

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»
Н.К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*По дисциплине Б1.В.03
«Психология физического воспитания и спорта»*

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Физическая культура»**

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры» (ЧУ ВО «ДАОК»)

Комплект оценочных средств составил(и):

к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Физическая культура».

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «ДАОК» <https://www.daok-derbent.ru>

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ПК-3.1 Умеет использовать достижения психолого-педагогических технологий начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

ПК-3.2 Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Введение в психологию физической культуры и спорта.	ПК-3.1; ПК-3.2	Тесты Устный опрос
2	Психологические основы обучения на спортивных занятиях	ПК-3.1; ПК-3.2	Реферат Доклад
3	Психологические особенности спортивной деятельности	ПК-3.1; ПК-3.2	Устный опрос
4	Психологические основы спортивной дидактики	ПК-3.1; ПК-3.2	Реферат Доклад
5	Психология личности тренера	ПК-3.1; ПК-3.2	Контрольная работа
6	Психология личности спортсмена.	ПК-3.1; ПК-3.2	Реферат Доклад
7	Социальная психология спортивных групп.	ПК-3.1; ПК-3.2	Реферат Доклад

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№	Аббревиатура	Поведенческий индикатор	Оценочные
----------	---------------------	--------------------------------	------------------

	компетенции		средства
	ПК-3.1; ПК-3.2	<p>Уровень знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастнополовыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере физической культуры; - основы управления учебновоспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования; - особенности педагогической коммуникации; - основы разрешения конфликтных ситуаций; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; •сущность и структуру образовательных процессов; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета; - особенности социального партнерства в системе образования; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; <p>по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Уровень умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и 	<p>Тесты Устный опрос Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа</p>

	<p>воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление учебновоспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; • осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; - навыками построения учебновоспитательного процесса с различными категориями обучающихся; - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия 	
--	--	--

	<p>между субъектами и объектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. 	
--	---	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов

1. Цель и особенности физического воспитания.
2. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
3. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
4. Учет возрастных особенностей при воспитательной работе в условиях спортивной деятельности.
5. Психологическая характеристика спортивно-педагогической деятельности.
6. Структура спортивно-педагогической деятельности.
7. Особенности деятельности спортивного педагога.
8. Коммуникативная компетентность как предпосылка эффективности спортивно-педагогической деятельности.
9. Творчество в деятельности тренера.
10. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.
11. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
12. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.

13. Особенности мыслительной деятельности.
14. Особенности проявления памяти.
15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
16. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
17. Дидактические принципы.
18. Эмоциональная сфера личности учащегося.
19. Возрастные особенности эмоциональной сферы личности учащегося.
20. Психология спорта и спортивной деятельности.
21. Психология спортивного коллектива.
22. Психология спортивного соревнования.
23. Психологические особенности спортивного соревнования.
24. Характеристика психических состояний в спортивной деятельности.
25. Состояние психической готовности.
26. Психологические основы физической и тактической подготовки.
27. Психологические особенности физической подготовки.
28. Психологические особенности тактической подготовки.
29. Психологические факторы успешности тактических действий.
30. Психологические особенности мышления в спорте.

Темы самостоятельных контрольных работ

Контрольная работа №1.

Психология личности учителя физической культуры и тренера. Функции, которые выполняет учитель физической культуры в своей профессиональной деятельности? Какие способности определяют профессиональное мастерство учителя физической культуры? Опишите индивидуальные стили педагогической деятельности.

Контрольная работа № 2.

Психология школьника как субъекта педагогической деятельности. Общие и конкретные мотивы занятий физической культурой. Назовите этапы формирования самооценки. Охарактеризуйте методы изучения личности школьника.

Контрольная работа №3.

Психологические состояния в спорте и их регуляция: характеристика, причины возникновения, средства регуляции, и пути предотвращения.

Контрольная работа №4.

Психология спортивного коллектива

Описать основные этапы становления и развития спортивного коллектива.

Контрольная работа №5.

Коммуникативная компетентность спортивного педагога. Способы формирования. Основные принципы.

Контрольная работа №6.

Мотивация при занятиях физической культурой. Спортивные способности.

Контрольная работа №7.

Конфликты в спортивных коллективах.

Психологические особенности спортивного коллектива. Общее понятие о спортивной команде как малой социальной группе. Формальная структура спортивной команды. Неформальная структура спортивной команды.

Контрольная работа №8.

Методы психорегуляции. Методы диагностики функциональных состояний. Методы восстановления психической работоспособности.

Контрольная работа №9.

Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.

Контрольная работа №10.

Эмоциональная сфера школьника. Волевая сфера школьника. Понятие об индивидуальности.

Вопросы к устному опросу

1. Организация эффективного воспитания на уроках физической культуры.
1. Психологические особенности двигательных навыков.
2. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.
3. Особенности мыслительной деятельности.
4. Стадии формирования двигательных навыков.
5. Взаимосвязь психологии физической культуры и спорта.
6. Особенности проявления памяти.
7. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных действий.
8. Задачи психологии физического воспитания и спорта.
9. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников.
10. Специализированные восприятия в спорте.
11. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте.
12. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
13. Роль представлений в управлении движениями.
14. Дидактические принципы.
15. Реакция в спорте.
16. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
17. Психологические напряжения и перенапряжения в тренировочном процессе.
18. Тактическое мышление спортсмена.
19. Способности, необходимые учителю физической культуры.
20. Предсоревновательные психологические состояния.
21. Умения учителя физической культуры.
22. Мотивационная сфера школьника.
23. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
24. Деятельность учителя физической культуры.
25. Самосознание школьников.
26. Методы совершенствования тактического мышления.
27. Стиль деятельности учителей физической культуры.
28. Эмоциональная сфера школьников.
29. Авторитет учителя физической культуры.
30. Волевая сфера школьников.
31. Формирование личности спортсмена.
32. Психологические особенности личности тренера.
33. Понятие об индивидуальности.
34. Лидерство в спортивной группе.
35. Ученик – субъект учебной деятельности.
36. Социально-психологический климат. Психологические основы общения в спорте.
37. Специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
38. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
39. Социально-психологические особенности спортивной группы.
40. Психологические основы отбора в спорте.
41. Стадии формирования двигательных навыков.
42. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника.

43. Успешность спортивной деятельности и общения.
44. Причины динамики пред соревновательного психологического напряжения.
45. Поощрения и наказания.
46. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен –спортсмен».
47. Основы психорегуляции в спорте.
48. Основы психогигиены в спорте.
49. Деятельность педагога по физической культуре.

Вопросы к письменному опросу

1. Стрессоустойчивость, как фактор успешного выступления спортсмена.
2. Влияние занятий физической культурой на умственную работоспособность и интеллектуальное развитие.
3. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
4. Дать характеристику произвольному вниманию.
5. Основные задачи психологии физического воспитания и спорта.
6. Специальные требования к тренерской деятельности.
7. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.
8. Дать характеристику произвольному вниманию.
9. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
10. Специальные требования к тренерской деятельности.
11. Формирование структуры СВПС.
12. Охарактеризовать три основных вида мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
13. Роль спортивной деятельности в формировании личности.
14. Общие педагогические требования к деятельности тренера.
15. Основные компоненты самосознания школьника.
16. Управленческая, формирующая и гностическая функции – как составляющие учебно-воспитательной работы тренера.
17. Основные психологические задачи репреационной физической культуры.
18. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
19. Охарактеризовать либеральный стиль деятельности учителя физической культуры.
20. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
21. Основные задачи (психологические) репреационной физической культуры.
22. Основные группы методов изучения мотивации к занятиям спортом.
23. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсмена.
24. Дать характеристику демократическому и авторитарному стилям деятельности учителя физической культуры.
25. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсмена.
26. Охарактеризовать психический процесс восприятия на уроках физической культуры.
27. Специфические условия спортивной деятельности.
28. Основные четыре типа восприятия и их характеристика.
29. Основные задачи психологии физического воспитания.
30. Дать характеристику непроизвольному вниманию.
31. Предмет изучения психологии спорта.
32. Основные характеристики внешнего и внутреннего внимания.
33. Основные отличия психологии физического воспитания от психологии спорта.
34. Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
35. Связующие характеристики психологии физического воспитания и психологии спорта.
36. Обучение и тренировка (психологическое обоснование), как основные составляющие подготовки спортсмена.
37. Дать характеристику мотивационной сферы школьника.

38. Основные компоненты структуры личности спортсмена.
39. Основные компоненты индивидуального стиля деятельности физической культуры.
40. Основные компоненты структуры личности спортсмена.

Задания и упражнения

1. Приведите примеры из мира спорта о значимости психологической подготовки спортсменов.
2. Составьте схему форм проявления интуиции в психологической структуре личности:
 - интуиция как свойство личности;
 - интуиция как состояние;
 - интуиция как процесс.

Тесты

1. Соотнесите компоненты структуры личности с их правильными характеристиками:
 - 1 система самоуправления А эмоциональная устойчивость, стремление к лидерству, склонность к риску, расчетливость, новаторство, самоконтроль, общительность, темперамент.
 - 2 направленность личности В «Я» спортсмена, самосознание личности, саморегуляция и самоконтроль.
 - 3 способности С в основном проявляются в уровне развития различных, характерных для определенного вида деятельности, психических качеств.
 - 4 черты характера. D избирательное отношение спортсмена к действительности.
2. Мотивы начальной стадии спортивной деятельности характеризуются:
 1. формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.
 2. динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.
 3. подчинением достижению успеха в спорте.
3. Мотивы стадии высшего спортивного мастерства характеризуются:
 1. формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.
 2. динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.
 3. подчинением достижению успеха в спорте.
4. Мотивы стадии специализации характеризуются:
 1. формированием и развитием под знаком расширения отношений личности к команде, тренеру, самому себе, конкретному виду спорта.
 2. динамикой включения человека в новый двигательный режим, адаптацию к физическим нагрузкам и специфике отношений в спортивной группе.
 3. подчинением достижению успеха в спорте.
5. Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:
 1. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
 2. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
 3. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.

4. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

6. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

1. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.

2. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.

3. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.

4. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

7. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

1. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.

2. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.

3. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.

4. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

8. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

1. формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.

2. обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.

3. формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.

4. формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

9. Физическая подготовка - это:

1. упражнения, вызывающие утомление, усталость.

2. педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата.

3. выполнение специфических двигательных действий.

4. целенаправленное совершенствование психических процессов.

10. Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

1. ловкость

2. выносливость

3. сила

4. быстрота

11. Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость.

1. ловкость

2. выносливость

3. сила

4. быстрота

12. Для спортсмена эти ощущения играют весьма важную роль в процессе создания первичных представлений о движении, а также в ориентации и коррекции выполняемых движений:

1. зрительные ощущения

2. вестибулярные ощущения

3. осязательные и органические ощущения

4. слуховые ощущения

13. У спортсмена эти ощущения задействованы в освоении и совершенствовании техники спорта: пример- спортсмен не падает, только потому, что одно неустойчивое положение сменяется таким же, но в противоположную сторону:

1. зрительные ощущения

2. вестибулярные ощущения

3. осязательные и органические ощущения

4. слуховые ощущения

14. У спортсмена эти ощущения занимают видное место, особенно в видах спорта, связанных с различными спортивными снарядами, мячом, клюшкой, управлением средствами движения, а также служат отправной точкой многих технических действий в единоборствах

1. зрительные ощущения

2. вестибулярные ощущения

3. осязательные и органические ощущения

4. слуховые ощущения

15. У спортсмена эти ощущения служат источником дополнительной информации о параметрах движения, играют важную контролирующую и информационную роль в ритмической организации движений.

1. зрительные ощущения

2. вестибулярные ощущения

3. осязательные и органические ощущения

4. слуховые ощущения

16. Тактика – это:

1. совокупность способов применения технических приемов в соответствии с задачами соревнования.

2. индивидуальные особенности спортсмена.

3. специфика спортивной деятельности.

4. конкретные действия соперников.

17. Воля – это:

1. ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.

2. неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.

3. способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.

4. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

18. Целеустремленность - это:

1.ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.

2.неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.

3.способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.

4.сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

19. Настойчивость – это:

1.ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.

2.неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.

3.способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.

4.сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

20. Дисциплинированность - это:

1.ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.

2.неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.

3.способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.

4.сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

Вопросы к СРС

1.Предмет психология физического воспитания: задачи, методы.

2.Цель и особенности физического воспитания.

3.Мотивация при занятиях физической культурой и спортом.

4.Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.

5.Учет возрастных особенностей в физическом воспитании.

6.Виды активности и факторы ее обуславливающие.

7.Способы повышения активности учащихся на уроке.

8.Особенности внимания учащихся на уроке и управление им.

9.Теории построения и управления движениями.

10.Предпосылки к обучению движениям.

11.Алгоритмизация обучения движениям.

12.Индивидуализация обучения движениям.

13.Функции педагога в процессе обучения движениям.

14.Понятие воли и ее значение в физическом воспитании.

15.Структура волевого акта.

16. Возрастные проявления воли.
17. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.
18. Волевые качества.
19. Волевые усилия.
20. Структура спортивно-педагогической деятельности.
21. Особенности деятельности спортивного педагога.
22. Характеристика стилей руководства.
23. Творчество в деятельности учителя физической культуры.
24. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя физического воспитания.
25. Интерес к спортивно-педагогической деятельности.
26. Формирование профессионального интереса.
27. Склонность к педагогической деятельности.
28. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.
29. Физическая культура и спорт как фактор выбора профессии.
30. Профориентация – управление профессиональным самоопределением школьников-спортсменов.
31. Методика изучения личности школьника в профориентационной работе.
32. Содержание профориентационной работы учителя физкультуры в школе.
33. Предмет психология спорта. Методы и проблемы в психологии спорта.
34. Психологическая структура спортивной деятельности.
35. Этапность спортивной деятельности.
36. Психологические особенности спортивной деятельности.
37. Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности.
38. Тактика, тактическая подготовка и ее задачи.
39. Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.
40. Факторы, обуславливающие принятие решений.
41. Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.
42. Психологические особенности спортивного соревнования.
43. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обуславливающие.
44. Эмоции и чувства в соревновании.
45. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения.
46. Состояние психической готовности спортсмена.
47. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения.
48. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.
49. Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства.
50. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию: цель, задачи, средства.
51. Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу.
52. Понятие и признаки спортивного коллектива.
53. Структура спортивной команды.
54. Динамические процессы в команде.
55. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности.
56. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития.
57. Общение в спорте: понятие, виды и функции.
58. Управление общением в команде: непосредственное и опосредованное.
59. Коммуникативная компетентность: понятие, структура.
60. Понятие идеомоторного акта.

61. Принципы идеомоторной тренировки.
62. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке.
63. Психическая саморегуляция: понятие, значение в спорте.
64. Диагностика навыка психической саморегуляции.

Вопросы к экзамену

1. Основы психогигиены в спорте.
2. Способы поддержания устойчивости внимания.
3. Основы психорегуляции в спорте.
4. Организация эффективного восприятия на занятиях спортом.
5. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
6. Факторы, способствующие повышению активности обучающихся на занятиях спортом.
7. Основы общей и специальной психологической подготовки спортсмена к соревнованиям.
8. Психологическая характеристика физических качеств.
9. Психологические особенности спортивного соревнования
10. Психологические особенности двигательных навыков, стадии формирования двигательных навыков.
11. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
12. Двигательные ощущения – основа саморегуляции моторных навыков.
13. Психологические основы отбора в спорте.
14. Роль представлений в управлении движениями.
15. Психологические основы диагностики в спорте.
16. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
17. Мотивация спортивной деятельности.
18. Предсоревновательные психические состояния.
19. Особенности взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» и «спортсмен-спортсмен».
20. Экстремальные ситуации соревновательного характера.
21. Успешность спортивной деятельности и общение.
22. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования.
23. Лидерство в спортивной группе.
24. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
25. Социально-психологический климат в спортивной группе.
26. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов.
27. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений.
28. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов, тактическое мышление спортсмена.
29. Методика изучения структурных компонентов личности спортсмена.
30. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана.
31. Формирование личности спортсмена.
32. Моделирование спортивной деятельности как метод организационной подготовки к соревнованиям.
33. Способности и умения тренера.
34. Стилль деятельности тренера.
35. Психологические особенности личности тренера, авторитет тренера.
36. Возрастные особенности внимания, восприятия, мышления, памяти.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.