

Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»



Фонд оценочных средств

Б2.В.01(П) Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»

Н.К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств

Б2.В.01(П) Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Дербент 2023

Разработчик: заведующая кафедрой Педагогики и психологии, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика размещен на сайте <https://www.daok-derbent.ru>

Фонд оценочных средств к рабочей программе производственной практики: преддипломная практика разработан для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика» - Дербент, ДАОК.

Одобрено на заседании кафедры Педагогики и психологии
протокол № 11 от 23 июня 2023 г.
Заведующая кафедрой, к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломная практика

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.

ПК-1.1 Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики.

ПК-1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования.

ПК-1.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование и сопровождение субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2.1 Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.2 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

ПК-3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

ПК-3.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4 **Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся**

ПК-4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований.

ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-4.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5 **Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

ПК-5.1 Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-5.3 Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.

ПК-6 **Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования**

ПК-6.1 Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.

ПК-6.2 Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.

1.2. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: преддипломная практика

№	Разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства
1	Организационно-подготовительный этап	УК-1.3, ПК-1.1	Отчет Дневник Потфолио
2	Основной этап	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2	
3	Заключительный этап	УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2	

1.3. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной практики: преддипломная практика

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Опишите содержание и организацию деятельности педагога-психолога / социального педагога в образовательном учреждении.
2. Охарактеризуйте основные формы работы с ученическим коллективом.
3. Как осуществляется психодиагностическая работа в образовательном учреждении?
4. Как осуществляется консультационная работа в образовательном учреждении?
5. Перечислите основные этические аспекты деятельности педагога-психолога.
6. Приведите примеры психолого-педагогической диагностики для подростков по изучению личности, темперамента, характера, профессиональной направленности и т.д.
7. Расскажите об особенностях детей с отклонениями в развитии.
8. В чем состоит профилактическая работа педагога-психолога у учащихся начальной школы, средних классов и старшеклассников?
9. Дать устное и письменное обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости темы исследования.
10. Охарактеризовать методики констатирующего эксперимента.
11. Научно обосновать критерии оценки результатов исследования.
12. Представить доклады для сообщения на кафедре, на конференциях.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.
2. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение чувства одиночества в подростковом возрасте.
3. Волонтерская деятельность как средство развития социальной ответственности подростка.
4. Изучение психологических характеристик толерантной личности.
5. Изучение ценностных ориентаций современной молодежи.
6. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.
7. Образ «Я» подростков в неблагополучных семьях.
8. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в

9. СО
10. Особенности профессиональной деятельности педагога–психолога в школе.
11. Особенности психолого-педагогической работы по коррекции асоциального
12. поведения подростков.
13. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.
14. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.
15. Педагогическая поддержка процесса социализации подростков, склонных к вандальному поведению, в условиях общеобразовательной школы.
16. Повышение родительской компетентности в многодетной семье.
17. Применение технологий индивидуального и группового консультирования в практике работы социального педагога.
18. Проблема подросткового суицида и его профилактика.
19. Проблема социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.
20. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.
21. Профилактика учебной неуспешности младших подростков в условиях внедрения ФГОС.
22. Психолого-педагогическая поддержка семьи младшего школьника.
23. Психологические особенности аутоагрессии подростков.
24. Психолого-педагогические условия профилактики стресса у старшеклассников.
25. Психолого-педагогические методы формирования готовности учащихся к выбору профессии.
26. Психолого-педагогическое консультирование родителей по применению методов поощрения и наказания младших школьников.
27. Психолого-педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций.
28. Работа социального педагога с одаренными детьми.
29. Работа социально-педагогической службы образовательной организации с трудными подростками.
30. Реализация профессионально-этических норм в деятельности школьного социального педагога.
31. Семейный праздник как средство укрепления внутрисемейных отношений.
32. Семья как ценность у современной молодёжи.
33. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.
34. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
35. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков средствами клубной работы.
36. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательной организации.
37. Социально-педагогическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
38. Социально-педагогическая работа с учащимися, с признаками девиантного поведения.
39. Социально-педагогическое сопровождение первоклассников в сельской школе.
40. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.
41. Социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании здорового ребёнка.
42. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации

подростков.

43. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.

44. Условия развития поликультурных компетенций у младших школьников.

45. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей.

46. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.

47. Формирование жизненных ценностей учащихся старших классов.

48. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.

49. Формирование толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы.

50. Экспериментальная методика проверки готовности учеников начальной школы к овладению учебной деятельностью во 2 классе.

51. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий.

52. Этнические стереотипы как фактор детерминации межэтнических отношений.

53. Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.

54. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.

Индивидуальное задание: Примерный комплект индивидуальных заданий

1. Ознакомление со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации

2. Изучение функциональной роли и должностных обязанностей социального педагога и педагога- психолога;

Изучение программно- методического обеспечения коррекционно-развивающей, психопрофилактической, психодиагностической, социально- педагогической деятельности, психологического просвещения

3. Планирование и организация различных видов деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Составление индивидуального графика работы

4. Подготовка и проведение диагностического исследования в соответствии с индивидуальной темой исследования

5. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающей программы в соответствии с индивидуальной темой исследования

6. Подготовка и проведение занятия активизации профессионального самоопределения обучающихся

7. Подготовка и проведение занятия активизации профессионального самоопределения обучающихся

8. Материалы выступления на родительском собрании (педагогическом совете)

9. Оформление портфолио педагогических достижений

10. Участие в итоговой конференции.

Собеседование по результатам практики и сдача зачета.

Во время производственной: преддипломной практики следует выполнить следующие задания:

- Провести ревизию библиографии, языкового материала.
- Дополнить библиографический список, языковой материал.
- Сделать обзор научной литературы по теме ВКР.
- Проанализировать и систематизировать языковой материал.

- Составить план ВКР.
- Написать текст ВКР.
- Подготовить отчет о практике

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики.

Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения в учебного материала по направлению подготовки. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, протоколы собраний, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения.

Состав отчета:

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список использованной литературы
- приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией кафедры (в присутствии преподавателей кафедры и студентов).

Время и место защиты указывается кафедрой. Методика защиты отчёта включает:

- доклад исполнителя: перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку/

Виды самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы в процессе прохождения производственной: преддипломной практики являются:

- анализ специальной научной литературы по проблеме исследования;
- разработка программы экспериментального исследования;
- подбор иллюстративного материала;
- статистическая обработка полученных результатов экспериментального исследования;
- анализ и обобщение результатов эксперимента;
- подготовка к выступлению на конференциях;
- подготовка статей (тезисов) по материалам исследования;
- подготовка отчета по итогам практики.

1.4. Критерии оценки отчета о прохождении производственной практики: преддипломная практика

№ п/п	Наименование критерия	Оценка выполнения
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	+
2	Полнота раскрытия содержания программы практики	+
3	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	+
4	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	+

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) положительная.

1.5. Критерии оценки зачета с оценкой

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

1.6. Перечень видов оценочных средств

Основными видами оценочных средств производственной практики: преддипломной практики являются: дневник практики, отчеты по результатам диагностики, портфолио, общие выводы, отчеты по результатам выполнения заданий (по ВКР).