

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ  
ректор ЧУ ВО «ДАОК»**

\_\_\_\_\_ **Н.К. Мирзоева**

**«26» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б.1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция (бакалавр)

Профиль: гражданско-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Дербент, 2023

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 13 августа 2020 г. № 1011.

2. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Локальные и другие нормативные акты ДАОК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин «24» июня 2023 г. Протокол № 5

Рабочая программа дисциплины актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общенаучных дисциплин, к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

Разработчик программы

Азизова Г.Р.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины Философия является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель изучения дисциплины «Философия» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- ознакомление обучающихся с философским понятийно-категориальным аппаратом и философско-методологическим инструментарием; с развитием философской мысли у различных народов, основными философскими направлениями и концепциями, особенностями развития общества, местом человека в системе социальных связей современного общества, в глобализирующемся мире для осмысления межкультурного разнообразия общества;
- получение практического опыта анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми в ходе осуществления предпринимательской деятельности с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;
- ознакомление обучающихся с основными понятиями и категориями этики, этическими ценностями представителей различных культур;
- формирование умений оценивать факты и явления через призму этических ценностей представителей различных культур;
- получение практического опыта осуществления конструктивного взаимодействия с представителями различных культур с учетом их систем этических ценностей.
- овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества;
- активизация интереса к философским проблемам международных отношений, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности бакалавров;
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Философия» изучается во 2 семестре очной формы обучения, во 2 семестре заочной формы обучения, во 2 и 3 семестрах очно-заочной формы обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения
--------------------------------	--	---

		<b>компетенций</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах;	<p><b>Знать:</b> основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества;</p> <p><b>Уметь:</b> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы;
- содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России;
- философские и религиозно-этические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- сущность философского понимания общества как развивающейся системы, диалектику взаимодействия его основных сфер; структуру и формы общественного сознания;
- роль и место человека в развитии природы и общества, характер современных глобальных проблем и пути их развития.

**Уметь:**

- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий;
- самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой;
- правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений;
- аргументировано отстаивать собственные философские взгляды и защищать мировоззренческие позиции.

**Навыки и/или опыт деятельности**

- способность творческого применения основных положений философии в профессиональной деятельности;
- глубокий и самостоятельный анализ актуальных философских проблем современности;

- логика формулирования, изложения и аргументирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- объективный и всесторонний анализа мира, природы, общества и человека.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	28	28
Лекции	10	10
Практические занятия	18	18
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3	0,3
Консультация	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>75,7</b>	<b>75,7</b>
Контроль		
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>3</b>

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	3 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>22,3</b>	<b>6</b>	<b>16,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	18	6	12
Лекции	6	2	4
Практические занятия	12	4	8
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0,3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	2		2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>85,7</b>	<b>30</b>	<b>55,7</b>
Контроль			
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Установочная	2 семестр
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>16,3</b>	<b>4</b>	<b>12,3</b>
Аудиторные занятия всего, в том числе:	12	4	8

Лекции	6	2	4
Практические занятия	6	2	4
Контактные часы на аттестацию (зачет с оценкой)	0,3		0,3
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	2		2
<b>2. Самостоятельная работа</b>	<b>87,7</b>	<b>32</b>	<b>55,7</b>
Контроль	4		4
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Общая трудоемкость	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
<b>Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</b>		
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	Основы философских знаний. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Предмет философии. Структура философского знания. Философия и наука. Место и роль философии в культуре. Основные этапы становления философии, для формирования мировоззренческой позиции. Философия и нравственность. Особенности РФ как многонационального государства, этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах. Основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи. Причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.	УК-5
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	Натурфилософские идеи первых философов Древней Греции (Фалес, Гераклит, Парменид, Пифагор). Классический период (Сократ, Платон, Аристотель). Античный атомизм. Софисты и Сократ: от Космоса к человеку. Протагор: человек – мера всех вещей. Философия раннего эллинизма. Этика Эпикура: идеал мудреца.	УК-5
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	Возникновение христианства и формирование богословия. Учения Августина и Ф. Аквинского. Гуманизм и естественно-научные мысли в философии Возрождения. Этико-социальная доктрина. Номинализм и реализм в философии Средневековья. Новая концепция человека в эпоху Возрождения. Социально-философские взгляды Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социальный утопизм как характерная черта философии Возрождения	УК-5
Тема 1.4. Научная революция и	Гносеологическая проблема европейской философии XVII века. Естественно-научные мысли в философии	УК-5

философия XVII – XVIII веков.	Нового времени. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений. Учение Бэкона об индуктивном методе. Рационализм Декарта. Учение Декарта об интеллектуальной интуиции. Философские воззрения Б.Спинозы. Этика Б. Спинозы	
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Этика Канта: категорический императив. Обладать, способностью использовать диалектический метод и систему Г.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха. Фейербах о происхождении и сущности религии. Сенсуалистическая теория познания. Философская позиция И. Фихте, В. Шеллинга	УК-5
Тема 1.6. Основные философские концепции современности	Неклассическая философия середины XIX – начала XX вв.: марксистская философия, иррационализм, «философия жизни», «психоаналитическая философия». Основные направления западной философии для формирования мировоззренческой позиции: позитивизм, постпозитивизм, экзистенциализм Философия неотомизма. Продолжение традиций классической философии: неокантианство, неогегельянство. Философия бессознательного (З. Фрейд). Прагматизм, его основные принципы	УК-5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – начала XX века	Традиции русского либерализма в России: В.Г. Белинский, А.И.Герцен, Н.Г. Чернышевский, М.А. Бакунин. Основные идеи русской религиозной философии XIX - XX века. Философская система Владимира Соловьева. Славянофильское учение о мессианской роли русского народа. Л.Н. Толстой о смысле жизни, нравственном совершенствовании и ненасилии. Философия «Космизма»: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский. Теория «Общего дела» в философии космизма	УК-5
<b>Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания</b>		
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира	Проблемы бытия. Понятия материального и идеального. Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций монистической и плюралистической концепции бытия. Материя как философская категория. Самоорганизация бытия. Основные атрибуты материи: пространство, время, движение и развитие	УК-5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии	Использовать основы философских знаний для изучения проблемы сознания в истории философии. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного в философии. Основные предпосылки возникновения сознания. Структура сознания. Современные взгляды на происхождение и сущность сознания. Проблема искусственного интеллекта	УК-5
Тема 2.3. Философия познания.	Познание как предмет философского анализа. Проблема истины в философии. Структура научного познания, его методы и формы. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Взаимосвязь познания, творчества, практики.	УК-5

	Использовать основы философских знаний для формирования рационального и иррационального в познавательной деятельности. Вера и знание. Понимание и объяснение. Роль практики в процессе познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	
Тема 2.4. Философские идеи развития	История развития диалектической мысли. Категории диалектики в истории философии. Основные законы диалектики. В истории философии использовать основы философских знаний для формирования философских концепций развития. Объективная и субъективная диалектика. Противоречивость бытия и познания. Противоречие как источник движения и развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности развития.	УК-5
<b>Раздел 3. Человек, общество, культура.</b>		
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей, формирование мировоззренческой позиции. Осмысление общественной жизни в философии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития	УК-5
Тема 3.2. Человек и общество.	Философская концепция человека как основа науки о человеке. Смысл человеческого бытия. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как субъект и объект общественной жизни. Индивид, обладающий способностью использовать основы философских знаний для формирования понимания свободы и необходимости, свободы и ответственности в бытии человека. Человек и исторический процесс. Взаимодействие человека и природы. Личность и массы. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Способность человека к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Права человека, принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, методы подготовки к переговорам.	УК-5
Тема 3.3. Духовная жизнь общества	Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание: сущность, уровни, формы Традиция философских знаний анализа духовной жизни в истории философии. Формирование духовных потребностей. Религиозные ценности и свобода совести. Общественное сознание как основа духовной жизни общества	УК-5
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни	Нравственные ценности как основа личности. Понятие нравственного сознания как формы общественного сознания. Этика как философия морали. Метаэтика. Проблема происхождения морали в современной этике. Социально-этические теории возникновения морали,	УК-5



	справедливости, права	
Тема 3.5. Культура и цивилизация	Философский анализ культуры. Единство и различия материальной и духовной культуры. Культура и цивилизация. Западная и Восточная культура. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Культура как предмет философского анализа. Соотношение науки и культуры. Культура и научно-технический прогресс, проблема «массовой» и элитарной культуры. Философские знания для формирования концепции о будущем человечества. Применение правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности. Механизмы влияния уровня правосознания на повседневную деятельность различных социальных групп.	УК-5

## 6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	1	-	1	4
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	1	-	1	4
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	0,5	-	1	4
Тема 1.4. Научная революция и философия XVII – XVIII веков.	0,5	-	1	4
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	0,5	-	1	4
Тема 1.6. Основные философские концепции современности.	0,5	-	1	5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.	0,5	-	1	5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.				
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.	1	-	1	5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.	1	-	2	5
Тема 2.3. Философия познания.	0,5	-	1	5
Тема 2.4. Философские идеи развития	0,5	-	1	5
Раздел 3. Человек, общество, культура.				
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.	0,5	-	1	5
Тема 3.2. Человек и общество.	0,5	-	2	5
Тема 3.3. Духовная жизнь общества.	0,5	-	1	5
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.	0,5	-	1	5
Тема 3.5. Культура и цивилизация.	0,5	-	1	5,7

Итого (часов)	10	-	18	75,7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

### Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	0,5	-	1	5
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	-	-	1	5
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	0,5	-	0,5	5
Тема 1.4. Научная революция и философия XVII – XVIII веков.	0,5	-	1	5
Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	0,5	-	1	5
Тема 1.6. Основные философские концепции современности.	0,5	-	0,5	5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.	0,5	-	0,5	5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.				
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.	-	-	0,5	5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.	-	-	0,5	5
Тема 2.3. Философия познания.	0,5	-	1	5
Тема 2.4. Философские идеи развития	0,5	-		5
Раздел 3. Человек, общество, культура.				
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.	0,5	-	1	6
Тема 3.2. Человек и общество.	0,5	-	1	6
Тема 3.3. Духовная жизнь общества.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.	0,5	-	1	6
Тема 3.5. Культура и цивилизация.	-	-	1	6,7
Итого (часов)	6	-	12	85,7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

### Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.				
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.	0,5	-	-	5
Тема 1.2. Древнегреческая философия.	-	-	0,5	5
Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения	0,5	-	0,5	5
Тема 1.4. Научная революция и философия XVII – XVIII веков.	0,5	-	-	5

Тема 1.5. Немецкая классическая философия.	0,5	-	0,5	5
Тема 1.6. Основные философские концепции современности.	0,5	-	0,5	5
Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.	0,5	-	0,5	5
Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.				
Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.	-	-	0,5	5
Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.	-	-	0,5	6
Тема 2.3. Философия познания.	0,5	-	0,5	6
Тема 2.4. Философские идеи развития	0,5	-		6
Раздел 3. Человек, общество, культура.				
Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.	0,5	-	-	6
Тема 3.2. Человек и общество.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.3. Духовная жизнь общества.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.	0,5	-	0,5	6
Тема 3.5. Культура и цивилизация.	-	-	0,5	5,7
Итого (часов)	6	-	6	87,7
Форма контроля	Зачет с оценкой			

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету с оценкой.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература:

1. Антюшин, С. С. Философия : учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — ISBN 978-5-93916-500-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю
2. Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html> — ЭБС «IPRSMART», по паролю
3. Чешев, В. В. Введение в философию[Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Чешев. — 2-е изд. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907442-96-2. —Режим доступа: [//www.iprbookshop.ru/125528.html](http://www.iprbookshop.ru/125528.html).- ЭБС «IPRSMART», по паролю
4. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. П. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопригора; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю

## **8.2.Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы философии [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов, С. Г. Киселев, А. Т. Климович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-9590-0943-4. — ЭБС «IPRSMART», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/93171.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов юридического вуза / С. С. Антюшин, Л. Г. Горностаева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. — 515 с. — ISBN 978-5-93916-500-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65878.html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю
3. Басалаева, О. Г. Философия [Электронный ресурс]: практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, О. И. Жукова, С. И. Полковникова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-8154-0315-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825..html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю
4. Братникова, И. Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г. Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», 2016. — 67 с. — ISBN 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю
5. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. — ЭБС «IPRSMART», по паролю
6. Канаева, Н. А. Индийская философия древности и средневековья [Электронный ресурс] / Н. А. Канаева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт философии РАН,

2008. – 255 с. – ISBN 978-5-9540-0097-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18711>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

7. Ковтун, С. П. Введение в историю философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. П. Ковтун, Ф. Н. Поносов, А. А. Шишкина. – 2-е изд. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Де'Либри, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-4491-0592-9. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104885.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

8. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: практикум / Е. В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 58 с. – ISBN 978-5-4486-0334-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

9. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 118 с. – ISBN 978-5-906172-27-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

10. Орлова, С. А. Философия [Электронный ресурс]: практикум / С. А. Орлова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-98699-213-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

11. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 284 с. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87743.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

12. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 1. Историческое развитие идей [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 348 с. – ISBN 978-5-4487-0838-1 (ч. 1), 978-5-4487-0836-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121424.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

13. Пахарь, Л. И. Социальная философия. В 2 частях. Ч. 2. Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Л. И. Пахарь. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 261 с. – ISBN 978-5-4487-0837-4 (ч. 2), 978-5-4487-0836-7. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/121425.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

14. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы [Электронный ресурс]: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4487-0818-3. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

15. Свендсен Ларс. Философия философии [Электронный ресурс] / Л. Свендсен; пер. Е. Воробьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прогресс-Традиция, 2018. – 208 с. – ISBN 978-5-89826-510-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

16. Семенова, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. Э. Семенова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 105 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38551.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

17. Узунов, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. – 93 с. – ISBN 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

18. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Фролова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2006. – 199 с. – ISBN 5-9540-0057-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18716>. - ЭБС «IPRSMART», по паролю

19. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова, 2015. – 404 с. – ISBN 978-5-94841-209-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423>. – ЭБС «IPRSMART», по паролю

### 8.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Desktop School Windows/Sa Pack MVL (windows 10, windows 7) № 5 от 31 января 2019 г;

Microsoft Desktop School Office All languages/SA Pack (Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007) № 5 от 31 января 2019 г.;

Конвертация PDF в WORD [https://www.ilovepdf.com/ru/pdf\\_to\\_word](https://www.ilovepdf.com/ru/pdf_to_word)

Сжатие, оптимизация и изменение размера изображений

<http://www.imageoptimizer.net/Pages/Home.aspx>

Скачивание видео с YouTube <https://ru.savefrom.net/>

Googleтаблицы <https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>

Яндекс Диск <https://disk.yandex.ru/>

GoogleChrome [https://www.google.com/intl/ru\\_ru/chrome/](https://www.google.com/intl/ru_ru/chrome/)

Яндекс Браузер <https://browser.yandex.ru/>

### 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека по философии - <http://www.filosof.historic.ru>
3. Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
4. Философский портал. - <http://www.philosophy.ru>
5. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
6. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.sbiblio.com/biblio>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философия и атеизм <http://www.books.atheism.ru>
10. Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRSMART <http://www.iprbookshop.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» <http://www.garant.ru/>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №302 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Интерактивная доска viems sonic, Компьютер intel (r) cru Проектор Звукоусилительная система, мебель для хранения учебных и
--	---

	демонстрационных материалов, 60 посадочных мест.
Кабинет №301 (1 корпус, 3 этаж)	Учебные стенды Доска настенная мебель для хранения учебных и демонстрационных материалов, 30 посадочных мест.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	16 компьютеров intel (r) cpu Принтер laser jet, локальная сеть, выход в Интернет доступ к электронной информационно-образовательной среде 36 посадочных мест.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.8)	Стеллажи, инвентарь, учебное оборудование

### **10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов, практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

#### ***Описание показателей и критериев оценивания компетенций***

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
-----------------------	---------------------------------	------------------



<p>Понимание смысла компетенции</p>	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<p>Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины</p>	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
<p>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

## 1.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** (контролируемый индикатор достижения УК 5.1. Анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов развития государства в контексте мировой истории, основных философских, религиозных и этических учениях, современного состояния общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

*Типовые задания, для оценки сформированности знаний*

Результаты обучения

Знает основные категории философии; закономерности исторического и социально политического развития общества.

**Вопросы для устного опроса на практических занятиях**

1. Социокультурные предпосылки становления философской теоретической мысли.
2. Особенности мифологического сознания.
3. Специфика религиозного сознания.
4. Мировая религия – буддизм.
5. Мировая религия - христианство.
6. Мировая религия – ислам.
7. Исторические типы философии: античность
8. Средневековая философия.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Философия Нового времени.
11. Школа экзистенциализма.
12. Школа позитивизма.
13. Школа неотомизма.
14. Русская философия XIX – XX вв.
15. Общественно – исторический характер мировоззрения.
16. Формирование личностной мировоззренческой позиции.
17. Функции мировоззрения.
18. Монистическая и дуалистическая трактовка бытия.
19. Бытие и сознание.
20. Основы философских знаний для характеристики понятия «окружающая среда».
21. Соотношение понятий «бытие» и «материя».
22. Использовать философские знания для формирования представления о материи как субстанция.
23. Пространство как атрибут материи.
24. Всеобщие свойства времени.
25. Всеобщие свойства движения.
26. Использовать основы философских знаний для объяснения развития.
27. Исторические формы диалектики.
28. Принципы диалектики.
29. Принципы отражения.
30. Категории диалектики.
31. Законы диалектики: переход количественных элементов в качественные.
32. Законы диалектики: единство и борьба противоположностей
33. Законы диалектики: отрицания отрицания.
34. В чем выражается сущность общества?
35. Натуралистическая мировоззренческая позиция в определении общественной жизни.
36. Идеалистический подход к общественной жизни.
37. Материалистическая теория общественной жизни.
38. Сознательные элементы.
39. Бессознательные элементы.
40. Характерные черты сознания.
41. Социальная сущность сознания.
42. Самосознание.

43. Познание как объект философского анализа.
44. Уровни познания в современной философии.
45. Мировоззренческие позиции, связанные с проблемой истины в философии.
46. Использовать основы философских знаний для объяснения проблемы бытия и сознания.
47. Роль человека в историческом процессе.
48. Взаимоотношения человека с природой.
49. Что такое классическая антропология?
50. Философская антропология.
51. Роль анализа и синтеза информации в своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности.
52. Природная сущность человека.
53. Абстрактное мышление человека.
54. Основы философских знаний для ответа на вопрос: «Что такое свобода и как она взаимодействует с необходимостью?»
55. Философский анализ культуры.
56. Как Ф. Ницше рассматривал культуру и цивилизацию?
57. Мировоззренческая позиция О. Шпенглера.
58. Что писал А. Тойнби о культуре и цивилизации?
59. Как П. А. Сорокин соотносит культуру и цивилизацию?
60. Глобальные проблемы современности.

#### ***Критерии и шкала оценивания устного опроса***

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач,</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленные вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---------------------	---

## Тематика рефератов

### Раздел 1. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

#### **Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.**

1. Возникновение философии и ее место в системе духовной культуры.
2. История происхождения философии.
3. Философские представления в древней Индии и Китае.
4. Философия Древнего Китая: теория существования сил «инь» и «ян».
5. Влияние даосизма и буддизма на развитие искусства в разные исторические периоды.
6. Философия и нравственность.
7. Мифологическое мышление древнего человека.
8. Взаимосвязь философии и мифологии.
9. Взаимосвязь философии с другими науками.

#### **Тема 1.2. Древнегреческая философия.**

1. Формирование мировоззренческой позиции Древней Греции.
2. Диалектика Гераклита.
3. Мировоззренческая позиция о единстве и неподвижности мира.
4. Философские рассуждения Пифагора о числах и о бытии мира.
5. Платон – основатель объективного идеализма.
6. Философские размышления Платона о государстве и его роли в жизни общества.
7. Учение Аристотеля о категориях, трактовка формы.
8. Идеи Аристотеля
9. Цицерон и «Тускуланские беседы».
10. Софисты и их мировоззренческие устремления.

#### **Тема 1.3. Философские воззрения эпох Средневековья и Возрождения.**

1. Проблема души и тела, веры и разума в философии Средневековья.
2. Особенности религиозного мировоззрения Фомы Аквинского.
3. Использование основ философских знаний для формирования рациональной и мистической философии Майстера Экхарта.
4. Символика православных храмов как отражение христианских взглядов.
5. Готические соборы как средство исследования представлений о Боге и мире в эпоху средневековья.
6. Мировоззренческие позиции эпохи Возрождения.
7. Понятие «бесконечности» в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно.

#### **Тема 1.4. Научная революция и философия XVII – XVIII веков.**

1. Особенности механистической мировоззренческой позиции.
2. Т. Гоббс. Учение о государстве.
3. Проблема человека в философии Нового времени.
4. Гольбах о движении материи.
5. Европейская философия и деятельность знаменитых личностей XVII века: Б. Спинозы, Ф. Бэкона.
6. Роль Вольтера в философии французского Просвещения.

7. Идеологи Нового времени: философское обоснование новой ориентации человека Западноевропейской культуры.
8. Философские знания и проблематика цивилизационных процессов в Западноевропейской культуре.
9. Теоретико-познавательная и методологическая проблематика философских знаний Нового времени.
10. Социально-философская проблематика в Просвещении как идейном течении в культуре Запада.

**Тема 1.5. Немецкая классическая философия.**

1. Проблема человека и морали в философии И. Канта.
2. И. Кант и его мировоззренческая позиция.
3. Кант и его философские учения о вкусе, о возвышенном.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Теоретическое и практическое учение Фихте.
6. Эстетика и немецкий романтизм в трудах Ф. Шеллинга.
7. Рассуждения И. В. Гете об искусстве.

**Тема 1.6. Основные философские концепции современности.**

1. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера.
2. Этика Ф. Ницше.
3. Интуитивное познание и понимание воли в философии А. Шопенгауэра.
4. Бессознательное и психоанализ в философских взглядах З. Фрейда.
5. Проблема нравственности в трудах Ф. М. Достоевского и Ф. Ницше.
6. Мировоззренческие позиции XX века: З. Фрейда, К. Юнга.
7. Марксизм как идейно-политическое и социально-философское течение в духовной жизни западноевропейского общества XIX века.

**Тема 1.7. Русская философия середины XIX – нач. XX в.**

1. Философские традиции в творчестве Л. Н. Толстого.
2. Религиозная антропология в философии Вл. Соловьева.
3. Традиции революционного демократизма в философии М. Бакунина.
4. Философия «Русского космизма».
5. Русская философия XX века и ее особенности.
6. Эстетическая мировоззренческая позиция и учение о цвете в трудах П. А. Флоренского.
7. Основные концепции теории русского символизма.
8. Образ России в западной философии.
9. Судьба русской философии в XX веке.
10. Современная философия, использующая основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции: новая проблематика, иные подходы к ее решению, поиск новых путей своего обновления.

**Раздел 2. Философские проблемы бытия и сознания.**

**Тема 2.1. Учение о бытии и материи. Научная, философская и религиозная картины мира.**

1. Учение о бытии Платона и Аристотеля.
2. Теория бытия в философии XVII – XVIII веков.
3. Понятие «географическая среда».
4. Материалистический монизм.
5. Принцип материального единства мира и его философские знания, и естественнонаучное обоснование.
6. Конкретные виды и формы материи в современной науке.
7. Методика и методология философского образа мышления.

### **Тема 2.2. Проблемы сознания в философии.**

1. Проблемы сознания в различных философских школах.
2. Сознание и язык.
3. Сознание и мозг.
4. Проблема бессознательного в философии.
5. Искусственный интеллект.
6. Мировоззренческая позиция о сознании как феномене.
7. Экзистенциально-герменевтический характер и содержание бытия сознания.
8. Общественное сознание.

### **Тема 2.3. Философия познания.**

1. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.
2. Проблема познания в истории философских знаний.
3. Субъект и объект познания, роль практики в процессе познания.
4. Современные философские проблемы истины.
5. Личность, использующая основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
6. Структура и динамика познавательного отношения.
7. Способы и формы функционирования знания в структурах жизнедеятельности человека и социума.
8. Классическая и неклассическая трактовка истины.

### **Тема 2.4. Философские идеи развития.**

1. Тождество диалектики, логики и теории познания.
2. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
3. Проблема диалектики в античной философии.
4. Исторические и современные формы диалектики.
5. Материалистическая диалектика.
6. Диалектика как способ мышления: содержание, возможности, результаты.

## **Раздел 3. Человек, общество, культура.**

### **Тема 3.1. Общество, основы философского анализа.**

1. История развития философских знаний для формирования мировоззренческих позиций в обществе.
2. Теория технологического детерминизма в современной западной философии.
3. Проблемы прогресса в современных социальных теориях.
4. Прогресс и регресс в общественном развитии.
5. Человек в формах и способах реализации своей активности.
6. Человек «активный», «деятельный», «практический».
7. Практика как социообразующий фактор в бытии человека и человечества.

### **Тема 3.2. Человек и общество.**

1. Человек, индивид, личность.
2. Проблема жизни и смерти в истории философии.
3. Мировоззренческая позиция экзистенциализма: человек и мир человека.
4. Проблема человека в русской философии.
5. Гуманизм и личность.
6. Материалистический подход к объяснению общественной жизни и ее истории.
7. Человек перед проблемой осмысления своего общественного бытия.
8. Преобразующая деятельность и преобразование деятельности в процессе жизни человека и социума.

### **Тема 3.3. Духовная жизнь общества.**

1. Идея Бога и ее значение в жизни человека.

2. Мировые религии (христианство, ислам, буддизм).
3. Религия и искусство.
4. Проблема духовности и духовного кризиса в стране.
5. Фундаментальные экзистенциалы человеческого бытия.
6. Мировоззренческая позиция: человек – существо превосходное.

#### **Тема 3.4. Мораль и нравственная сфера жизни.**

1. Мораль как регулятор социального поведения.
2. Этическое содержание философии Гераклита и Демокрита.
3. Этический рационализм Сократа.
4. Социально-этические концепции утопического социализма XVI – XVII веков (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Искусство и нравственность.

#### **Тема 3.5. Культура и цивилизация.**

1. Художественная культура в контексте духовной.
2. Культура как сфера свободы выбора человека.
3. Многообразие художественных течений в мировой культуре XX века.
4. Восточная и Западная культуры.
5. Роль средств массовой информации в формировании культурного облика нашего современника.
6. Глобальные проблемы современности.
7. Философская классика в культуре Запада.
8. Философия психоанализа и ее влияние на культуру, искусство, кинематографию.
9. Трактовка проблем культурных ценностей в философии О. Шпенглера.
10. Применение правосознания, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности.

#### ***Критерии оценивания выполнения реферата***

Оценка	Критерии
Отлично	полностью раскрыта тема реферата; указаны точные названия и определения; правильно сформулированы понятия и категории; проанализированы и сделаны собственные выводы по выбранной теме; использовалась дополнительная литература и иные материалы и др.;
Хорошо	недостаточно полное, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей литературы и других источников;
Удовлетворительно	реферат отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей литературы и других источников; неспособность осветить проблематику дисциплины и др.;
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

#### **Типовые тесты по дисциплине**

**1. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это .....**

**Ответ: дуализм**

**2. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:**

- а) материализм,
- б) идеализм,
- в) агностицизм,
- г) диалектика,
- д) метафизика.

**Ответ: г**

**3. Гносеология – это учение о:**

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;
- д) морали

**Ответ: г**

**4. Верно ли утверждение, что категория «недеяние» характеризует философию Лао-цзы?**

- А) Да;
- Б) Нет.

**Ответ: а**

**5. Установите соответствие между типами религий и их разновидностями:**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. мировые религии      | а) индуизм      |
|                         | б) христианство |
| 2. национальные религии | в) иудаизм      |
|                         | г) буддизм      |
|                         | д) ислам        |

**Ответ: 1- б, г, д; 2- а, в.**

**6. Представитель атомизма:**

- а) Аристотель
- б) Гераклит,
- в) Демокрит,
- г) Платон,

**Ответ: в**

**7. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:**

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Платон
- г) Сократ

**Ответ: г**

**8. Мыслители эпохи Средневековья:**

- а) Платон,
- б) Ф. Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

**Ответ: б, г, д**

**9. Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:**

- а) соотношение веры и разума;
- б) создание мира Богом;
- в) универсалий;



г) двойственности природы человека (божественной и земной)

**Ответ: в**

**10. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:**

- а) Петрарка,
- б) Макиавелли,
- в) Мор,
- г) Бруно,
- д) Кузанский

**Ответ: в**

**11. Для философской позиции Кузанского характерен:**

- а) атеизм,
- б) пантеизм,
- в) деизм,
- г) дуализм,
- д) материализм.

**Ответ: б**

**12. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":**

- а) Бэкон,
- б) Декарт,
- в) Спиноза,
- г) Локк

**Ответ: б**

**13. В своей философской концепции Бэкон выделил четыре вида идолов (призраков), которые представляют собой:**

- а) основы религиозных убеждений человека;
- б) заблуждения, создающие у человека ложные представления;
- в) предметы поклонения;
- г) ориентиры научного познания.

**Ответ: б**

**14. Верно ли утверждение, что в философии французского Просвещения доминантой общественного развития признавался разум?**

- А) да
- Б) нет

**Ответ: а**

**15. Все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства – это, по мнению Гольбаха, ...**

**Ответ: материя**

**16. Термины, характеризующие философию Канта:**

- а) абсолютная идея,
- б) антиномия,
- в) императив,
- г) апория,

**Ответ: б, в**

**17. Гегель – представитель:**

- а) объективного идеализма,
- б) субъективного идеализма,
- в) метафизического материализма,
- г) диалектического материализма.

**Ответ: а**

**18. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как "основной вопрос философии":**

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- б) смысла жизни человека;
- в) смысла и направленности исторического процесса;
- г) естественных прав и свобод человека

**Ответ: а**

**19. Представитель марксистской философии - разработчик трудовой теории антропогенеза:**

- а) Маркс,
- б) Энгельс,
- в) Плеханов,
- г) Ленин

**Ответ: б**

**20. К рационалистической традиции философствования можно отнести:**

- а) философию жизни;
- б) психоанализ;
- в) экзистенциализм;
- г) постпозитивизм;
- д) неотомизм;

**Ответ: г**

**21. Верно ли утверждение, что Поппер отрицал существование объективных законов общественного развития?**

- а) да,
- б) нет,
- в) только в отношении закрытого общества,
- г) только в отношении открытого общества.

**Ответ: а**

**22. Установите соответствие между понятиями и философами, в концепциях которых они имеют ключевое значение:**

- 1) культурно-исторический тип; 2) соборность; 3) всеединство; 4) воскрешение  
а) Соловьев, б) Данилевский, в) Федоров, г) Хомяков.

**Ответ: 1 б, 2 г, 3 а, 4 в**

**23. По мнению славянофилов, структурной единицей организации русской жизни является .....**

**Ответ: община**

**24. Форма бытия, тенденции развития которой выражают следующие понятия - «технологизация», «институционализация», «глобализация»:**

- а) бытие природы,
- б) бытие социального,
- в) бытие духовного (идеального).

**Ответ: б**

**25. Укажите верные характеристики сущности сознания:**

- а) материальность,
- б) идеальность,
- в) общественно-исторический характер,
- г) иррациональность,
- д) трансцендентность.

**Ответ: б, в**

**26. Независимость истины от познающего субъекта означает ее:**

- а) абсолютность,

- б) объективность,
- в) субъективность,
- г) абстрактность.

**Ответ: б.**

**27. Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого:**

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) Возрождение
- г) Просвещение
- д) Новое время

**Ответ: а**

**28. Общество есть система, в которой следует выделить два основных аспекта исследования: социальную статику и социальную динамику. Эта точка зрения принадлежит:**

- а) Марксу
- б) Дюркгейму
- в) Конту
- г) Веберу

**Ответ: в**

**29. Автор идеи разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную:**

- а) Аристотель
- б) Монтескье
- в) Маркс
- г) Гегель
- д) Гоббс

**Ответ: б**

**30. К признакам правового государства относятся:**

- а) верховенство закона
- б) контроль над всеми сторонами жизни общества
- в) соблюдение основных прав и свобод личности
- г) разделение властей

**Ответ: а,в,г**

***Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий***

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

**11.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

*Типовые задания, направленные на формирование профессиональных умений.*

Результаты обучения

Результаты обучения
---------------------

Умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам
--

### Типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Кто из мыслителей Древней Греции ввел в научный обиход слово «философ»? (Древнегреческий ученый и мыслитель Пифагор (VI век до н.э). Он считал, что абсолютной мудростью обладают только боги, люди лишь могут стремиться к постижению мудрости. Тех, кто любит мудрость, называли философы (любомудры)).

2. Что буквально обозначает слово «философия»?

Ответ обоснуйте.

(В переводе с греческого философия означает любовь к мудрости (фило - любовь, софия – мудрость). Философия - это особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира).

3. Почему вопрос об отношении мышления к бытию является основным (главным) вопросом философии?

(Вопрос об отношении мышления к бытию и сознания к материи считается основным, потому что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, зависит решение всех мировоззренческих проблем, а это и является главной задачей философии).

4. Какие ответы на основной (главный) вопрос философии логически возможны?

(Основной вопрос философии имеет две стороны, два аспекта – онтологический и гносеологический. Следовательно, возможны два ответа. Первая сторона: Что первично, дух или материя, идеальное или материальное? Вторая сторона: Познаваем ли мир и если да, то в какой степени?).

5. Как соотносятся между собой философия и наука?

(С развитием науки, как правило, происходит прогресс философии. Взаимоотношения науки и философии - очень острая проблема для современных философов. Наука и философия - это две взаимосвязанные деятельности, которые направлены непосредственно на изучение людей и мира, который их окружает. Следует отметить, что философия стремится познать все: осязаемое человеком и нет, видимое и невидимое, реальное и иллюзорное. Именно поэтому философия может выходить за грани познания науки. Наука изучает то, что можно потрогать, увидеть, взвесить. Следовательно, наука – это область исследований, которая направлена на продуцирование новых знаний об обществе, природе и мышлении. Философия выступает как мыслительный инструмент, она вырабатывает принципы, категории, методы познания, которые активно применяются в конкретных науках).

6. Какие философские проблемы являются наиболее актуальными для современного общества?

(Согласно общепринятому определению, философия - одна из форм общественного сознания – наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления. Во многом современная философия занимается проблемами и вопросами бытия человека, смыслом этого бытия, назначением, анализом и оценкой непредметных явлений и событий).

7. Дайте оценку приведенным высказываниям и предложите свое суждение по проблеме.

- В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

- В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

(В данном высказывании рассматривается отличие мифов, религиозных учений и философии в объяснении мира. Эти высказывания можно оценить следующим образом:

1. Мифы дают фантастическое, антропоморфное отражение мира.

Оценка: Верно. Мифы часто содержат фантастические элементы и описывают природные явления или события с помощью образов и богов, которые похожи на людей.

2. Религиозные учения объясняют действительность с помощью сверхъестественных сил, бога, святого духа.

Оценка: Верно. Религиозные учения включают концепцию сверхъестественных сил, богов или духов, которые влияют на мир и объясняют его происхождение и смысл.

3. Философия стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Оценка: Верно. Философия стремится использовать рациональные и логические методы для понимания мира и поиска объяснений его основных принципов.

4. В философии Гегеля возникновение природы объясняется перевоплощением абсолютного духа, что мало чем отличается от религиозного и мифологического объяснения.

Оценка: Верно. В философии Гегеля природа рассматривается как проявление абсолютного духа, что в некоторой степени схоже с религиозным и мифологическим объяснениями, где природные явления также связываются с духовными или божественными силами.

Мое суждение по этой проблеме состоит в том, что мифы, религиозные учения и философия предлагают разные подходы к объяснению мира и его феноменов. Мифы часто предлагают образные и символические объяснения, религия включает сверхъестественные силы и богов, а философия стремится к научному и рациональному пояснению основных принципов мира. Однако в некоторых случаях возможны пересечения и схожие идеи, как, например, в философии Гегеля, где происхождение природы объясняется через перевоплощение абсолютного духа, что может напоминать религиозные или мифологические воззрения).

8. Определите, к какому направлению в философии – объективный идеализм; субъективный идеализм; дуализм; материализм; деизм – относятся следующие высказывания.

- В человеке сначала плоть, а потом дух.
- Наши восприятия суть, наши единственные объекты.

(Высказывания, представленные в задании, можно отнести к разным направлениям в философии. Для каждого высказывания нужно определить, к какому направлению оно относится.

1. "В человеке сначала плоть, а потом дух." - этому высказыванию можно отнести дуализм. Дуализм предполагает разделение реальности на две основные сущности: материю и дух.

2. "Наши восприятия суть, наши единственные объекты." - данное высказывание связано с субъективным идеализмом. Субъективный идеализм утверждает, что реальность существует только в сознании и восприятии индивида.

В данном случае, высказывания перечислены и можно сделать вывод, что они относятся к разным философским направлениям. Таким образом, можно увидеть, что философия имеет разнообразные подходы и точки зрения на объяснение мира и его феноменов. Важно быть открытым для разных философских направлений и рассматривать их в контексте истории и культуры).

### 9. Каковы основные предпосылки возникновения философии Древнего Востока?

(Предпосылки возникновения философской мысли на Древнем Востоке.

Возникновение философии в собственном смысле слова относится к VI в. до н. э. Именно в это время в странах Древнего Востока (прежде всего в Индии и Китае) и Древней Греции осуществляется переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.

К факторам, из которых складывалась духовная атмосфера, благоприятствовавшая рождению философии, относят: скачок в развитии производительных сил вследствие перехода от бронзы к железу, появление товарно-денежных отношений, ослабление родоплеменных структур, возникновение первых государств.

Первоначально философская мудрость проявляется в качестве критики традиционного уклада жизни, норм и представлений. Первые ростки философии взрастают на почве сомнения в справедливости и истинности обыденных, традиционно-патриархальных положений. В целом философия возникает в период кризиса мифолого-религиозного сознания, установки и методы которого уже не представляются достаточными для объяснения природной и социальной действительности. Возникает необходимость отделения истинного от общепринятого, подлинного от видимого, а также необходимость построения нового прочного мировоззрения и определения новых жизненных ориентиров. Попытки решения этих задач и приводят к развитию философии как свободного, критичного, разумного размышления о мире и человеке.)

### 10. Какие вопросы были главными для античных мыслителей?

(Мир древнегреческого философа – это целостный единый мир, в котором слиты воедино космос, природа и человек, где единство обусловлено существованием первоначал – архэ.

Важнейшие вопросы античной философии:

1) вопрос о бытии, о сущем, об “архэ”, т. е. о единой первооснове, первоначале, первопричине всех вещей, а также о главном законе, “логосе” мира; иначе говоря, поиск единого в многообразии мира, неизменного во всяком возникновении, уничтожении и изменении;

2) вопрос об истине – “алетейя”, или о раскрытии бытия в мышлении человека, о его познании и “созерцании” (“феория”) человеком;

3) вопрос о человеке, о его месте в космосе, о свойствах и строении души и её связи с телом, о назначении человека, т. е. о благе (добре) и добродетели, о достижении наилучшего состояния души – “эвдемонии” (блаженства, счастья) или “атараксии” (безмятежности, мудрого невозмутимого спокойствия).

### 11. Что такое схоластика и патристика?

(В развитии средневековой философии обычно выделяют два основных этапа – патристику и схоластику. Патристика – это учение “Отцов церкви”, христианское богословие II–VIII вв. Схоластика – европейская философия IX–XV вв., представляющая собой школьную философию, мудрость, которой обучают в монастырских школах и университетах. Средневековая философия имела тесную связь с теологией и строилась на основе единой традиции монастырской образованности и православия. Главной задачей философов этого периода была обоснованность философии в контексте христианской веры и установление связи между разумом и провидением).

### 12. Каковы особенности немецкой классической философии?

(Немецкая Классическая Философия – этап в развитии немецкой и западноевропейской философской мысли с середины XVIII до первой трети XIX в., представленный именами И.Канта, И.Фихте, Ф.Шеллинга, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Родоначальником немецкой классической философии стал Иммануил Кант (1724-1804). Характерными особенностями немецкой классической философии можно назвать следующие:

1. Своеобразное понимание роли философии в истории человечества и мировой культуры (философия призвана быть критической совестью культуры, «конфронтирующим сознанием», «усмехающимся над действительностью», «душой» культуры);
2. Исследовались не только человеческая история, но и человеческая сущность. У Канта человек рассматривается как нравственное существо. Фихте подчеркивает активность, действенность сознания и самосознания человека. Шеллинг ставит задачу показать взаимосвязь объективного и субъективного. Гегель расширяет границы активности самосознания и индивидуального сознания. Фейербах создает новую форму материализма – антропологический материализм, в центре которого стоит реально существующий человек, который является субъектом для себя и объектом для другого человека. Для Фейербаха единственными реальными вещами являются природа и человек как часть природы.
3. Все представители классической немецкой философии относились к философии как к специальной системе философских дисциплин, категорий, идей. И. Кант выделяет в качестве философских дисциплин гносеологию и этику. Шеллинг – натурфилософию, онтологию. Фихте, считая философию «наукоучением», видел в ней такие разделы, как онтологический, гносеологический, социально-политический.
4. Классическая немецкая философия разработала целостную концепцию диалектики.
5. Классическая немецкая философия подчеркивала роль философии в разработке проблем гуманизма и предприняла попытки осмыслить человеческую жизнедеятельность. Шло это осмысление в разных формах и разными путями, но проблема была поставлена всеми представителями данного направления философской мысли).

### 13. Чем отличается русская философия от мировой?

(Русская философия отличается от мировой национальной самобытностью и уникальностью. Русской философии в отличие от западноевропейской чуждо стремление к абстрактной, чисто рациональной систематике идей. В значительной своей части она представляет собой чисто внутреннее, интуитивное, чисто мистическое познание сущего.

С содержательной стороны русская философия также имеет свои особенности. В ней представлены в той или иной степени все основные направления философского мышления: онтология, гносеология, этика, эстетика, философия истории и т.д. Однако есть и ведущие для нее темы. Одной из них, определившей саму специфику русской философии, стала тема России, постижения смысла ее существования в истории. С этой темы начиналось становление русской философской мысли, и она оставалась актуальной на всем протяжении ее развития.

Другой ведущей темой стала тема человека, его судьбы и смысла жизни.

Самобытная русская философия в своих новаторских исканиях теснейшим образом была связана с религиозным мирозерцанием, за которым стояли века духовного опыта России. И не просто с религиозным, а именно с православным мирозерцанием. Ведущими идеями русской философии были соборность, абсолютная ценность человека и всеединство. Еще одна особенность - стремление к целостности и всеобщности стала основанием космического мироощущения русской философской мысли в целом и формирования своеобразного ее течения, получившего название «русский космизм». Задачей космологии является изучение мира как целого, поиск ответа на вопрос о месте человечества в мире).

### 14. Какие существуют основные современные философские направления?

(Основные направления современной философии: феноменология, философская антропология, экзистенциализм, герменевтика, неопозитивизм, постпозитивизм и постмодернизм. Феноменология, будучи ориентированной на непосредственный опыт переживания феноменов реальности в общем потоке сознания, на созерцание внешнего мира как очевидно явленной данности, свое дальнейшее развитие получила в экзистенциализме и герменевтике).

### 15. Когда и в связи с чем в философии появилась проблема бытия?

( Проблема бытия - это проблема сущности всего существующего, а также проблема единства мира как целого. Слово «бытие» происходит от глагола «быть». Но как философская категория «бытие» появилась только тогда, когда философская мысль поставила перед собой проблему существования и стала анализировать эту проблему. Философия имеет своим предметом мир как целое, соотношение материального и идеального, место человека в обществе и в мире. Другими словами, философия стремится выяснить вопрос о бытии мира и бытии человека. Учение о бытии называют онтологией. Постановка проблемы бытия и специфическое ее решение обнаруживается уже в античной философии. Впервые предпринял попытку определить понятие бытия Парменид. По его мнению, бытие подразделяется на два мира. Бытие – это то, что воспринимается разумом и то, что вечно есть и не может постигаться органами чувств. Бытие подобно огромному шару, который заполняет собой все, и потому он неподвижен. Мир чувственно воспринимаемых вещей, объектов, как считает Парменид, является изменчивым, временным, преходящим. Это, скорее, мир небытия. Однако в философии Парменида еще не прослеживается взаимосвязь этих миров, т.е. бытия и небытия).

#### 16. Каковы основные формы бытия?

(Бытие включает в себя четыре основные формы: 1) бытие природы, т.е. вещей, процессов, явлений, которые существуют до, вне и независимо от человека. Параллельно существует бытие вещей, созданных человеком, т.е. обладающих природно-духовно-социальной реальностью. Часто эту систему называют «второй природой», потому что основу, сырье для этих вещей человек берет из природы. Бытие второй природы «духовно» – потому, что созданию любой вещи предшествует творчество, дух человека, а «социально» - потому, что вещь - результат труда, присущего только человеку, существующему, только в обществе, социуме;

2) бытие общества, которое не сводится к бытию человека, «второй» природы и общественного сознания, напротив, детерминирует само их возникновение. Категория «бытие общества» позволяет абстрагировать именно социальную действительность безотносительно к биологической природе человека и наполовину природному происхождению предметов «второй» природы;

3) духовное бытие - речь идет об индивидуализированном духовном бытии и объективированном духовном бытии, т.е. духовной деятельности общества или общественном сознании. Первое включает не только сознание человека, но и его подсознание. Поскольку человек - общественное существо, естественно, что индивидуализированное духовное бытие интегрируется в обществе, формируя объективированное духовное бытие; при этом мысли продолжают оставаться в головах отдельных людей, а духовное бытие - это их система;

4) бытие человека, т.е. каждое человеческое существо существует, с одной стороны, по физическим, химическим, биологическим законам. В то же время человек не только природное, но и социальное существо, т.е. он живет по надприродным. или сверхприродным, законам: труда, социальным законам, законам семьи и т.д.

Формы бытия неотделимы друг от друга. Бытие человека взаимопересекается как с бытием природы (поскольку человек – существо природное, материальное, так и с бытием идеального, поскольку обладает сознанием).

#### 17. Что такое материя?

(Материя (от лат. materia «вещество») — физическое вещество, в отличие от психического и духовного. В классическом значении всё вещественное, «телесное», имеющее массу, протяжённость, локализацию в пространстве, проявляющее корпускулярные свойства. Материя - это философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем. Материя - это абстракция, субстрат всех многообразных свойств и отношение реально существующих форм движущейся



материи. Материя неисчерпаема на любых уровнях ее структурной организации: и электрон и атом неисчерпаемы).

18. Что такое движение в философском смысле?

(Движение есть атрибут и способ существования материи. Материя может существовать только в движении. В самом общем философском смысле движение – это любое изменение вообще, всякое взаимодействие объектов. Движение выступает как единство изменчивости и устойчивости, прерывности и непрерывности, абсолютного и относительного. Движение - феномен, отражающий изменение, состояние, противоположное покою. Движение это атрибут материи, связанный с любым изменением, которые происходят в мире: в природе, обществе, познании или мышлении. Еще Гераклит говорил, что все течет и все изменяется).

19. В чем заключается различие между субстанциальной и реляционной концепциями времени?

(Субстанциальная концепция пространства и времени рассматривает пространство и время как особые сущности, которые существуют сами по себе, независимо от наличия или отсутствия материальных объектов. Подобных взглядов придерживались Демокрит, Эпикур, Ньютон. Реляционная концепция пространства и времени считает пространство и время особыми отношениями между материальными объектами и процессами с их участием и вне их не существуют, т.е. пространство и время мыслятся здесь не как отдельные от бытия сущности, а как формы проявления этого бытия. Из этого следует их объективность и всеобщность. Для времени характерны одномерность, асимметричность, необратимость, ритм и скорость изменения состояния. ).

20. Какой философский смысл имеет теория относительности А. Эйнштейна?

( Основная суть теории относительности Эйнштейна заключается в том, что нет никакой силы гравитации, как утверждал Ньютон. Вблизи массивных тел искривляется пространство, а точнее пространство-время, и тела не притягиваются к более массивным телам, а падают на них. Философское значение теории относительности в том, что она подтвердила диалектико-материалистическое понимание пространства и времени, их неразрывной связи друг с другом и материей. Философский смысл этой теории заключался не только в подтверждении уже существовавших положений научной философии, а в том, что она дала материал и толчок для существенного углубления научной философской концепции пространства, времени, движения и материи).

21. Что такое сознание и какой подход к сознанию выдвигают материалисты?

(Сознание, одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Сознание — состояние психической жизни индивида, выражающееся в субъективной переживаемости событий внешнего мира и жизни самого индивида, а также в отчёте об этих событиях. Материалисты убеждены, что материальное первично и объективно, в то время как сознание, мышление, духовное – суть производное этой формы бытия. Сознание зависит от материального и подчинено ему. В противовес этому, идеалистическая направленность признает первичность мышления, сознания, идеи. Все материальное, все существующее явилось порождением, продуктом сознания, и, таким образом, внешний мир – суть отражение внутреннего).

22. Что такое солипсизм?

(Солипсизм - разновидность субъективного идеализма, крайнее его проявление, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все другие индивиды и предметы существуют лишь в его сознании – существуют лишь я один, остальное – мои ощущения. Солипсизм — концепция в философии, которая означает трудность доказательства объективной реальности. То, как мы воспринимаем мир, опирается на наши ощущения. Мы наблюдаем за объектами и взаимодействуем с ними при помощи органов чувств. Однако чувства субъективны, и каждый человек видит мир в уникальном для него фокусе. Также они не всегда корректно передают нам информацию о том, что нас

окружает. То есть Я, как мыслящий субъект - единственная и несомненная реальность, а все остальное, то есть не-Я - это лишь то, что Я воспринимает, и существует только поэтому).

23. В чем особенности гностицизма и агностицизма?

(Сторонники гностицизма (как правило, материалисты) оптимистично смотрят на настоящее и будущее познание. По их мнению, мир познаваем, а человек обладает потенциально безграничными возможностями познания. Агностики (часто — идеалисты) не верят либо в возможности человека познавать мир, либо в познаваемость самого мира или же допускают ограниченную возможность познания).

24. Как соотносятся познание и практика?

(Практика и познание органически связаны друг с другом: первая имеет познавательную сторону, а познание - практическую. Они единые, но каждая имеет свою особую, специфическую природу и своеобразность функций. Относительно познания практика выполняет такие функции как:

- практика — основа познания, его движущая сила;

- практика — источник познания, так как все знания вызваны к жизни главным образом ее потребностями;

- практика — цель познания, так как осуществляется, чтобы направить и регулировать деятельность людей. В свою очередь, познание реализует определенные функции относительно практики; информационную, регулятивную и знание является человеческой информацией о мире. Для начала практической деятельности человеку необходимы хотя бы минимальные знания о преобразуемом в практике предмете. Поэтому знание составляет необходимую предпосылку и условие осуществления практической деятельности.)

25. Истина: абсолютная и относительная.

(Истина – знание, соответствующее своему предмету, это правильное, адекватное отражение действительности познающим субъектом. Свойства истины:

1) объективность, то есть независимость от желаний, убеждений, притязаний познающего субъекта.

2) истина — это процесс, а не одноразовое действие постижения объекта полностью и сразу.

3) истина всегда конкретна, то есть связана с условиями места, времени и т.п., которые необходимо учитывать в процессе познания.

Ученые выделяют абсолютную и относительную истину. Абсолютная истина — это исчерпывающие достоверные знания о природе, человеке и обществе, знания, которые никогда не могут быть опровергнуты (человек смертен, дважды два — четыре).

Относительная истина — это неполное, неточное знание, соответствующее определённому уровню развития общества, который обуславливает способы получения этого знания, зависящие от определённых условий, места и времени их получения (Сначала люди доказали, что вещества состоят из молекул, потом — из атомов, затем — из электронов и т.д.).

26. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?

(Антропогенез (от греч. anthropos — человек и греч. genesis — происхождение) — учение о происхождении человека. Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека называется антропологией. Антропология как самостоятельная наука сформировалась в середине XIX века. Основные разделы антропологии: морфология человека, учение об антропогенезе, расоведение. В настоящее время существует пять основных концепций происхождения человека:

1. Креационизм - человек сотворен Богом или мировым разумом. (Эта концепция возникла исторически первой, но в современной науке практически не применяется).

2. Биологическая концепция - человек произошел от общих с обезьянами предков путем накопления биологических изменений. Решающий, подлинно революционный шаг был сделан Ч.Дарвином, который в 1871г. опубликовал свою книгу «Происхождение человека и половой отбор».)

3. Трудовая концепция - в появлении человека решающую роль сыграл труд, превративший обезьяноподобных предков в людей. (Трудовая концепция отвечает на вопрос о причине превращения обезьяноподобных предков в человека. По словам Ф.Энгельса, труд создал человека. Таким образом, важнейшими шагами в ходе эволюции человека стали прямохождение, а также развитие руки и мозга. Они привели его к очеловечиванию).

4. Мутационная концепция - приматы превратились в человека вследствие мутаций и иных аномалий в природе. (Человек выделился из животного мира благодаря появлению способности к труду и сознательной деятельности. Как считает современная наука, возникновение таких необычных способностей у предчеловека должно было опираться на какие-то биологические предпосылки, создавшие возможность такого скачка.

5. Космическая концепция - человек как потомок или творение инопланетян, в силу каких-то причин попавших на Землю. Возникла она в 60-е годы XX в. под влиянием успехов космонавтики и растущей популярности научно-фантастической литературы. В современной науке имеет крайне мало сторонников).

27. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?

(Человек имеет двойственную природу. С одной стороны, это биологический вид с присущими ему генетическими (врожденными) признаками. С другой – это существо социальное, ведь именно социум делает человека Человеком.. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино. Человек, с одной стороны, биологическая система организменного уровня — организм, относящийся к виду «человек разумный из царства животных», следовательно, ему свойственны признаки и свойства данного вида; а с другой стороны, человек — существо социальное, т. е. живущее в обществе и по законам общества. Природно-биологическая сторона существования человека опосредуется и «очеловечивается» социокультурными факторами. Это касается и удовлетворения таких сугубо биологических потребностей, как продолжение рода, еда, питье и т.д.)

28. Что такое общество и что выступает объектом и субъектом общества?

(Понятие общества многозначно. Традиционно общество понимают в широком и узком смысле.

В узком смысле общество можно определить как:

-определённый этап исторического развития — например, первобытное общество, феодальное общество;

-группу людей, объединённых для общения, совместной деятельности, — например, общество краеведов, общество коллекционеров плюшевых мишек, общество сторонников теории плоской Земли.

В широком смысле общество можно определить как:

- всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем;

- всё население нашей планеты, совокупность стран и народов.

- это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Основными подсистемами общества принято считать четыре сферы общественной жизни: экономическую, социальную, политическую и духовную.

Субъект в обществе — это конкретный человек; группа лиц; государственный орган; юридическое лицо; организация. Деятельность субъекта всегда основывается на мотиве, направлена на удовлетворение его потребностей.

Объект в обществе — это предмет или лицо, на которое направлены различные виды деятельности. В качестве примеров может выступать:

сам человек (например, в случае, если он решит заняться тренировкой тела или самообразованием), другое лицо (друзья, знакомые, коллеги по работе), живое существо (домашние животные)).

29. Монистический и плюралистический подходы к пониманию общества.

(Монистический подход. Монизм (греч. один) — это философское воззрение, при котором возможно существование лишь одной реальности. В основе монистического подхода — духовно-интеллектуальные факторы, т. е. развитие человеческого ума, научные знания, мировоззрение и религиозные убеждения, эстетическое наслаждение и др. Представители монистического течения считают, что на каждом “этаже” социальной структуры можно видеть главный системообразующий фактор, который воздействует на все прочие явления (т.е. части системы находятся в субординационной зависимости).

Сторонники плюралистического направления убеждены в том, что части любой общественной единицы находятся между собой в координационной зависимости: взаимно влияя друг на друга, они не разделяются на определяющие и определяемые).

30. Что такое мировоззрение и какова его структура?

(Под мировоззрением принято понимать целостную систему взглядов на природу, социум и человека, окружающую действительность и место самого человека в этой системе. Структура мировоззрения — это то, из чего мировоззрение состоит. Мировоззрение формируется из:

знаний; идей; принципов (точки зрения); убеждений (непоколебимости по какому-либо вопросу); идеалов (целей); духовно-нравственных ценностей (того, что не имеет денежной ценности); жизненных установок)

### *Типовые практические задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений*

Результаты обучения
Владеет навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

### **Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой**

1. «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу, и относительное положение всех ее частей... обнял бы в одной формуле движения величайших тел Вселенной наравне с движением мельчайших атомов... и будущее... как и прошедшее, предстало бы перед его взором». В этой цитате выражается главная идея философского направления под названием:

*Ответ: детерминизм, потому что признается только жесткая, однозначная связь между предметами, детерминация рассматривается как вызываемая внешними причинами. Исходя из такого миропонимания, получается, что возможно однозначное описание всех прошлых и будущих состояний системы. Причинность приравнивается к необходимости, случайность отрицается.*

2. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

*(Ответ (предполагаемый): Гегель говорил, что ложно только то, что абсолютизируется, он имел в виду, что истина может быть найдена только через диалектический процесс развития и понимания взаимосвязанных идей. Фридрих Гегель, немецкий философ XIX века, считается одним из величайших мыслителей западной*

философии, он утверждал, что мир творит некая абсолютная идея, мировой дух, он сформулировал законы диалектики и считал, что все идеи и мысли развиваются по законам диалектики, все идеи развиваются от простого к сложному, от низшего к высшему, источником развития являются противоречия).

3. Рассудите:

Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории научного обучения, утверждал: “Человека образуют обстоятельства”.

Балашов Л.Е.: “Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств”.

*(Ответ (предполагаемый): Из высказывания Песталоцци следует, что человек подвергается влиянию обстоятельств. Балашов же считает, что человек это действующее лицо по изменению и подчинению обстоятельств своей силе духа-воле. И Песталоцци и Балашов правы, но частично, т. к. нет универсальных постулатов для конкретных действий в конкретных обстоятельствах)*

### Критерии оценивания практических заданий

Решения практического задания	Критерии оценивания
	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) – в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### Критерии и шкала оценивания ответов на зачете с оценкой

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>

Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки,</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от \_\_\_\_\_ №\_\_\_\_) для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году

Внесены дополнения (изменения): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, инициалы и фамилия)