

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»
Н.К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств
учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Физическая культура»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Дербент 2023

Разработчик: заведующая кафедрой Педагогики и психологии, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно- технологическая) практика размещен на сайте <https://www.daok-derbent.ru>

Фонд оценочных средств к рабочей программе учебной практики: технологическая (проектно- технологическая) практика разработан для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Физическая культура» Дербент, ДАОК.

Одобрено на заседании кафедры Педагогики и психологии
протокол № 11 от 23 июня 2023 г.
Заведующая кафедрой, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: технологическая (проектно-технологическая)

1.1. Перечень компетенций (индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8.3 - Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

ОПК-2.1 - Демонстрирует знания педагогических закономерностей организации образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативно-правовых, аксиологических, психологических, дидактических и методических основ разработки и реализации основных образовательных программ в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования; специфики использования ИКТ в педагогической деятельности;

ОПК-3.1 - Демонстрирует знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития;

ОПК-3.3 - Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся/воспитанников в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ПК-4.1 - Владеет способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении начальному общему, основному общему, среднему общему образованию; основными и актуальными для современной системы образования теориями обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего школьного возрастов; дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;

ПК-4.3 - Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего и среднего возрастов.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	УК-8.3; ОПК-2.1; ПК-4.3	Отчет
2	Основной этап	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Дневник Портфолио
3	Заключительный этап	УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) (к зачету с оценкой)

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

2. Оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом.

3. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока.

4. Оцените, согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

5. Отрадите место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

6. Обоснуйте выбор темы проекта. Какие средства и методики применялись?

7. Отрадите оценку опыта деятельности педагогов в соотношении с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.)

Заключение руководителя практики от профильной организации

Индивидуальный план работы на практике по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (нужное отметить):

- выполнен;
- не выполнен в полном объеме;
- не выполнен.

Индивидуальное задание на практику по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (нужное отметить):

- выполнено;
- не выполнено в полном объеме;
- не выполнено.

Деловые качества практиканта (нужное отметить).

Практикант:

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на высоком уровне;

- обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности на среднем уровне;

- не обладает набором деловых качеств, позволяющим выполнять трудовые обязанности.

Отношение практиканта к работе (нужное отметить).

Практикант:

- обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности, ответственно относится к выполнению трудовых обязанностей;

- обладает мотивацией к профессиональной деятельности, относится к выполнению трудовых обязанностей с невысокой степенью ответственности;

- не обладает мотивацией к профессиональной деятельности, халатно относится к выполнению трудовых обязанностей.

Способность применять на практике теоретические знания (нужное отметить).

Практикант:

- понимает, как применять теоретические знания на практике;

- не обладает четким пониманием, как применять теоретические знания на практике;

- не понимает, как применять теоретические знания на практике.

Задания для оценки сформированности компетенции Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).

2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока

3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:

– Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения;

– Развитие личностной сферы ученика средствами предмета;

– Использование заданий, формирующих УУД на уроке;

– Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся;

– Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ:

– Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке;

– Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников;

– Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания;

– Управление собственной обучающей деятельностью.

Примерные задания для СРС:

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требований к результатам, заложенным в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель учебного предмета, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по физической культуре; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

Задания для оценки сформированности компетенции

Задание:

1. Посетить уроки педагогов-практикантов (не менее 20 уроков).

2. Представить письменный отзыв на 4 посещенных урока

3. Отрастить в отзыве замечания по следующим критериям:

– Требования ФГОС к предметному содержанию и способам обучения.

– Развитие личностной сферы ученика средствами предмета.

– Использование заданий, формирующих УУД на уроке.

– Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся.

– Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся. –

Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ.

- Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке.
- Способность к выявлению трудностей в обучении, проектированию индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников.
- Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания.
- Управление собственной обучающей деятельностью.

Отчет по практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в академии учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчета должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчета проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой.

Методика защиты отчета включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной- двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении учебной практики: технологическая (проектно-технологическая)

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой Описание шкалы оценивания

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) являются: отчет / дневник по практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.