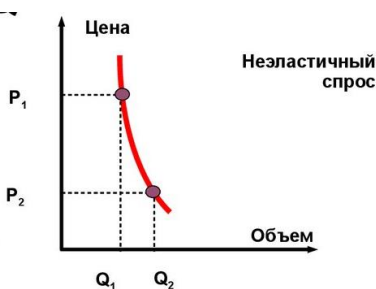
(Ответ: **Рыночный спрос** детально изучает микроэкономика. **Микроэкономика** — раздел экономической теории, который изучает поведение отдельных экономических агентов в ходе их производственной, распределительной, потребительской и обменной деятельности.

Эластичный спрос – объем спроса не изменяется при любом изменении цены, например, спрос на продукты питания

Неэластичный спрос – уменьшение цены приводит к уменьшению общей выручки.



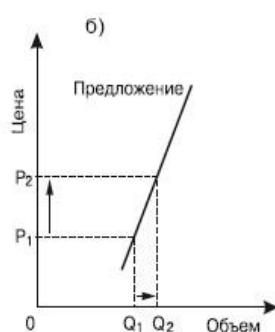
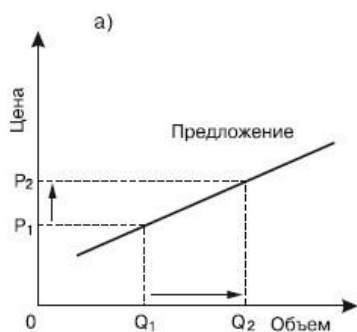
Если спрос эластичен – то уменьшение цены приведет к увеличению выручки



Если спрос неэластичен – то уменьшение цены приведет к уменьшению выручки

При эластичном предложении однопроцентное увеличение стоимости вызывает рост количества предлагаемого к реализации товара более, чем на 1 %.

Неэластичное предложение характеризуется тем, что однопроцентное повышение цены приводит к увеличению количества предлагаемых к продаже товаров менее, чем на 1 %.



Предложение называется неэластичным, если при изменении цены объем предложения изменяется незначительно.

На рисунке показана эластичность предложения по цене:

а) эластичное предложение; б) неэластичное предложение

Товары с эластичным спросом по цене:

- предметы роскоши: драгоценности, деликатесы;
- товары, стоимость которых ощутима для семейного бюджета: мебель, бытовая техника;
- легкозаменяемые товары: мясо, фрукты.

Товары с неэластичным спросом по цене:

- предметы первой необходимости: лекарства, обувь, электричество и другие источники энергии;
- товары, стоимость которых незначительна для семейного бюджета: карандаши, зубные щётки;
- труднозаменяемые товары: хлеб, электрические лампочки, бензин.

Перекрестная эластичность спроса - это отношение процентного изменения спроса на один товар к процентному изменению цены на какой-либо другой товар. **Положительное значение** величины означает, что эти товары являются взаимозаменяемыми, **отрицательное значение** показывает, что они взаимодополняющие, т.е. рост спроса на один из них повышает спрос и на другой. Например, если цены на игровые приставки снижаются, то растёт спрос и на приставки, и на видеоигры для них - это сопутствующие товары. Перекрестная эластичность спроса по цене выражает относительное изменение объёма спроса на одно благо при изменении цены на другое благо при прочих равных условиях.)

8. Раскройте смысл понятия «инфляция». Какие виды инфляции существуют?

Как высокий уровень инфляции влияет на естественный уровень безработицы?

(Ответ: Инфляция - это процесс общего роста цен, который приводит к снижению покупательной способности номинальной денежной единицы. Инфляция происходит из-за чрезмерной эмиссии денег, которая не обусловлена повышением качества товаров и услуг, то есть без товарного обеспечения.

Виды инфляции:

1. низкая (ползучая) инфляция — до 5 процентов в год
2. умеренная — до 10 процентов в год
3. высокая (галопирующая) — вплоть до 50 процентов в год
4. гиперинфляция — более 50 процентов и выше, обычно сопровождается политическими кризисами и может быть вызвана решением государства запустить печатный станок: провести эмиссию денег для финансирования своих расходов.

Инфляция и безработица часто взаимосвязаны. Высокая инфляция может привести к увеличению безработицы, так как компании могут сокращать расходы и урезать рабочую силу. В то же время, высокая безработица может сдерживать инфляцию, так как спрос на товары и услуги ослаблен. Правильное управление инфляцией и безработицей является важной задачей для макроэкономической политики.)

9. В чем состоят специфические условия и каковы черты рынка монополистической конкуренции? Что такое дифференциация продукта и какую роль она играет в формировании рынка монополистической конкуренции?

(Ответ: Монополистическая конкуренция – это структура, в которой главенствующую позицию занимает совершенная конкуренция, однако имеются черты монополии в чистом виде. Рынок монополистической конкуренции состоит из множества покупателей и продавцов, совершающих сделки не по единой рыночной цене, а в широком диапазоне цен. Наличие такого диапазона цен объясняется способностью продавцов предложить покупателям разные варианты в сущности одних и тех же товаров.

Основные черты монополистической конкуренции:

1. На рынке присутствует относительно большое число мелких фирм.
2. Продукты, предлагаемые на рынке достаточно дифференцированные.
3. Ограниченная возможность влияния на цену.
4. Легкое вступление в отрасль и выход из нее.

Каждая фирма, действующая в условиях монополистической конкуренции, контролирует

лишь небольшую долю всего рынка соответствующего продукта. Однако дифференциация товара приводит к тому, что единый рынок распадается на отдельные, сравнительно самостоятельные части, их называют сегментами рынка. И на таком сегменте рынка доля даже маленькой фирмы может стать очень большой.

Благодаря дифференциации продукции в монополистической конкуренции потребители имеют возможность выбирать между различными брендами, стилями, функциональностью и ценовыми категориями. Это позволяет им подходить к выбору продукции индивидуально. Существует гибкость ценообразования.)

10. Что такое макроэкономические показатели? Назовите виды макроэкономических показателей? Приведите примеры изменений макроэкономических показателей в стране, которые происходят на разных фазах экономического цикла. Назовите три фазы цикла и три примера соответствующих изменений макроэкономических показателей.

(Ответ: Макроэкономические показатели представляют собой сводные, усредненные по экономике в целом показатели объемов производства и потребления, доходов и расходов, структуры, эффективности, уровня благосостояния, экспорта и импорта, темпов экономического роста и др. По своей сути это статистические данные, которые отражают общие тенденции в экономических условиях конкретной страны, региона или сектора экономики.

Для характеристики общего состояния экономики любой страны используют следующие **виды макроэкономических показателей:**

- показатели объема национального производства (ВВП, ВНП, НД)
- показатели процентных ставок
- показатели уровня цен
- показатели занятости населения

Экономический цикл - попеременное чередование подъемов и спадов в движении реального ВВП. **Существует четыре стадии или фазы цикла.**

- 1) Экономический подъем. Примеры: рост ВВП, рост производства, рост инфляции, на определенный момент совокупное предложение начинает превышать совокупный спрос.
- 2) Экономический спад (рецессия). Примеры: рост безработицы, сокращение производства, сокращение совокупного спроса.
- 3) Депрессия (дно). Примеры: безработица достигает максимума, а производство достигает максимального низкого значения.
- 4) Оживление. Примеры: повышение инвестиционной активности, рост доходов населения, оживление производства.)

Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

Результаты обучения
Владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Задание 1.

Каков будет уровень инфляции в нынешнем году, если индекс цен в прошлом году был 22, а в этом – 245?

(Ответ: Решение:

Уровень инфляции = (Индекс Потребительских Цен текущего года - Индекс ПЦ прошлого года) : Индекс ПЦ прошлого года

Уровень инфляции = $(245-220) : 220 = 0,11$

Темп инфляции = (Индекс ПЦ тек.года - Индекс ПЦ пр.года) : Индекс ПЦ пр.года * 100%

Темп инфляции = $(245-220) : 220 * 100\% = 11,4\%$ (умеренная инфляция).

Задание 2.

Валовой национальный продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл. Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.

(**Ответ:** Налоговые поступления составляют 16 млрд. долл. * 10% = 1,6 млрд. долл.

Дефицит бюджета составляет $1,8 - 1,6 = 0,2$ млрд. долл.

При полной занятости налоговые поступления от ВВП составили бы
 $20 \text{ млрд. долл.} * 10\% = 2 \text{ млрд. долл.}$

Тогда госбюджет имел бы профицит в размере $2 - 1,8 = 0,2$ млрд. долл.)

Задание 3.

Участковый врач, отработав много лет, вышла на пенсию. Однако её бывшие пациенты по-прежнему обращались к ней с просьбами о помощи, и она не могла им отказать. В знак благодарности они приносили ей кое-что из продуктов и другие полезные в хозяйстве предметы. **Налоговая инспекция потребовала у врача зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя и своевременно платить налоги.**

Вопрос. Законно ли требование налоговой инспекции? Обоснуйте ответ.

(**Ответ:** Требования налоговой инспекции незаконны. Деятельность врача по оказанию помощи больным не может быть расценена как предпринимательская. Предпринимательской считается такая должность, которая направлена на систематическое получение прибыли.

Врач оказывала врачебные услуги своим бывшим пациентам не систематически и не регулярно. Да и вознаграждение за оказанные врачебные услуги оценивались самими пациентами и, что особенно показательно, в натуральном, а не в денежном выражении.)

Задание 4.

Вкладчик положил в сберегательный банк срочный вклад в размере 20 тыс. руб. Процентная ставка, выплачиваемая сберегательным банком по этому срочному вкладу, составляет 18 % годовых. Какую сумму сможет получить вкладчик через 3 года, если банк начисляет простые проценты?

(**Ответ :** $20 * 18 \% : 100 \% -$ проценты за год

$20 * 18 \% : 100 \% * 3 -$ проценты за три года

Кроме того, вкладчик получит обратно внесённый им вклад. Таким образом, всего:

$20 + 20 * 18 \% : 100 * 3 = 30,8$ тысяч рублей по истечении трёх лет.)

Задание 5.

В текущем году дефлятор ВВП вырос в два раза по сравнению с уровнем базового года. ВВП, выраженный в текущих ценах, в этом году равнялся 6600 млрд. долл. и был на 10% больше, чем в базовом году. Определите величину реального ВВП в базовом и в текущем году.

(**Ответ:**

Реальный ВВП в базисном году = 6 000 млрд. долл.

Реальный ВВП в текущем году = 3 300 млрд. долл.

Объяснение:

Дефлятор ВВП — это ценовой индекс, который показывает, во сколько раз уровень цен всех произведенных в текущем году товаров и услуг больше уровня цен прошлого или базисного года. При расчете дефлятора учитывают только продукцию, которая произведена в стране, поэтому получается внутренняя инфляция. Состав и структуру продукции не учитывают.

Индекс дефлятора ВВП в базисном году составляет 100%. Так как по условию задачи Индекс дефлятора ВВП в текущем году вырос в два раза по сравнению с уровнем базисного года, значит Индекс дефлятора ВВП в текущем году составит:

$$100\% * 2 = 200\%.$$

ВВП, выраженный в текущих ценах, это ВВП номинальный и он составляет 6 600 млрд. долл. Зная то, что ВВП номинальный в текущем году на 10 % больше, чем в базисном году, найдем ВВП номинальный в базисном году.

Составим пропорцию и решим ее.

$$110\% - 6\,600 \text{ млрд. долл.}$$

$$100\% - x \text{ млрд. долл.}$$

Соответственно,

$$X (\text{ВВП номинальный в базисном году}) = 100 * 6\,600 : 110 = 6 \text{ млрд. долл.}$$

Теперь из формулы **Дефлятора ВВП = ВВП номинальный : ВВП реальный * 100%**, выразим формулу ВВП реального.

Реальный ВВП = ВВП номинальный : Дефлятор ВВП

Подставив имеющиеся данные в формулу реального ВВП, найдем:

1) Реальный ВВП в базисном году = ВВП номинальный в базисном году : Дефлятор ВВП в базисном году = 6 000 млрд. долл. : (100% : 100) = 6 000 млрд. долл.

2) Реальный ВВП в текущем году = ВВП номинальный в текущем году : Дефлятор ВВП в текущем году = 6 600 млрд. долл. : (200% : 100) = 3 300 млрд. долл.

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от _____ №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____ №___) для исполнения в 20__-20__ учебном году

Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

(подпись, инициалы и фамилия)