

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**



Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.09
«Основы медицинских знаний»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры» (ЧУ ВО «ДАОК»)

Комплект оценочных средств составил(и):

к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «ДАОК»
<https://www.daok-derbent.ru>

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.

УК-8.2 Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

УК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	Теоретические основы медицинских знаний	УК-8.1	Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Тестовые задания
2	Здоровье и образ жизни	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Индивидуальные задания Тестовые задания
3	Первая медицинская помощь при травмах	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Тестовые задания
4	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Тестовые задания

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	<p>Уровень знаний - основы этических ценностей и здорового образа жизни как средства профилактики заболеваний; - правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уровень умений - определять и дифференцировать современную методическую литературу по решению проблем безопасности; - распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.</p> <p>Уровень навыков - навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Реферат Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи Индивидуальные задания Тестовые задания</p>

Описание шкалы оценивания

На зачет

№	Оценивание	Требования к знаниям
1	Зачтено	Компетенции освоены
2	Не зачтено	Компетенции не освоены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Тематика рефератов:

1. Транспортировка раненых при различных видах травм.

2. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
3. Уход за больными.
4. Лекарства и здоровье.
5. Остановка кровотечения.
6. Методы оказания ПМП при различных отравлениях.
7. Транспортировка пострадавших.
8. Укусы насекомых и змей
9. Передозировка наркотиков
10. Самоспасение
11. Припадки при эпилепсии и истерии
12. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
13. Реанимация.
14. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
15. ВИЧ - клиника, профилактика
16. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.
17. Медицинская деонтология. Врач, сестра, больной
18. Реакция педагогов на заболеваемость учащихся
19. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни
20. Формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

Практико-ориентированные задания

Демонстрационная версия

1. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему с обморожением правой стопы в мокром валенке. Пострадавший, доставленный в теплое помещение, не чувствует пальцев стопы. Покажите действия на тренажере.
2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены младших школьников.
3. Назовите художественные произведения, которые можно использовать для развития навыков по уходу за больными.
4. Опишите порядок оказания первой помощи мужчине, находившемуся рядом с Вами и внезапно упавшему без сознания.
5. Определите алгоритм оказания первой помощи пешеходу, которого сбил автомобиль. Пострадавший без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, и вокруг неё растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным сипом на вдохе.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, выпрыгнувшему из окна горящего дома. Он катается по земле, пытаясь сбить пламя. Одежда на спине истлела, видна черная кожа с большим количеством влажных пузырей.
7. Составьте примерный план беседы, направленной на профилактику и коррекцию вредных привычек у подростков.. Укажите, по каким материалам ее можно провести.

Демонстрационная версия ситуационных задач:

Задача 1.

Школьник во время урока физической культуры почувствовал сильный голод, появилась дрожь во всем теле, общая слабость, обильное выделение пота, тахикардия, головокружение. Какова неотложная помощь?

Задача 2.

Пострадавший с травматической ампутацией двух пальцев правой кисти лежит без сознания на спине более 4 минут. Пульс на сонной артерии определяется, дыхание с сипом на вдохе, лицо бледное с синюшным оттенком. Какова неотложная помощь?

Задача 3.

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 4.

Девушка упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшую.

Задача 5.

Нырлящик ударился головой о грунт на мелководе. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 6.

Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 7.

На остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие не реагируют на свет. Продемонстрируйте технику оживления человека на тренажере «Витим».

Задача 8.

Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой вытекает кровь алого цвета пульсирующей струей. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

Задача 9.

Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонных конструкций самостоятельно не смог. Извлечен через 12 ч. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и костная крепитация на уровне нижней трети голени и на стопах. Ваши действия.

Индивидуальные задания:

1 задание. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:

1. Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10. Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2 задание. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорей нанести прекардиальный удар приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Оздоровительные технологии — это метод воздействия на человека с целью проведения эффективных мероприятий, направленных на:
 - а) формирование, сохранение и укрепление здоровья
 - б) формирования здоровья

- в) формирования и сохранения здоровья
 - г) улучшение здоровья
2. Оздоровительные технологии — это метод воздействия оздоровительных мероприятий на человека:
- а) в духовном, физическом, психическом аспектах
 - б) в духовном аспекте
 - в) в психическом аспекте
 - г) в физическом аспекте
3. Третье состояние человека находится:
- а) между здоровьем и болезнью
 - б) после болезни
 - в) перед болезнью
 - г) человек всегда находится в третьем состоянии
4. Запрещено снижать вес за счет:
- а) снижение количества выпиваемой воды
 - б) преобладание сложных углеводов в пище
 - в) уменьшение калорийности блюд
 - г) уменьшение количества соли в блюдах
5. Препарат, который вводится с целью профилактики инфекционных заболеваний, называется ...
- а) иммуноглобулин
 - б) сыворотка
 - в) вакцина
 - г) антибиотики
6. При каком пути передачи инфекции наибольшая вероятность заражения ВГС?
- а) половой
 - б) трансплацентарный
 - в) парентеральный
 - г) бытовой
7. Носительство менингококка чаще всего имеет место в ...
- а) головном мозге
 - б) оболочках мозга
 - в) носоглотке
 - г) полости рта
8. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
- а) образ жизни
 - б) окружающая среда
 - в) генетический риск
 - г) уровень и качество медицинской помощи
9. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий установленная для проведения на определенном этапе медицинской эвакуации называется...
- а) медицинская помощь
 - б) первая помощь
 - в) первая медицинская помощь
 - г) первая доврачебная помощь

10. Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется...

- а) первая помощь
- б) медицинская помощь
- в) первая медицинская помощь
- г) первая доврачебная помощь

Вариант 2.

1. Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения называются:

- а) рубленые
- б) рваные
- в) огнестрельные
- г) резаные

2. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей?

- а) пневмоторакс
- б) гематома
- в) перелом
- г) рана

3. Проникающие раны с небольшой и узкой зоной повреждения, но значительной глубины и с большой опасностью заноса инфекции называются:

- а) колотые
- б) рубленые
- в) огнестрельные
- г) резаные

4. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:

- а) 1 часа
- б) 2 часа
- в) 1,5 часа
- г) 0,5 часа

5. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки?

- а) сначала с поврежденной конечности, а потом со здоровой
- б) сначала со здоровой конечности
- в) не имеет значения
- г) одежду всегда разрезают в области раны

6. Наложение давящей повязки эффективно при:

- а) артериальном кровотечении
- б) паренхиматозном кровотечении
- в) смешанном кровотечении
- г) капиллярном кровотечении

7. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов?

- а) артериальных

- б) паренхиматозных
 - в) венозных
 - г) капиллярных
8. Острое малокровие возникает при:
- а) умеренной кровопотери
 - б) кровопотери средней тяжести
 - в) тяжёлой кровопотери
 - г) массивной кровопотери
9. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра?
- а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
 - б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки
 - в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
 - г) на место ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой
10. Что делать? если вас укусила бродячая собака:
- а) обработать рану, наложить стерильную повязку и обратиться в медучреждение за консультацией и вакцинацией против бешенства
 - б) наложить стерильную повязку
 - в) обработать рану с учётом правил асептики и антисептики
 - г) наблюдать за этой собакой в течение 10 суток. Если в период наблюдения, у этого животного проявится клиника бешенства, то необходимо срочно обратиться в медучреждение по поводу вакцинации против бешенства

Вариант 3.

1. Понятие риска является:
- а) постоянной величиной
 - б) вероятностной величиной
 - в) динамической величиной
 - г) нет правильного ответа
2. Риск –это:
- а) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности
 - б) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности
 - в) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности
 - г) наличие неблагоприятных факторов
3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье — это
- а) отсутствие болезней
 - б) нормальное функционирование систем организма
 - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
 - г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения
4. Ведущий критерий общественного здоровья
- а) демографические показатели

- б) заболеваемость населения
 - в) физическое развитие
 - г) инвалидность
5. Ведущие факторы, формирующие здоровье населения
- а) биологические
 - б) природные
 - в) социально-экономические
 - г) организация медицинской помощи
6. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
- а) генетический риск
 - б) окружающая среда
 - в) образ жизни населения
 - г) уровень и качество медицинской помощи
7. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является
- а) средняя продолжительность предстоящей жизни
 - б) рождаемость
 - в) смертность
 - г) естественный прирост (убыль)
8. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний
- а) острых
 - б) хронических
 - в) на ранних стадиях
 - г) инфекционных
9. Для вторичного потока дыма, выбрасываемого при выкуривании сигареты характерно то что он....(выберите два варианта ответов):
- а) отходит от сигареты вне затяжек
 - б) создает условия для пассивного курения
 - в) абсолютно безвреден
 - г) содержит минимальные концентрации вредных газов
10. Провоцирующую роль в развитии сахарного диабета могут играть острые и хронические заболевания....
- а) поджелудочной железы
 - б) органов дыхания
 - в) органов мочеиспускания
 - г) опорно-двигательного аппарата

Примерные вопросы и задания к зачету:

Теория:

1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья популяции и индивида.
2. Методы определения уровня здоровья и психофизического развития детей. Понятие о группах здоровья.
3. Основные школьные патологии и меры их профилактики.
4. Влияния питания на здоровье человека. Понятие о рациональном питании.

5. Оптимальный двигательный режим для сохранения здоровья. Понятие о гипо- и гипердинамии.
6. Понятие о сексуальной культуре. Планирование семьи. Методы контрацепции. Вред абортов для женщины.
7. Вредные привычки: виды, причины, влияние на организм, степень распространенности среди молодежи. Меры профилактики вредных привычек.
8. Влияние стрессов на здоровье человека. Понятие о психологической гигиене.
9. Способы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у детей.
10. Здоровьесберегающие технологии в школе.
11. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Цели, задачи.
12. Основные паразитарные заболевания: виды, симптомы, меры профилактики.
13. Основные пути распространения инфекций.
14. Основные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
15. Основные заболевания, передающиеся орально-фекальным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
16. Основные заболевания, передающиеся половым путем: виды, симптомы, меры профилактики.
17. Основные заболевания, передающиеся через кровь: виды, симптомы, меры профилактики.
18. Понятия: асептика, антисептика, инфекционный процесс, эпидемиологический процесс.
19. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
20. Обморок, кома, судороги: причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Практика:

1. Продемонстрируйте последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
2. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при переломах.
3. Особенности оказания первой помощи при переломах свода и основания черепа, ребер.
4. Продемонстрируйте технику бинтования на верхние и нижние конечности. Перечислить виды повязок.
5. Продемонстрируйте технику бинтования на голову и лицо. Перечислить виды повязок.
6. Продемонстрируйте технику бинтования на тело. Перечислить виды повязок.
7. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушение.
8. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания (Краш-синдром).
9. Особенности оказания первой помощи при ЧС: отравлениях через дыхательные пути (угарным газом, хлором, аммиаком, фосфорорганическими соединениями).
10. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС – ожоги (химические, термические и ионизирующая радиация).
11. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.

12. Составьте алгоритм действия при эпилептическом припадке.
13. Продемонстрируйте способы остановки наружного кровотечения. Особенности оказания помощи при внутренних кровотечениях (легочном, кишечном, желудочном).
14. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимация на тренажере «Витим».
15. Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая помощь.
16. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.
17. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.
18. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Особенности оказания первой помощи детям.
19. Транспортировка пострадавших. Особенности транспортировки при повреждении позвоночника.
20. Составьте алгоритм действия при дорожно-транспортном происшествии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.