

**Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры»**



**Фонд оценочных средств**

По учебной дисциплине Б1.В.06  
**«Психолого-педагогическая коррекция»**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения

**заочная**

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования  
«Дагестанская академия образования и культуры» (ЧУ ВО «ДАОК»)

Комплект оценочных средств составил(и):

к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

## АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «ДАОК»  
<https://www.daok-derbent.ru>

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

**1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

**ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи**

**ПК-3.1** Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции.

**ПК-3.2** Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

**ПК-3.3** Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Контролируемые компетенции (или их индикаторы)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	Психолого-педагогическая коррекция как направление работы педагога-психолога.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Контрольная работа
2	Психопрофилактика и ее основные принципы.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Контрольная работа Тестовые задания
3	Особенности индивидуальной и групповой психокоррекции.	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа
4	Правила и принципы составления психокоррекционных программ	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
5	Организация и содержание коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.	ПК-3.1, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа
6	Обзор методов общей психокоррекции, их использование в детской практической психологии.	ПК-3.1	Реферат Практические задания Тестовые задания
7	Коррекция познавательной сферы.	ПК-3.1, ПК-3.2	Реферат Практические задания Контрольная работа

8	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Тестовые задания
9	Коррекция поведенческой сферы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа
10	Коррекция межличностного взаимодействия и коммуникативных трудностей.	ПК-3.1, ПК-3.2	Реферат Практические задания Контрольная работа
11	Основы коррекционной работы с семьей.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Реферат Практические задания Контрольная работа Тестовые задания

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p><b>Уровень знаний</b> задачи психолого-педагогической коррекции в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями участниками образовательного процесса; принципы психолого-педагогической коррекции; виды направлений психолого-педагогической коррекции в соответствии с задачами наблюдения и результатами диагностики; сущность понятий «психологическая готовность» и «психологическая коррекция»; требования к психокоррекционной деятельности; методы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком; технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p><b>Уровень умений</b> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных</p>	Реферат Практические задания Контрольная работа Тестовые задания

		<p>процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p><b>Уровень навыков</b>  навыками составления психокоррекционных программ в соответствии с требуемой моделью работы психолога и индивидуальными запросами субъектов образовательной ситуации; вести отчетную документацию по психолого-педагогической коррекции по итогам сбора и первичной обработки информации; организовывать исследовательскую, диагностическую, коррекционную и педагогическую работу в рамках запроса на коррекцию от субъектов образования; составлять алгоритм развивающей учебной ситуации развития личности ребенка.</p>	
--	--	---	--

### Описание шкалы оценивания

#### На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Примерные темы рефератов:

1. Психологическая коррекция как вид профессиональной деятельности психолога.
2. Отличие медицинской, педагогической коррекции от психологической.
3. Виды психолого-педагогической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция, развитие.
4. Проблемы коррекции психического развития ребенка в работах М.Монтессори.
5. Теоретические основы коррекции психического развития в отечественной психологии.
6. Методологические основы организации психологической коррекции в детском возрасте.

7. Принципы организации коррекции психического развития в плане осуществления стратегии коррекционно-развивающей деятельности (принцип нормативности, принцип коррекции «сверху вниз», принцип системности).
8. Основные проблемы психического развития, требующие для своего решения коррекционно-развивающих мероприятий (отставание в психическом развитии, отклонения в психическом развитии, дидактическая и социально-психологическая дезадаптация при переходе из одного образовательного учреждения в другое, проблемы в обучении, низкая учебная мотивация, трудности в общении и др.).
9. Логика построения и проведения коррекционно-развивающей деятельности в рамках модели сопровождения психического развития ребенка в системе психологической службы образования.
10. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.
11. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
12. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы с подростками.
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционно-развивающей работы со старшими школьниками.
14. Этапы организации и проведения психокоррекционной работы.
15. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный.
16. Формы психолого-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
17. Методы, средства и технологии психологической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, групповая психотерапия и др.
18. Требования к построению коррекционно-развивающих программ.
19. Особенности получения психологической информации для организации коррекционной помощи на основе дифференциальной диагностики.
20. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога
21. Диагностика и коррекция познавательной сферы личности.
22. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы личности.
23. Диагностика и коррекция личностного развития.
24. Диагностика и коррекция поведения.
25. Диагностика и коррекция межличностных отношений.

### **Практические задания:**

1. Разграничьте понятия «психокоррекция» и «психотерапия». Определите виды психокоррекции.
2. Раскройте основные концептуальные положения Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского, используемые в психокоррекции.
3. Определите методы и приемы психокоррекции.
4. Каковы основные направления психокоррекции?
5. Определите компоненты коррекционной работы.

6. Выделите принципы составления коррекционных программ.
7. Раскройте содержание основных блоков психокоррекционного комплекса.
8. Дайте характеристику одного из методов психокоррекции.
9. Сущность и содержание индивидуальной психокоррекции.
10. Специфика групповой психокоррекции.
11. Особенности организации психокоррекционных групп.
12. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной и реабилитационной помощи.
2. Основные виды психологической коррекции.
3. Связь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией.
4. Психокоррекционные технологии работы с различными категориями детей с нарушениями развития на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой. Системный подход в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
6. Психокоррекционные техники коррекции эмоционально-личностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер.
7. Психокоррекционные техники психоаналитического подхода в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
8. Психокоррекционные техники поведенческого подхода
9. Приемы телесной терапии в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
10. Психокоррекционные техники клиент-центрированной психотерапии
11. Методы игровой психотерапии Техники психодрамы Я.Л.Морено в коррекции нарушений лиц с ОВЗ.
12. Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства.

### **Тестовые задания:**

1. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
  - А) психокоррекция;
  - Б) психопрофилактика;
  - В) психологическое просвещение;
  - Г) психодиагностика.
2. Термин «коррекция» буквально означает:
  - А) «изучение»;
  - Б) «тестирование»;
  - В) «исправление»;
  - Г) «лечение».



3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

А) клинически здоровые люди;

Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. Предмет коррекции это:

А) процесс восстановления психологического здоровья;

Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;

В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

А) восстановление ресурсов личности;

Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;

В) формирование высших психических функций.

7. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

А) снижения темпа органического созревания;

Б) нарушений развития;

В) нарушений взаимодействия между людьми;

Г) явлений социальной запущенности.

8. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

9. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

А) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;

Б) создание зоны «ближайшего развития»;

В) целостность процесса оказания психологической коррекции.

10. Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

А) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;

Б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;

В) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;

Г) особенности использования методологических подходов.

11. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:
- А) коррекционный
  - Б) диагностический
  - В) установочный
  - Г) формирующий.
12. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:
- А) недостаточность профессиональных знаний;
  - Б) наличие психологических барьеров;
  - В) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
  - Г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.
13. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:
- А) набор процедур;
  - Б) теория;
  - В) человек, который помогает;
  - Г) онтогенетический подход.
14. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
- А) ожидания клиента
  - Б) период психокоррекции
  - В) возраст клиента
  - Г) оценка работы психолога
15. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:
- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
  - Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
  - В) анонимность;
  - Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
16. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
- А) принцип возрастания сложности;
  - Б) принцип единства диагностики и коррекции;
  - В) принцип развивающего обучения;
  - Г) деятельностный принцип.
17. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:
- А) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
  - Б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
  - В) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.
18. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:
- А) структурой психического развития ребёнка;

- Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- В) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.
19. К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:
- А) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- Б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- В) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).
20. К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:
- А) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- Б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- В) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- Г) развитие самооценки через психологическую сказку.
21. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:
- А) форму проведения коррекционной работы;
- Б) продолжительность и режим занятий;
- В) подбор и комплектацию групп;
- Г) определение жёсткого плана коррекции.
22. Контингент детей, имеющих показания для проведения работы психолога по формированию произвольной регуляции деятельности (программа ФПР):
- А) дети с вариантами искажённого развития;
- Б) дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного и когнитивного компонентов деятельности;
- В) детям с выраженным локально или диффузно повреждённым развитием.
23. Укажите наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПР в возрасте 6 -7 лет;
- А) 3-4 человека;
- Б) 3-5 человек;
- В) 4-6 человек;
- Г) 6-7 человек.
24. Расставьте последовательность работы первого этапа программы ФПР с отдельными мышечными комплексами:
- А) от лица к плечам;
- Б) от рук к туловищу и ногам;
- В) к группам мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья);
- Г) от головы к рукам;
- Д) к группам мышц кистей рук и стоп.
25. 2 этап программы ФПР заключается в:
- А) в работе над последовательной серией произвольных движений;

- Б) в освоенных умениях и дополняется выполнением вначале элементов реципрокных движений, позднее реципрокных движений;
- В) в представлении системы постепенно усложняющихся игр по правилам, в том числе и заданий, имеющих своей целью формирование и совершенствование коммуникативных навыков, реализуя формирование эмоциональной регуляции деятельности.
26. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 8-10 лет:
- А) 20 – 25 мин.
- Б) 25 – 30 мин.
- В) 40-45 мин.
- Г) 45 – 60 мин.
27. Временные нормативы (мин.) индивидуальной коррекционной работы по программе формирования произвольной регуляции (ФПР) для детей 6 – 7 лет:
- А) 20 – 25 мин.
- Б) 30 мин.
- В) 35-40 мин.
- Г) 30- 35 мин.
28. Программа формирования пространственных представлений (ФПП) не может быть использована при следующих типах отклоняющегося развития:
- А) с тотальным недоразвитием (с простой уравновешенной и тормозимо-инертной формой);
- Б) с парциальной несформированностью преимущественно когнитивного компонента деятельности;
- В) с дисгармоничным развитием, осложнённым парциальной несформированностью смешанного типа;
- Г) с искажённым развитием преимущественно когнитивной сферой.
29. Наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы по программе ФПП в возрасте 7 – 8 лет:
- А) 4- 5 чел;
- Б) 6 - 8 чел.;
- В) 8-10 чел.;
- Г) 8 – 12 чел.
30. Временные нормативы (мин.) групповой коррекционной работы по программе формирования пространственных представлений (ФПР) для детей 7-8 лет:
- А) 25 – 30 мин;
- Б) 30 – 40 мин;
- В) 40 – 45 мин;
31. Работа психолога не может ориентироваться на:
- А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.
32. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:
- А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

- Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.
33. Частью деятельности психолога не всегда считается:
- А) коррекция познавательной деятельности;
- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.
34. Цель психокоррекционных сказок:
- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.
35. Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:
- А) художественному;
- Б) психотерапевтическому;
- В) психологическому;
- Г) дидактическому.
36. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:
- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.
37. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:
- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.
38. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:
- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;
- Г) группы социально-психологического тренинга.
39. Социально-психологический тренинг направлен на:
- А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
- Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
- В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

40. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- А) желание педагога;
- Б) запрос администрации;
- В) добровольность участия

### **Вопросы к экзамену:**

1. Дайте определение понятию и охарактеризуйте виды психокоррекции, определите специфику психокоррекционного процесса.
2. Сформулируйте цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Дайте характеристику основным принципам психокоррекционной деятельности.
4. Определите факторы эффективности психокоррекционных воздействий; критерии оценки результатов коррекционной работы.
5. Покажите знания принципов и правил составления коррекционно-развивающей программы; структура психокоррекционной программы.
6. Покажите знания основ психологической профилактики как направление работы педагога-психолога.
7. Определите сущность методов и укажите этапы проведения индивидуальной психокоррекции.
8. Дайте оценку методологии и специфики групповой психокоррекции; требования к комплектованию психокоррекционной группы.
9. Определите виды коррекционных групп; специфика организации социально-психологического, коммуникативного и обучающего тренинга.
10. Проанализируйте специфику проведения коммуникативного тренинга для подростков.
11. Определите основные тенденции проблемы коррекции детско-родительских отношений; охарактеризуйте техники работы с семьей.
12. Проанализируйте основные направления развития познавательной деятельности у детей с трудностями в обучении.
13. Обозначьте основные направления профилактики и коррекции отклонений в поведении у детей и подростков.
14. Выделите особенности коррекция коммуникативных трудностей у детей и подростков.
15. Раскройте содержание коррекции эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
16. Определите коррекционные возможности группы телесного ориентирования.
17. Покажите своеобразие игротерапии как основного метода коррекционной работы с детьми.
18. Охарактеризуйте особенности сказкотерапии: приемы и техники работы со сказкой.
19. Охарактеризуйте особенности песочной терапии: приемы и техники использования в работе с детьми.
20. Определите содержание проективного рисунка и его возможностей в коррекционной работе.
21. Выявите особенности музыкотерапии как метода психокоррекции.
22. Выявите особенности танцевально-двигательной терапии как метода психокоррекции.
23. Выявите особенности куклотерапии: приемы изготовления и использования кукол в работе с детьми.

24. Выявите особенности библиотерапия как метод психокоррекции; использование метафор, притч, пословиц, афоризмов в коррекционной работе.
25. Выявите особенности метода сочинения историй: приемы использования в коррекционной работе.
26. Выявите особенности психогимнастических занятий в коррекционной работе с детьми.
27. Выявите особенности анималотерапии: приемы использования в коррекционной работе с детьми.
28. Выявите особенности групповой дискуссия как метода коррекционной работы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене по дисциплине**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

	неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--