

**Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧУ ВО «ДАОК»
Н.К. Мирзоева
Н.К. Мирзоева
«26» июня 2023 г.



Фонд оценочных средств

По учебной дисциплине Б1.О.02
«История России»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения

заочная

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное учреждение высшего образования
«Дагестанская академия образования и культуры» (ЧУ ВО «ДАОК»)

Комплект оценочных средств составил(и):

к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

Рецензент(ы):

к.псих.н., доцент, Аушева Д.И.

Одобрено на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол от 23.06.2023 № 11

Зав. кафедрой к.пед.н., профессор Шахбазова М.А.

АННОТАЦИЯ

Фонд оценочных средств составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ФОС предназначен для текущего и промежуточного контроля знаний студентов, обучающихся направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика»

ФОС состоит из:

1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С фондом оценочных средств можно ознакомиться на сайте ЧУ ВО «ДАОК»
<https://www.daok-derbent.ru>

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций (или их индикаторов) с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

№	Разделы	Контролируемые компетенции (или их индикаторы)	Оценочные средства
1	История России до конца XVII в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос Тестирование Реферат Индивидуальные творческие проекты
2	История России XVIII -первой половины XIX в.	УК-5.1, УК-5.3	Доклад Тестирование Реферат
3	История России во второй половине XIX- начале XX в	УК-5.1, УК-5.3	Устный опрос Тестирование Ролевая игра Индивидуальные творческие проекты
4	История России XX - начала XXI в.	УК-5.1, УК-5.3, УК-5.4	Устный опрос контрольная работа Тестирование Реферат, эссе

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№	Аббревиатура компетенции	Поведенческий индикатор	Оценочные средства
1	УК-5.1, УК-5.2,	Уровень знаний -базовые национальные	Практические контрольные задания

	<p>УК-5.3, УК-5.4</p>	<p>исторические ценности, являющиеся основой духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы развития и социализации обучающихся; - требования программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретные условия их реализации; - основные виды источников по истории России до XXI века и их особенности; - основные проблемы истории России до XXI века; - основные историографические концепции по истории России до XXI в.; - способы, методы и приемы организации научно-исследовательской работы в области истории; - способы, методы и приемы источниковедческого и историографического анализа проблем истории России; - способы, методы и приемы обобщения и анализа данных исторических источников и историографических концепций в научно-исследовательской работе; - современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования для решения исследовательских и практических задач по истории России до XXI века; - специфику и формы популяризации исторических знаний по истории дореволюционной России. <p>Уровень умений</p> <p>формулировать и решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - критически оценивать результаты применения методов развития и социализации 	<p>Устный и письменный опрос Тестирование Коллоквиум Доклад Реферат</p>
--	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обучающихся в сфере духовно-нравственного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – применять приемы критического анализа к источникам по отечественной дореволюционной истории; - ориентироваться в историографических направлениях по отечественной дореволюционной истории; - применять различные способы, методы и приемы научно-исследовательской работы в области истории и методики ее преподавания; – использовать современные базы данных и интернет-ресурсы для решения научно-практических задач по отечественной дореволюционной истории; – проводить работу по воспитанию патриотизма, уважения к истории, формирования ценностных ориентиров на материале отечественной дореволюционной истории. <p>Уровень навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -навык применения методов развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навык анализа социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; – навык интерпретации исторической информации, почерпнутой из источников и литературы по отечественной истории до XXI века; – навыками выявления 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>концептуальных особенностей при анализе историографического материала по истории России до XXI века;</p> <p>- навык организации научно-исследовательской работы в области истории России;</p> <p>– основами исторической информатики и компьютерных технологий для решения исследовательских задач по истории России и презентации полученных результатов;</p> <p>– терминологией и навыками научно-популярного изложения и презентации информации по истории России до XXI века.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Описание шкалы оценивания

На экзамен

№	Оценка	Требования к знаниям
1	«отлично»	(«компетенции освоены полностью»)
2	«хорошо»	(«компетенции в основном освоены»)
3	«удовлетворительно»	(«компетенции освоены частично»)
4	«неудовлетворительно»	(«компетенции не освоены»)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы рефератов, докладов, эссе :

1. Теологический подход к изучению истории.
2. Регионально-биосферный подход к изучению истории.
3. Формационный подход к изучению истории.
4. Цивилизационный подход к изучению истории.
- 5) Крупнейшие российские и советские историки: М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, Н.М.Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский, С.Ф.Платонов, М.Н. Покровский, Л.Н.Гумилёв, И.Н.Ионов, С.А.Нефёдов.
5. Галицко-Волынское княжество
6. Киевское княжество
7. Псковская республика
8. Юрий Долгорукий
9. Андрей Боголюбский
10. Всеволод Большое Гнездо
11. Александр Невский и его роль в русской истории

12. Московские князья и ордынские ханы. Даниил Александрович (1276 – 1304гг.). Юрий Данилович (1304 – 1325 гг.).
13. Москва и Тверь в борьбе за гегемонию в первой четверти XIV в.
14. Иван Калита
15. Дмитрий Донской
16. Куликовская битва 1380 г., ее историческое значение
17. Василий I
18. Василий II Тёмный
19. Особенности возрастного, национального и религиозного состава в Российской империи в начале XX в
20. Основные классы и группы российского общества (дворянство, буржуазия, крестьянство, рабочий класс, интеллигенция), их положение и отношение к существующему политическому и государственному строю.
21. Николай II и разработка внутреннего курса (1894-1904 гг.).
22. Экономическая модернизация России на рубеже веков.
23. Особенности развитие промышленности в начале XX в.
24. Реформы С.Ю.Витте.
25. Положение в сельском хозяйстве России в начале XX в.
26. Аграрная реформа П.А.Столыпина: необходимость и причины проведения.
27. Трудности и противоречия в ходе проведения аграрной реформы.
28. Итоги реформы сельского хозяйства (Столыпинской реформы).
29. Организационное оформление революционных партий в России в конце XIX- начале XX века.
31. II съезд РСДРП (1903 г.): принятие программы и устава, раскол на «большевиков» и «меньшевиков».
32. Оживление народнического движения и образование социалреволюционной партии («эсеры»). Ее программные и уставные требования.
33. Причины и основные этапы первой российской революции.
34. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.
35. Развитие революции весной-летом 1905 г. Появление первых Советов.
36. Восстание моряков на броненосце «Князь Потемкин – Таврический».
37. Всеобщая забастовка в октябре 1905 г.
38. Московское вооруженное восстание в декабре 1905 г.
39. Спад революции в 1906 – 1907 гг. Итоги революции и ее значение.
40. Возникновение российского парламентаризма.
41. Манифест 17 октября 1905 г. и образование легальных политических партий. («Партия народной свободы» или «Конституционно-демократическая», «Союз 17 Октября» («октябристы»), «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»).
42. Формирование профессиональных союзов.
43. Деятельность I и II Государственной думы.
44. Реформа Государственного совета 1906 г. и порядок его комплектования.
45. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьеиюньская монархия (1907 – 1916 гг.).
46. Два большинства в III Думе: право-октябристское и октябристскокадетское.
47. IV Государственная дума (1912-1916 гг.).
- 48. Роль Государственной думы в истории страны.**

Темы для коллоквиума

1. Восточные славяне, формирование Древнерусского государства
2. Период смутного времени: причины, основные этапы.
3. Правление первых царей из династии Романовых.
4. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
5. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
6. Российская империя (XVIII—начало XX веков)
7. Русско-японская война: причины, основные сражения и последствия.
8. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
9. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
10. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договора 1939 года.
11. Начало Второй мировой войны: причины расстановка сил. Советско-финская война.
12. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги.
13. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
14. Сталинская система в послевоенные годы. Первые шаги по десталинизации и XX съезд
15. Древние славяне: от язычества к христианству
16. Русь и Золотая Орда
17. Становление государства и общества в Московской Руси
18. Средневековая Россия глазами иностранцев.
19. Внешняя политика первых московских государей (XV – XVI вв.)
20. Иван Грозный в оценке российских историков
21. Раскол русской православной церкви: причины и последствия.
22. «Тишайший» государь «бунташного века»: историко-психологический портрет Алексея Михайловича
24. Петр I в оценке российских историков.
25. «Наказ» Екатерины II – первый манифест российского либерализма?
26. Декабристы: реформаторы или революционеры?
27. Великие реформы 60-х гг: замыслы и реальность
28. П.А. Столыпин как государственный деятель.
29. Октябрь 1917 г. – революция или переворот?
30. Советское государство и церковь.
31. Феномен советского тоталитаризма
32. Правозащитное движение в СССР

Вопросы текущего контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения

Были ли связаны петровские преобразования с предшествующим развитием России во второй половине 17 века?

Применимы ли понятия «культурный взрыв», «социальная революция», «модернизация», «европеизация» к эпохе Петра I? Свое мнение аргументируйте.

Охарактеризуйте исторические обстоятельства начала правления Петра.

Что вы считаете закономерным в петровских реформах, а что – случайным?

Какое влияние оказала Северная война на социально-политическое развитие страны?

В чем состояли особенности государственной идеологии Петра (идеи регулярного государства)?

Перечислите наиболее важные реформы петровской эпохи. Объясните, как они были связаны между собой? Можно ли их считать Структурными, системными?

Чем идеология просвещенного абсолютизма отличалась от идеологии регулярного («полицейского») государства?

Какие проявления нашла идеология просвещенного абсолютизма во внутренней политике императрицы Екатерины?

Назовите факты и исторические процессы, показывающие укрепление крепостничества и империи во второй половине 18 века.

Охарактеризуйте основные этапы и достижения внешней политики России в XVIIIв.

В каких обстоятельствах начиналось правление Николая I?

Перечислите основные реформаторские начинания николаевской эпохи, объясните их содержание и значение.

Чем объясняется неудача правительственных попыток при Николае I решить крестьянский вопрос?

В чем состояло содержание теории «официальной народности»?

Что было характерно для отношений власти и общества в николаевскую эпоху?

Что такое «восточный вопрос»? Охарактеризуйте восточное направление во внешней политике России второй четверти 19 века.

Как были связаны между собой внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй четверти 19 века?

Что было причинами и поводом к началу Крымской войны?

Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне? Какое влияние оказала Крымская война на историческое развитие страны?

Что различало идейные постулаты западничества и славянофильства? Видите ли вы общие черты этих течений общественного движения? Можно ли их считать либеральными?

Что было характерно для ранней стадии становления социалистической мысли в России?

Какие факторы определили переход самодержавия в 1860-е гг. к политике либеральных реформ?

Какую роль играло общественное движение в развитии реформаторского процесса в середине 1850-1870-е гг.?

Объясните содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 г.

Объясните содержание и историческое значение земской и судебной реформ.

Насколько серьезно, на ваш взгляд, изменился облик российского общества после либеральных реформ 1860-1870-х гг.?

Чем объясняются неудачи в развитии либерального движения в России?

Объясните содержание идеологии народничества.

Охарактеризуйте содержание революционной деятельности организаций «Земля и воля», «Народная воля».

Как были связаны между собой правительственная политика (внутренняя и внешняя) и общественное движение в России XIX в.?

Вопросы к устному и письменному опросу

1. Территория и население России во второй половине XIX в.
2. Социальная структура и политический строй России во второй половине XIX в.
3. Александр II: исторический портрет.
4. Внешняя политика России в 1856–1876 гг. А. М. Горчаков.
5. Отмена крепостного права в России (1855–1861 гг.).
6. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
7. Развитие капитализма в сельском хозяйстве России в пореформенный период (1861–1890 гг.).
8. Промышленность, транспорт и торговля в пореформенный период (1861–1890 гг.).
9. Присоединение Кавказа к России.
10. Демократический подъем 1855–1861 гг. А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.
11. Крестьянское движение в пореформенный период.
12. Польское восстание 1863–1864 гг.
13. Революционное народничество 1870-х гг. Его основные тактические направления.
14. «Хождение в народ».
15. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х гг.
16. Основные этапы становления российского либерализма во второй половине XIX в.
17. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
18. Император Александр III: исторический портрет.
19. Внешняя политика России в 1881–1894 гг.
20. Внутренняя политика Александра III (1881–1894 гг.).
21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
22. Российский монополистический капитализм и его особенности.
23. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
24. Общественное движение в конце XIX – начале XX вв.
25. Император Николай II: исторический портрет.
26. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
27. Русско-японская война 1904–1905 гг.
28. Причины, характер, движущие силы и особенности российской революции 1905–1907 гг.
29. Волнения в армии и на флоте в 1905–1907 гг.
30. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г.
31. Саратовский край в годы первой российской революции 1905–1907 гг.
32. Черносотенное движение в революции 1905–1907 гг. М. В. Пуришкевич, А. С. Дубровин.
33. Образование и деятельность «Союза 17 октября». А. И. Гучков.
34. Образование и деятельность конституционно-демократической партии. П. Н. Миллюков.

35. Партия эсеров: становление, лидеры, программа, тактика в период первой российской революции 1905–1907 гг.
36. РСДРП в годы первой российской революции 1905–1907 гг.
37. Манифест 17 октября 1905 года. Новая редакция Основных законов Российской империи.
38. Государственная дума I и II созывов.
39. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин.
40. Столыпинская аграрная реформа.
41. Монархия и IV Государственная дума.
42. Россия в первой мировой войне. Военные действия и их итоги.
43. Первая мировая война и российское общество: отношение к войне классов и партий.
44. Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции 1917 г. Свержение царизма.
45. Февральская революция в Москве, на фронте и в провинции.
46. Образование двоевластия. Его сущность.
47. Наука и просвещение во второй половине XIX в.
48. Русская литература во второй половине XIX в.
49. Наука и просвещение в конце XIX – начале XX вв.
50. Русская культура в конце XIX – начале XX вв.

Вопросы для СРС

1. Методология истории как наука
2. Формационный подход к изучению прошлого
3. Цивилизационный подход к изучению прошлого
4. Исторические судьбы России в трудах российских историков
5. Происхождение и ранняя история восточных славян
6. Проблема генезиса Древнерусского государства
7. Государство Киевская Русь и его цивилизационные особенности
8. Принятие христианства и его значение
9. Политическая раздробленность на Руси и ее последствия
10. Русские земли в 13-15 вв.
11. Монгольское нашествие и его оценка в отечественной историографии
12. Предпосылки и особенности создания единого государства. Возвышение Москвы
13. Московское царство и его характеристики
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Государственная идеология самодержавия
15. Причины и последствия Смутного времени. Начало династии Романовых
16. Реформы начала 18 в. Особенности российского абсолютизма
17. Специфика и характерные черты петровской модернизации
18. Восточные славяне: территория и основные виды деятельности. Образование Древнерусского государства.
19. Принятие Русью христианства и его значение и влияние на историю России. Киевская Русь в домонгольский период.
21. Монголо-татарское нашествие и образование Золотой Орды.

22. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние монголов на историческое развитие России.
23. Возвышение Москвы и образование Московского царства. «Собирание земель» Москвой.
24. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Реформы Ивана Грозного.
25. Период смутного времени: причины, основные этапы.
26. Правление первых царей из династии Романовых.
27. Внешняя и внутренняя политика Петра I.
28. Россия в период «дворцовых переворотов»: причины и последствия.
29. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внешняя политика России.
30. Альтернативы развития России в начале 19 века и консервативная модернизация Николая
31. Основные направления модернизации в конце 19-начале20в
32. Революция 1905г: причины, задачи, этапы
33. Октябрьский манифест 1905г. Начало парламентаризма в России
34. Политические партии и их деятельность
35. Российская империя в I Мировой войне
36. Октябрьская революция и борьба за власть в стране
37. Становление Советского режима
38. Социально-экономическое развитие СССР в 30-е годы. «Большой скачок»
39. Особенности социально-политического режима СССР в 30-нач.50хгг.
40. СССР во Второй мировой войне
41. Россия на пути реформ 1992–2010гг..
42. Реформы Александра II и их последствия.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы.
44. Итоги революции 1905-1907 гг. Особенности политической системы России в послереволюционный период. Особенности российского парламентаризма.
45. Социально-экономическое развитие России в 1907-1913 гг. П.А.Столыпин и его реформы.
46. Раскол Европы на два враждебных блока. Первая мировая война: причины и основные этапы.
47. Февральская революция в России: причины. России между двумя революциями.
48. Политическая борьба в России осенью 1917 года и Октябрьская революция.
49. Второй съезд Советов и начало изменения политической и экономической системы в России.
50. Выход Советской России из Первой мировой войны. Брестский мир и иностранная интервенция.
51. Поиск экономической основы нового общественного строя России. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
52. Поиск путей решения национального вопроса в Советской России. Образование СССР.
53. Свертывание НЭПа и начало форсированной индустриализации и сплошной коллективизации в СССР в конце 20-х – начале 30-х гг.
54. Утверждение в СССР «сталинской» модели социализма и ее особенности.
55. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Советско-германские договора 1939 года.

56. Начало Второй мировой войны: причины расстановка сил. Советско-финская война.
57. Великая Отечественная война СССР: основные сражения и итоги.
58. Борьба за лидерство в послевоенном мире между СССР и США. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны»: успехи, трудности, просчеты.
59. Сталинская система в послевоенные годы. Первые шаги по десталинизации и XX съезд КПСС.
60. Закрепление неосталинистских тенденций в общественно-политическом развитии СССР в 60-е – 70-е годы.
61. Реформирование политической системы СССР в середине 80-х г. Становление многопартийной системы.
62. Межнациональные конфликты на бывшем пространстве СССР. Распад СССР и образование СНГ.
63. Россия в конце XX - начале XXI вв.: реформирование политической и экономической системы.
64. Основные тенденции развития советского государства и общества в 1953–85 гг
65. СССР в годы Перестройки 1985–1991 гг. Реформы М.С. Горбачева
66. Распад СССР и образование Российской Федерации
67. Россия на пути реформ 1992–2010 гг.

Практические контрольные задания

1. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.
 - 1) 1378, 1380, 1480 гг.
 - 2) А. Н. Сеславин, Г. М. Курин, Н. В. Четвертаков.
 - 3) Фендрик, инженерский фендрик, корабельный комиссар, коллежский регистратор.
 - 4) Восстановление отраслевых министерств, создание фонда материального поощрения, сокращение числа планируемых показателей.
2. Расположите в хронологической последовательности:
 - А). «Народная воля»; Б). «Союз Михаила Архангела»; В). «Северный союз русский рабочих»;
 - Г). «Союз освобождения»; Д). Группа «Освобождение труда»; Е). «Союз благоденствия».
3. Представьте себе такую ситуацию:
 Расчеты показали, что бывшим крепостным помещика Герольдова полагался земельный надел размером менее низшего размера надела, установленного для данной местности. Помещику, согласно «Положению о поземельном устройстве», нужно было прирезать недостающее количество земли крестьянам, чтобы их наделы соответствовали низшей норме. Однако Герольдову очень не хотелось отдавать часть своей земли крестьянам. Он предложил им решить спор на других условиях) также предусмотренных названным выше «Положением». Крестьяне предложение помещика приняли. Какое предложение Герольдов сделал крестьянам?
4. Назовите документ, отрывок из которого здесь представлен:
 «А которые крестьяне... за кем написаны в переписных книгах прошлых 154-го и 155-го годов, и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах

написаны, збежали, или впредь учнут бегати: и тех беглых крестьян, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы, и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людем, из-за кого они выбежат, по переписным книгам без урочных лет, и

впредь отнюд никому чюжих крестьян не принимать, и за собою не держать».

1) Напишите в современном летосчислении года, соответствующие указанным в документе «154-му и 155-му годам».

2) Что такое «урочные года»?

5. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

1) 1497, 1550, 1649, 1835, 1906 гг.

2) П. В. Завадовский, А.В. Головнин, Д. А. Толстой, И. Д. Делянов, П. Н. Игнатъев.

3) Отмена трудовой повинности, переход от натуральной оплаты труда к денежной, тарифная система оплаты труда.

6. Расположите в хронологической последовательности:

А). Софийский собор в Киеве. Б). «Троица» Андрея Рублева. В). «Повесть временных лет» Нестора. Г). «Слово Даниила Заточника». Д). Собор Василия Блаженного. Е). «Повесть о князьях владимирских»

7. Представьте себе такую ситуацию:

На ярмарке в Нижнем Новгороде в 1863 г. встречаются два помещика. Один рассказывает о том, что размеры земельных наделов, которыми его бывшие крепостные крестьяне владели до 19 февраля 1861 г., превышали высший размер земельного надела, установленный «Положением о поземельном устройстве крестьян». Этот помещик сохранил за собой больше половины всей земли и при этом отрезал излишек в свое непосредственное распоряжение. «А в нашей местности порядок не такой, - отвечает другой помещик. - Мои бывшие крепостные тоже получили надельной земли больше, чем до реформы. И у меня осталось больше половины

всей земли, но отрезать излишки в свою пользу мне не удалось». «И все по закону!» - вздохнул первый помещик. Почему первый помещик имел, согласно условиям крестьянской реформы 1861 г., право на «отрезки», а второй помещик - не имел?

8. Назовите документ, отрывок из которого здесь представлен:

«Каждый домохозяин, владеющий надельной землею на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли <...>. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли <...> имеет право во всякое время требовать, чтобы общество выделило ему, взамен сих участков, соответственный участок по возможности к одному месту...».

Назовите с точностью до пяти лет период, к которому относится этот документ. В чью собственность «укрепляется» земля и чьей собственностью она перестает быть? Назовите два термина, которыми обозначались сведенные «к одному месту» участки надельной земли.

9. По какому принципу образованы ряды? Дайте краткий ответ.

1) 1755, 1804, 1835, 1863, 1884 гг.

2) С. Ю. Витте, В. И. Ленин, В. М. Молотов, А. Н. Косыгин.

3) «Суд о холопах», «Суд о крестьянах», «О службе всяких дел».

4) Прибор, приказ, полк.

10. Расположите в хронологической последовательности:

А). Учреждение приказов. Б). Создание Государственной Думы. В). Учреждение Главного магистрата. Г). «Наказ» Уложенной комиссии. Д). Открытие Шляхетского корпуса. Е). «Манифест о вольности дворянства».

Тестирование

Вариант 1

1. Семилетняя война относится к:

а) XVIII в.

б) XVI в.

в) XVII в.

2. По условиям какого мирного договора со Швецией в состав России вошла юго-восточная Финляндия:

а) Рижский

б) Абоский

в) Стокгольмский

3. В каком году Русь освободилась от ордынского владычества:

а) в 1552 г.

б) в 1380 г.

в) в 1480 г.

4. Кто был регентом при малолетнем Иоанне Антоновиче:

а) Анна Леопольдовна

б) Анна Петровна

в) Анна Иоанновна

5. Император Николай II отрекся от престола:

а) 27 февраля 1917 г.

б) 1 мая 1917 г.

в) 2 марта 1917 г.

6. Кто в 1734–1740 годах был руководителем внешнеполитического ведомства России:

а) Долгоруков

б) Остерман

в) Ромодановский

7. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

а) князя Святослава

б) князя Олега

в) князя Ярослава Мудрого

8. В каком городе был заключен договор с Китаем в годы правления императора Петра II:

- а) Кяхта
- б) Урумчи
- в) Нерчинск

9. Кто был основателем московской княжеской династии:

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Даниил Александрович

10. С каким государством был заключен союзный договор при Екатерине I:

- а) Франция
- б) Австрия
- в) Дания

11. Какой бой принес первую победу российскому флоту на Черном море:

- а) Балаклавский бой
- б) бой у Суджук-Кале
- в) сражение при Калиакрии

12. Где, помимо Галича, княжил Ростислав Владимирович:

- а) Рязань
- б) Тмутаракань
- в) Смоленск

13. В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь:

- а) 1709 г.
- б) 1699 г.
- в) 1701 г.

14. Кто княжил в Галиче с 1124 по 1141 год:

- а) Борис Александрович
- б) Василько Иванович
- в) Иван Василькович

15. Под каким городом в 1237 г. князь Даниил Галицкий нанес поражение рыцарям Тевтонского ордена и тем самым остановил экспансию крестоносцев в галицко-волинские земли:

- а) Дрогичин
- б) Звенигород
- в) Требовль

16. Кому предоставил убежище Ярослав Осмомысл:

- а) Мануил Комнин
- б) Андроник I Комнин

в) Иоанн Комнин

17. Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя:

- а) Барановский
- б) Собольщиков
- в) Витберг

18. В 1591 г. при невыясненных обстоятельствах в Угличе погиб царевич Дмитрий. Как звали дьяка, который был заподозрен в убийстве и растерзан разъяренной толпой вместе с близкими родственниками:

- а) Раков
- б) Битяговский
- в) Вылузгин

19. Как звали сотрудника советской военной разведки, который возглавлял нелегальную резидентуру в Бельгии в 1938-1940 гг.:

- а) Гуревич
- б) Макаров
- в) Треппер

20. Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны:

- а) А. Д. Бубнов
- б) Н. О. фон Эссен
- в) И. М. Диков

21. Кто был первым президентом учрежденной Екатериной I в 1725 г. Академии наук:

- а) Блюментрост
- б) Бильфингер
- в) Буксбаум

22. Какой крейсер был отправлен в конце 1902 г. в Персидский залив для демонстрации мощи российского военного флота:

- а) «Очаков»
- б) «Аскольд» +
- в) «Пересвет»

23. Как, согласно утвержденной Петром I в 1722 г. «Табели о рангах», следовало обращаться к лицам в чине пятого класса:

- а) «Ваше высокоблагородие»
- б) «Ваше благородие»
- в) «Ваше высочество»

24. Кто возглавлял военное министерство Российской империи в 1810-1812 гг.:

- а) Горчаков
- б) Барклай-де-Толли
- в) Аракчеев

25. В каком городе в 1654 г. гетман Войска Запорожского Б. Хмельницкий присягнул на подданство русскому царю Алексею Михайловичу:

- а) Корсунь
- б) Киев
- в) Переяславль

26. Накануне Бородинского сражения состоялась кровопролитная битва за Шевердинский редут. Кто на протяжении всего дня руководил обороной редута и отступил с позиций только после приказа Кутузова:

- а) Лошкарев
- б) Горчаков
- в) Голицын

27. В каком году была впервые переведена с древнерусского языка и опубликована рукопись «Слова о полку Игореве»:

- а) 1800 г.
- б) 1795 г.
- в) 1804 г.

28. Как называлась первая в России праворадикальная консервативная организация, оформившаяся в 1900 г.:

- а) Русская монархическая партия
- б) Союз русского народа
- в) Русское собрание

29. Как звали морского офицера, который в мае 1918 г. был приговорен Верховным Революционным Трибуналом к расстрелу за «спасение Балтийского флота»:

- а) Щастный
- б) Перепелкин
- в) Непенин

30. Кто на заседании Третьей Государственной Думы произнес знаменитую фразу: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»:

- а) Миллюков
- б) Столыпин
- в) Николай II

Вариант 2

1. В результате какой войны Российская империя получила возможность выходить в Балтийское море?

- а. Северная война
 - б. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
 - в. Крымская война
2. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:
- а. 862-972 гг.
 - б. 243-550 гг.
 - в. 430-700 гг.
3. Свод законов Древней Руси назывался:
- а. Русская Правда
 - б. Конституция
 - в. Судебник
4. Современная Конституция России была принята в:
- а. 1993 г.
 - б. 1918 г.
 - в. 1987 г.
5. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:
- а. Ивана IV
 - б. Ивана III
 - в. Александра I
6. Первым московским князем был:
- а. Даниил Александрович
 - б. Александр Невский
 - в. Иван Калита
7. Политика военного коммунизма предполагала:
- а. введение рыночной системы
 - б. диктатуру в области продовольствия
 - в. свободу в ведении торговли с зарубежными предприятиями
8. Смутное время было вызвано:
- а. приходом Ивана IV ко власти
 - б. прерыванием рода Рюриковичей
 - в. обострением внешнеполитической ситуации
9. Первая русская летопись называлась:
- а. Слово о полку Игореве
 - б. Повесть временных лет
 - в. Стоглав
10. Первым русским императором был:
- а. Александр I

- б. Петр I
- в. Иван IV

11. Декабристы поставили целью своего восстания:

- а. введение крепостного права
- б. ликвидацию самодержавной власти
- в. реформирование армии

12. В результате дворцового переворота на престол взошел следующий государственный деятель:

- а. Петр VI
- б. Иван III
- в. Екатерина II

13. Эпоха правления Анны Иоанновны получила название:

- а. «распутинщина»
- б. «пугачевщина»
- в. «бироновщина»

14. Заслугой княгини Ольги является:

- а. крещение Руси
- б. победа в Северной войне
- в. введение уроков и погостов

15. Крещение Руси произошло в:

- а. 901 г.
- б. 995 г.
- в. 988 г.

16. «Перестройка» проходила в период нахождения у власти:

- а. Горбачева
- б. Брежнева
- в. Ленина

17. Одним из положений конституция СССР, принятой Сталиным в 1936 г., является:

- а. государство является монархией
- б. закрепление верховной позиции ВКП(б)
- в. СССР - демократическая страна

18. Период, во время которого СССР управлял Хрущев, историки называют:

- а. «Оттепель»
- б. «Застой»
- в. «Апогей сталинизма»

19. Крепостное право в Российской империи было отменено:

- а. в 1861 г.
- б. в 1917 г.
- в. в 1603 г.

20. Какая судьба постигла царскую семью после революции 1917 г.?

- а. Все члены семьи были расстреляны
- б. Романовы продолжили править
- в. Были помилованы новой властью

21. Одним из элементов, который ассоциируется со временем правления Ивана Грозного, является:

- а. опричнина
- б. месть древлянам
- в. кондиции

22. Какова причина многочисленных бунтов в XVII веке в России?

- а. Повышение налогов и дефицит продуктов
- б. Отсутствие реформ
- в. Недовольство населения внешней политикой государства

23. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- а. Вотчины
- б. Поместья
- в. Общины

24. В результате революции 1917 г. к власти пришли:

- а. большевики
- б. эсеры
- в. монархисты

25. Народное собрание на Руси носило название:

- а. вече
- б. экклесия
- в. парламент

26. В 50-60-х гг. XVII в. в России происходил процесс:

- а. раскола церкви
- б. отделения церкви от государства
- в. реформации

27. Николай II отказался от прав на российский трон:

- а. 2 марта 1917 г.
- б. 10 октября 1917 г.
- в. 17 июля 1918 г.

28. Аграрная реформа Столыпина предусматривала:

- а. беспрепятственный выход из крестьянской общины
- б. ликвидацию феодальных пережитков
- в. получение крестьянами земли

29. Указ о вольных хлебопашцах предполагал:

- а. возможность для крестьян покинуть помещика на обговоренных с ним обязательствах
- б. освобождение крестьян и наделение их бесплатной землей
- в. отмену крепостного права

30 Древнерусское государство образовалось в:

- а. 542 г.
- б. 882 г.
- в. 101 г. до н. э.

Ключи:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а	б	а	б	б	б	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	в	в	а	б	а	а	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	а	а	а	а	а	а	а	а	б

Вопросы к зачету

1. Предмет и периодизация курса истории России.
2. Основные вехи изучения отечественной истории.
3. Начало этногенеза народов России (V–I тыс. до н. э.). Проблема этногенеза славян.
4. Древнейшие народы и цивилизации на территории России (V в. до н. э. – I тыс. н. э.).
5. Восточные славяне до IX в.: расселение, социальное развитие и хозяйство.
6. Контакты восточных славян с соседними народами в I тыс. н. э.

7. Образование Древнерусского государства: «норманнская проблема» в историографии.
8. Образование Древнерусского государства: основные факты. Князь Олег.
9. Киевская Русь при первых Рюриковичах (Игорь, Ольга, Святослав).
10. Подъем Киевской Руси при Владимире Святославиче.
11. Крещение Руси.
12. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый.
13. Русь во второй половине XI – начале XII в. Причины политической раздробленности. Князья Ярославичи. Владимир Мономах.
14. Русские земли в период раздробленности: политическая и экономическая характеристика.
15. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
16. Новгородская земля в XII – начале XIII в.
17. Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
18. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв.: общая характеристика.
19. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв. в отечественной историографии.
20. Образование монгольской империи. Монгольские завоевания в Азии и Европе.
21. Походы Батые на Русь и их результаты.
22. Зависимость Руси от Орды и ее последствия.
23. Борьба со шведской и немецкой агрессией на северо-западе. Александр Невский.
24. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XIV в.: политическая и экономическая характеристика.
25. Возвышение Москвы в конце XIII – первой половине XIV в.
26. Русские земли во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.
27. Русь конце XIV – первой четверти XV в.
28. «Феодалная война» второй четверти XV в.
29. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
30. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: политический строй и идеология.
31. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: социальная структура и социально-экономическое развитие.
32. Ликвидация зависимости от Орды. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.
 1. Состояние Московского государства к середине XVI в.: общая характеристика.
 2. Иван Грозный и его эпоха в отечественной историографии.
 3. Политическое развитие государства в 1530–40-х гг.
 4. Реформы «Избранной рады».
 5. Опричнина Ивана Грозного: историографические споры.
 6. Опричнина Ивана Грозного: содержание и последствия.
 7. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: отношения с Крымом, Турцией и Кавказом.
 8. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: западное направление.
 9. Россия и Сибирь в XVI в. Поход Ермака.
 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: социально-экономическое развитие.

11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: политические предпосылки Смутного времени.
12. Начальный этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова.
13. Разгар Смуты. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции. Семибоярщина.
14. Русская церковь в период Смуты. Состав и деятельность Первого и Второго ополчений.
15. Избрание Михаила Романова на царство. Исход Смутного времени.
16. Исторические итоги Смуты. Россия в царствование Михаила Федоровича Романова.
17. Царь Алексей Михайлович: личность и политика.
18. Политический строй государства в XVII в. Земские соборы.
19. Социальная структура русского общества в XVII в.
20. Соборное уложение 1649 г.: обстоятельства создания, содержание и значение.
21. Русская православная церковь в середине XVII в.
22. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: земледелие, землевладение, оформление системы крепостного права.
23. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: развитие городов, ремесла и торговли.
24. Городские восстания середины XVII в.
25. Восстание Степана Разина.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в.
27. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Национально-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.
28. Русско-польская война середины XVII в. Присоединение Левобережной Украины.
29. Продвижение России в Сибирь в XVII в.
30. Организация обороны южных границ в XVI–XVII вв.
31. Борьба с Крымом и Турцией в XVII в.
32. Государство в правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. В. В. Голицын.

Вопросы к экзамену

1. Россия накануне реформ Петра I (1676-1689)
2. Петр I и его реформы в русской истории и историографии
3. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
4. Внешняя политика России 1700–1725 гг.
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Социальная политика Петра I. Народные движения.
7. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя политика 1725–1741 гг.
9. Внутренняя политика России в 1741–1761 гг. Императрица Елизавета Петровна.
10. Внешняя политика России 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне.
11. Правление Петра III.
12. Эпоха Екатерины II в русской истории и историографии.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
14. Социальные движения Екатерининского времени. Восстание Е.И. Пугачева.
15. Реформы государственного управления и социальная политика Екатерины II.

16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
19. Россия в первой половине XIX в.: территория и население.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Воцарение Александра I и начало преобразований (1801-1804).
22. М.М. Сперанский и проекты реформ (1808-1811). Отношение общества к реформам Сперанского.
23. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. «Аракчеевщина».
24. Внешняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
25. Отечественная война 1812 г. в русской истории и историографии.
26. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и события, историческое значение.
27. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Россия во главе Священного союза.
28. Движение декабристов в русской истории и историографии.
29. Ранние декабристские организации. Идеология декабризма.
30. Северное и Южное общества декабристов. Восстание на Сенатской площади.
31. Внутренняя и государственная идеология в России второй четверти XIX в. Император Николай I.
32. Внешняя политика России в 1820-1840-е гг.
33. Кавказская война 1817-1864 гг.
34. Крымская война 1853-1856 гг. и ее историческое значение.
35. Западники в общественном движении 1830-1840-х гг.
36. Славянофилы в общественном движении 1830-1840-х гг.
37. Александр II: исторический портрет.
38. Великие реформы 1860-1870-х гг. в истории и историографии.
39. Исторические предпосылки Великих реформ. «Либеральная бюрократия» и программа реформ.
40. Власть и общество в России в период подготовки Великих реформ (1855-1861 гг.)
41. Подготовка крестьянской реформы в России (1855–1861 гг.).
42. Содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 года.
43. Реформы 1860–1870-х гг. в местном управлении, судебной системе, преобразования в военной сфере.
44. Развитие капитализма в России в пореформенный период (1861–1890 гг.).
45. Общественное движение и власть в первой половине 1860-х гг.
46. Польское восстание 1863–1864 гг.
47. Власть и общественное движение в середине 1860-х- первой половине 1870-х гг. Либеральное и радикально-демократическое течения в общественном движении.
48. Революционное народничество 1870-х гг. Идеология и основные тактические направления.
49. Революционное народничество 1870-х гг.: «хождение в народ»; деятельность «Земли и воли».
50. «Народная воля» и революционный терроризм.
51. Политический кризис рубежа 1870–1880-х гг. М.Т. Лорис-Меликов.

52. Внешняя политика России в 1856–1876 гг. А. М. Горчаков.
53. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
54. Император Александр III: исторический портрет.
55. Консерватизм в России второй половины XIX в.
56. Внешняя политика России в 1881–1894 гг.
57. Внутренняя политика Александра III (1881–1894 гг.).
58. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
59. Российский монополистический капитализм и его особенности.
60. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.
61. Общественное движение в конце XIX – начале XX вв.
62. Император Николай II: исторический портрет.
63. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
64. Русско-японская война 1904–1905 гг.
65. Причины, характер, движущие силы и особенности российской революции 1905–1907 гг.
66. Основные события в период первой российской революции
67. Черносотенное движение в революции 1905–1907 гг. М. В. Пуришкевич, А. С. Дубровин.
68. Образование и деятельность «Союза 17 октября». А. И. Гучков.
69. Образование и деятельность конституционно-демократической партии. П. Н. Милюков.
70. Партия эсеров: становление, лидеры, программа, тактика в период первой российской революции 1905–1907 гг.
71. РСДРП в годы первой российской революции 1905–1907 гг.
72. Манифест 17 октября 1905 года. Новая редакция Основных законов Российской империи.
73. Государственная дума I и II созывов.
74. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин.
75. Столыпинская аграрная реформа.
76. Монархия и IV Государственная дума.
77. Россия в Первой мировой войне. Военные действия и их итоги.
78. Первая мировая война и российское общество: отношение к войне классов и партий.
79. Причины, характер, движущие силы и особенности Февральской революции 1917 г. Свержение монархии.
80. Великая российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
81. СССР в условиях предвоенного международного кризиса.
82. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: битва за Москву, оборона Тулы.
83. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: наступательные операции Красной Армии весной 1942 г.
84. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Сталинградская битва.
85. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: битва за Кавказ.
86. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: соотношение сил и планы сторон на 1943 г.: Курская битва.

87. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: освобождение левобережной Украины, битва за Днепр.
88. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: боевые действия на советско-германском фронте в 1944 г.
89. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: операции советских войск в Европе в 1945г. Разгром милитаристской Японии (1945 г.).
90. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена победы.
91. Тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Государство и церковь.
92. Партизанское движение на оккупированных территориях. Советский коллаборационизм.
93. Формирование Антигитлеровской коалиции 1941-1945 гг.
94. И.В. Сталин и его окружение. Укрепление тоталитарного режима в послевоенные годы:
95. СССР в 1945-1953 гг.: послевоенное восстановление экономики.
96. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Начало «холодной войны».
97. Государство и церковь в 1945-1953 гг.
98. Советская культура в 1945-1953 гг.
99. СССР в 1953-1956 гг.: борьба за власть после смерти Сталина, варианты послесталинского развития страны.
100. Начало «оттепели». XX съезд КПСС.
101. «Хрущевское десятилетие»: внутренняя политика и экономика.
102. 1957 г. – попытка смещения Н.С. Хрущева: причины и результаты.
103. Кризисная дипломатия в 1954-1964 гг.
104. Духовная сфера жизни советского общества в 1954-1964 гг.
105. Советская культура в период «оттепели».
106. Общественно-политическое развитие страны во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
107. Нарастание кризисных явлений в политической сфере во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Исторический портрет Л.И. Брежнева.
108. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: от попыток реформ к стагнации и «застою». Косыгинская реформа.
109. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
110. Культура «развитого социализма» второй половины 60-х - начала 80-х гг. XX в.
111. Кризис тоталитарной системы в СССР первой половины 80-х гг. XX в. Исторические портреты Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.
112. СССР в 1985-1991 гг.: общественно-политическое развитие страны в условиях «перестройки».
113. М.С. Горбачев и реформы политической системы СССР в период перестройки.
114. Попытки экономических реформ в 1985-1991 гг.
115. СССР в 1985-1991 гг.: концепция «нового мышления» и ее реализация во внешней политике страны.
116. Кризис политики «перестройки». Парад суверенитетов.
117. Августовский путч 1991 г. и его последствия. Распад СССР
118. Культурные процессы в период перестройки.

119. Становление российской многопартийности в начале 1990-х гг.: особенности и значение.
120. Развитие постсоветской России: обострение внутривнутриполитической ситуации в начале 1990-х гг. Октябрь 1993 г. Исторический портрет Б.Н. Ельцина
121. Развитие постсоветской России: начало радикальных экономических реформ. Е.Т. Гайдар и его экономический курс.
122. «Министерская чехарда»: В.С. Черномырдин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Сте-пашин. Социальноэкономическое развитие России 1992-2000 гг.
123. Культура страны во второй половине 1980-х - 1990-е гг.
124. Политический курс В.В. Путина.
125. Россия в начале XXI в.: социально-экономическое развитие страны.
126. Российская Федерация в начале третьего тысячелетия: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
127. Президентство Д.А. Медведева: социально-экономическое и политическое развитие РФ.
128. Культура современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются *Зачтено или не зачтено*

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено» («компетенции освоены»)	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено» («компетенции не освоены»)	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал,

полностью»)	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.